

الأخبار

الصف الثالث
الابتدائي



الفصل الدراسي الأول

2024

الحيوانات



المحتويات

مَنْ أَكُونُ؟ (الحياة الصحية)

المِخْوَرُ الْأَوَّلُ

٢	ذاكر صبح
٨	مقدمة
١٠	ذاكر (مراجعة على ما سبقت دراسته)
١٣	تدرب (على ما سبقت دراسته)
١٨	تقييم الأضواء (تقييم تشخيصي)
٢٠	المحور الأول: من أكون؟ (الحياة الصحية)

جسمي السليم

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

٥٠	الموضوع الأول: جسمي السليم
٥٥	ذاكر (قصة الاستماع «أخاف من العدوى»)
٥٧	تدرب (لاحظ وتعلم)
٥٨	ذاكر (قصة «أدواتي الشخصية»)
٥٩	الأساليب والتراكيب (أسلوب النهي - لا الفأية)
٥٩	ذاكر (نشيد «صحتنا سر سعادتنا»)

غذائي الصحي

المَوْضُوعُ الثَّانِي

٨٨	الموضوع الثاني «غذائي الصحي»
٩٢	ذاكر (قصة الاستماع «الأطعمة البحرية»)
٩٣	تدرب (لاحظ وتعلم)
٩٤	ذاكر (قصة «طبق الطعام»)
٩٥	الأساليب والتراكيب (الفاعل المضارع)
٩٥	ذاكر (النص المعلوماتي «جسمي وعناصر الغذاء»)

روحي الرياضية

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

١٢٦	الموضوع الثالث «روحي الرياضية»
١٣٠	ذاكر (قصة الاستماع «الفوز الحقيقي»)
١٣٤	تدرب (لاحظ وتعلم)
١٣٥	ذاكر (قصة «أنا قوي»)
١٣٦	الأساليب والتراكيب (أسلوب التعجب)
١٣٨	ذاكر (النص المعلوماتي «أصفر سباحة»)





العالم من حولي

(الاهتمام بعالمنا)

المخوّر الثاني

المؤصوَع الأول الكوكب الذي نعيش عليه

المؤصوَع الأول

- الموضوع الأول «الكوكب الذي نعيش عليه» ١٤١
- ذاكر (قصة الاستماع «فكرة ومعلومة») ١٤٢
- تدرب (لاحظ وتعلم) ١٥٠
- ذاكر (قصة «في منزلي فراشة») ١٥٢
- الأساليب والتراكيب (ظرف المكان) ١٥٨
- ذاكر (نشيد «أرضي موطني») ١٦٢
- الأساليب والتراكيب (أسلوب النداء) ١٦٧
- ذاكر (التعبير الكتابي «نموذج كتابة فقرة») ١٧٢
- كتابة فقرة ١٧٤
- بطاقة التقييم الذاتي ١٧٥
- تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ١٧٦

نحن وكوكب الأرض

المؤصوَع الثاني

- الموضوع الثاني «نحن وكوكب الأرض» ١٧٨
- ذاكر (قصة الاستماع «السلحفاة البحرية») ١٧٩
- تدرب (لاحظ وتعلم) ١٨٧
- ذاكر (قصة «غابات البامبو») ١٨٩
- الأساليب والتراكيب (المفرد والجمع) ١٩٦
- ذاكر (النص المعلوماتي «الشعاب المرجانية») ٢٠٠
- الأساليب والتراكيب (ظرف الزمان) ٢٠٥
- ذاكر (التعبير الكتابي «نموذج كتابة خبر في جريدة») ٢٠٩
- كتابة خبر في جريدة ٢١١
- بطاقة التقييم الذاتي ٢١٣
- تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ٢١٤

مسنوليتي

المؤصوَع الثالث

- الموضوع الثالث «مسنوليتي» ٢١٦
- ذاكر (قصة الاستماع «مقابلة مع عالم بيئة») ٢١٧
- تدرب (لاحظ وتعلم) ٢٢٧
- ذاكر (قصة «آدم المبتكر») ٢٣٠
- الأساليب والتراكيب (حروف الجر) ٢٣٧
- ذاكر (النص المعلوماتي «متجر التفافيات») ٢٤١
- ملحق تقييمات الأضواء العامة ٢٦١
- نصوص الاستماع ٢٧٨
- الإجابات النموذجية ٢٧٩
- الأساليب والتراكيب (حروف العطف) ٢٤٧
- ذاكر (التعبير الكتابي «نموذج كتابة رسالة اقتراح») ٢٥١
- كتابة رسالة اقتراح ٢٥٣
- بطاقة التقييم الذاتي ٢٥٥
- تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ٢٥٦
- تدرب (أنشطة الأضواء على المحور) ٢٥٨



خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

تقييم

التعبير
الكتابي

إملاء

خط

أساليب وتركيب

كلمات جديدة

الأنشيد

نص
معلوماتي

النصوص

قصة
مصورة

قصة
الاستماع

الموضوع

المحور

الشهر

تقييم تكويني	كتابة لونية مصورة	أنشطة إملائية أسبوعية - كلمات من النصوص تتضمن: الثناء الممتوحة، والهاء، والهاء المبروطة	كتابة جملة بخط النسخ، مع مراجعة الاتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أسلوب التوبي (الناحية). أسلوب الأوب. أسلوب المصارع. لام التعليل. علامات الترقيم. أدوات الاستفهام.	- مبركة - سوى - جيرة - المشقة - الوقاية - المدوي - صاح - تعمل - تعمل - موسيك - طاهرة	صحفنا سر سعادتنا	-	أدواتي الشخصية	أخاف من العدوى	جسمي السليم	من أكون؟ (الحياة الصحية)	ديسمبر والأشهر الأول من
تقييم تكويني	كتابة ملونة كتابة	أنشطة إملائية أسبوعية - كلمات من النصوص تتضمن: الحركات الطويلة والحركات القصيرة	كتابة جملة بخط النسخ، مع مراجعة الاتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أسلوب التعجب. أسلوب الماضي. الفعل الماضي. أدوات الاستفهام.	- مائدة - متكامل - بالبناء والشفاء - السننة - قته - قاعدة - الملاقة	-	جسمي وعناصر الغذاء	طبق الطعام	الأطعمة البحرية	غذائي الصحي		
تقييم تكويني	كتابة ملونة قصة مصورة	أنشطة إملائية أسبوعية - كلمات من النصوص تتضمن: الحركات الطويلة والحركات القصيرة	كتابة جملة بخط النسخ، مع مراجعة الاتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أسلوب التعجب. أسلوب الماضي. الفعل الماضي. أدوات الاستفهام.	- مائدة - متكامل - بالبناء والشفاء - السننة - قته - قاعدة - الملاقة	-	أرضي موطني	-	فكرة ومعلومة	الكوكب الذي نعيش عليه	العالم من حولي (الاهتمام بالمتنا)	ديسمبر والأشهر الأول من
تقييم تكويني	كتابة لونية قصة مصورة	أنشطة إملائية أسبوعية - كلمات من النصوص تتضمن: الحركات الطويلة والحركات القصيرة	كتابة جملة بخط النسخ، مع مراجعة الاتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أسلوب التعجب. أسلوب الماضي. الفعل الماضي. أدوات الاستفهام.	- مائدة - متكامل - بالبناء والشفاء - السننة - قته - قاعدة - الملاقة	-	أرضي موطني	-	فكرة ومعلومة	الكوكب الذي نعيش عليه		
تقييم تكويني	كتابة لونية قصة مصورة	أنشطة إملائية أسبوعية - كلمات من النصوص تتضمن: الحركات الطويلة والحركات القصيرة	كتابة جملة بخط النسخ، مع مراجعة الاتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أسلوب التعجب. أسلوب الماضي. الفعل الماضي. أدوات الاستفهام.	- مائدة - متكامل - بالبناء والشفاء - السننة - قته - قاعدة - الملاقة	-	أرضي موطني	-	فكرة ومعلومة	الكوكب الذي نعيش عليه	العالم من حولي (الاهتمام بالمتنا)	ديسمبر والأشهر الأول من
تقييم تكويني	كتابة لونية قصة مصورة	أنشطة إملائية أسبوعية - كلمات من النصوص تتضمن: الحركات الطويلة والحركات القصيرة	كتابة جملة بخط النسخ، مع مراجعة الاتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أسلوب التعجب. أسلوب الماضي. الفعل الماضي. أدوات الاستفهام.	- مائدة - متكامل - بالبناء والشفاء - السننة - قته - قاعدة - الملاقة	-	أرضي موطني	-	فكرة ومعلومة	الكوكب الذي نعيش عليه		

مراجعة عامة

يناير

ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ

هِيَ ضَمَائِرُ تُسْتَخْدَمُ عِنْدَمَا يَتَحَدَّثُ شَخْصٌ أَوْ أَكْثَرُ عَنْ نَفْسِهِ .
وَهِيَ: **أَنَا**: لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكُورِ وَالْمَوْثَبِ، وَ**نَحْنُ**: لِلْجَمْعِ بِنَوْعَيْهِ .
مثال: أَنَا تَلْمِيزٌ . أَنَا تَلْمِيزَةٌ . نَحْنُ مُعَلِّمُونَ . نَحْنُ مُعَلِّمَاتٌ .

ضَمَائِرُ الْمُخَاطَبِ

هِيَ ضَمَائِرُ تُسْتَخْدَمُ لِتَوْجِيهِ الْحَدِيثِ لِشَخْصٍ أَوْ أَكْثَرٍ، وَهِيَ: **أَنْتَ**: لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكُورِ، **أَنْتِ**: لِلْمُفْرَدِ الْمَوْثَبِ .
مثال: أَنْتَ طَالِبٌ مُهَذَّبٌ . أَنْتِ طَالِبَةٌ مُهَذَّبَةٌ .

لَا النَّاهِيَّةُ

هِيَ أَدَاةٌ تَوْضَعُ قَبْلَ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ، وَتُسْتَخْدَمُ عِنْدَ نَهْيِ شَخْصٍ عَنْ فِعْلِ شَيْءٍ مَا .
يَتَكُونُ اسْلُوبُ النَّهْيِ مِنْ: **لَا** + الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ .
مثال: لَا تَسْهَرُ أَمَامَ التَّلْفَازِ .

اسْلُوبُ الاسْتِفْهَامِ

هُوَ اسْلُوبٌ مَكُونٌ مِنْ: «أَدَاةُ الاسْتِفْهَامِ» + «جُمْلَةُ الاسْتِفْهَامِ» + «عَلَامَةُ الاسْتِفْهَامِ» .
يُسْتَخْدَمُ اسْلُوبُ الاسْتِفْهَامِ لِلسُّؤَالِ عَنْ شَيْءٍ مَا .
مثال: أَيْنَ يَعْيشُ السَّمَكُ؟

الكَلِمَةُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ

اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ .
الاسْمُ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ غَيْرِ مُرْتَبِطٍ بِزَمَنِ .
أنواع الاسم: إنسانٌ - حيوانٌ - مكانٌ - حدثٌ - نباتٌ - جمادٌ . **علامات الاسم**: ال - ة - ة - ة - يا .
الفعل: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى حَدِيثٍ مُرْتَبِطٍ بِزَمَنِ .
أنواع الفعل: فِعْلٌ مَاضٍ (مَا دَلَّ عَلَى حَدِيثٍ انْتَهَى) - فِعْلٌ مُضَارِعٌ (مَا دَلَّ عَلَى حَدِيثٍ لَا يَزَالُ مُسْتَمِرًّا) - فِعْلٌ أَمْرٍ (مَا دَلَّ عَلَى طَلِبِ فِعْلِ شَيْءٍ مَا) .
الحرف: هُوَ مَا لَا يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ .
أنواع الحرف: مثل: حروف الجرِّ - حروف العطف .
مثال: أَحْمَدُ يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ .

حُرُوفُ الْجَرِّ

هِيَ حُرُوفٌ تُسْتَخْدَمُ لِلرِّبْطِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ، مِثْلُ: مِنْ - إِلَى - فِي .
مثال: خَرَجَ أَبِي مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْعَمَلِ فِي الصَّبَاحِ .

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

هِيَ أَسْمَاءٌ تُسْتَحْدَمُ لِلْإِشَارَةِ إِلَى شَخْصٍ مَا أَوْ شَيْءٍ مَا.
من أسماء الإشارة للقريب: - هذا: للمفرد المذكر.

- هذه: للمفرد المؤنث العاقل، والجمع غير العاقل.

- هؤلاء: للجمع العاقل بنوعيه (المذكر والمؤنث).

مثال: ○ هَذَا جُنْدِي يُحَارِبُ. ○ هَذِهِ طَبِيبَةٌ تُعَالِجُ الْمَرْضَى.
 ○ هَذِهِ كُتُبٌ مُفِيدَةٌ. ○ هَؤُلَاءِ تَلَامِيذُ وَتَلَمِيذَاتٌ مِنْ فَضْلِي.

من أسماء الإشارة للبعيد: - ذلك: للمفرد المذكر. - تلك: للمفرد المؤنث.

مثال: ○ ذَلِكَ قَصْرٌ كَبِيرٌ. ○ تِلْكَ نَخْلَةٌ عَالِيَةٌ.

الصفة والموصوف

الصفة: اسمٌ يحدد شيئاً مميزاً في الموصوف. **الموصوف:** الاسم الذي نريد وصفه.
مثال: أَخِي الْكَبِيرُ يَمْلِكُ حَقِيبَةً بَيْضَاءَ.

الاسم الموصول

هُوَ اسْمٌ يَأْتِي لِلرِّبْطِ بَيْنَ الْكَلَامِ، وَخَاصَّةً الرِّبْطَ بَيْنَ الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ.
 ○ **من الأسماء الموصولة: «الذي»** ويأتي مع المفرد المذكر. **«التي»** ويأتي مع المفرد المؤنث.
مثال: الَّذِي يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ هُوَ الْمُعَلِّمُ. الَّتِي تُرَاعِي أَوْلَادَهَا هِيَ الْأُمُّ.

الفعل الماضي

هُوَ مَا دُلَّ عَلَى حَدَثٍ تَمَّ وَانْتَهَى، وَنُضِيفُ فِي نِهَائِيهِ «ت» (تاء الفاعل) فِي حَالَةِ الْمُتَكَلِّمِ، وَ«ت» (تاء التانيث) فِي حَالَةِ الْمُؤنَّثِ وَتَكُونُ سَاكِنَةً.
مثال: أَكْرَمْتُ صَدِيقِي فَسَعِدَتْ أُمِّي.

الفعل المضارع

هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ لَا يَزَالُ مُسْتَمِرًّا أَوْ سِيحَدُثُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وَيَبْدَأُ بـ: «أ: مع المتكلم المفرد - ن: مع المتكلم الجمع - ي: مع المذكر - ت: مع المؤنث».
مثال: أَحِبْ أَنْ يُسَاعِدَ أَخِي أَصْدِقَاءَهُ وَتُسَاعِدَ أُخْتِي صَدِيقَتَهَا، فَتَتَعَاوَنَ جَمِيعًا.

أسلوب التعجب

هُوَ أَسْلُوبٌ يَفِيدُ الدَّهْشَةَ مِنْ شَيْءٍ مَا، وَيَتَكُونُ مِنْ:
 «أداة تعجب (ما) + فعل التعجب + المُتَعَجِّبُ مِنْهُ + علامة التعجب (!)».

مثال: مَا أَجْمَلَ الْبَحْرَ!

المُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

- **المُفْرَدُ**: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ. - **الْجَمْعُ**: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.
مِثَالٌ: الحديقة بها أزهار كثيرة.

المثنى

هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة «ان» على مفردِهِ. **مِثَالٌ**: المهندسان مُبْدِعَانِ.

أسلوب النفي

هو جملة تشتمل على أداة نفي. **من أدوات النفي**: لم - لن.

مِثَالٌ: لن أهمل دروسي، ولم أضيع وقتي.

لام التعليل

هي «لام» تأتي في الكلام لتبين أن ما قبلها سبب لما بعدها. **مِثَالٌ**: أجتهد في المذاكرة **لأن** تفوق.

ظرف المكان

هو اسم يبين مكان حدوث الفعل. **مِثَالٌ**: العصفور يغرد **فوق** الغصن.

فعل الأمر

هو فعل يستخدم عند طلب فعل شيء من شخص ما.
تُضاف «ي» في نهاية فعل الأمر عندما يكون المخاطب مؤنثاً.
مِثَالٌ: يا عمر، اكتب الواجب. يا هنا، استيقظي مبكراً.

ظرف الزمان

هو اسم يدل على زمن حدوث الفعل. **مِثَالٌ**: عاد العامل من العمل **مساءً**.

الحرف المشدد

يتكون من حرفين مكررين في النطق؛ الأول ساكن (كـ)، والآخر متحرك (كـ)، ولكنهما يدمجان فيصيران حرفاً واحداً في الكتابة وتوضع فوقه الشدة (تـ).
مِثَالٌ: التفاح طعام مفيد ومغذ.

أسلوب النداء

هو أسلوب يستخدم للفت انتباه السامع. **يتكون أسلوب النداء من**: «أداة النداء (يا) + المنادى».
مِثَالٌ: يا خالد، ساعد جيرانك.

أنواع الجملة

- **الجملة الاسمية**: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم». **مِثَالٌ**: «السماء صافية»، و«الأسد ملك الغابة».
- **الجملة الفعلية**: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل».
مِثَالٌ: «زرع الفلاح الأرض»، و«شربت البنت العصير».



١ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبَ:

الَّتِي هَذَا هُوَ لَا هَذِهِ الَّذِي تِلْكَ هُوَ لَا ذَلِكَ هُوَ لَا



- قَمَرٌ بَعِيدٌ.
- أَبِي.
- طَائِرَةٌ تُحَلِّقُ.
- مُعَلِّمَاتٌ.
- أَقْضَلُهُ.
- أُخْتِي.
- رَسَمْتُهَا.
- جِيرَانِي.

٢ اكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ:

- اكْتَشَفَ الْبَيْرُونِيُّ؟ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرَ مِنَ الْأَرْضِ.
- يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ يَحْصُدُ الْمَحْصُولَ.
- الْحَيَوَانَاتِ.
- نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- أَدَاةٌ اسْتِفْهَامٌ
- حَرْفُ عَظْفٍ
- فِعْلُ أَمْرٍ
- صَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ

٣ ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ تَوْضُحُ مَعْنَاهَا:

كَثِيفٌ

شَعُوفٌ

يُنْشَدُ

.....

.....

.....

✦ إرشادات لولي الأمر:

• تهدف هذه الأنشطة إلى تقييم التلاميذ، ومعرفة ما لديهم من معارف ومهارات سبقَت دراستها في الأعوام الماضية؛ للبناء عليها.

وتعزيز الجوانب الإيجابية، وتحسين الجوانب السلبية.

١ نَشِاطٌ يَذْكُرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ بِأَنَّ «هَذَا» وَ«الَّذِي» وَ«ذَلِكَ» لِلْمَفْرَدِ الْمَذْكُورِ، وَأَنَّ «هَؤُلَاءِ» وَ«الَّتِي» وَ«تِلْكَ» لِلْمَفْرَدِ الْمُؤَنَّثَةِ، وَأَنَّ «هَؤُلَاءِ» لِلْجَمْعِ بِنَوْعَيْهِ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ الْإِجَابَةَ.

٢ نَشِاطٌ يَذْكُرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ بِأَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ وَحُرُوفِ الْعَظْفِ وَفِعْلِ الْأَمْرِ وَصَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ الْإِجَابَةَ.

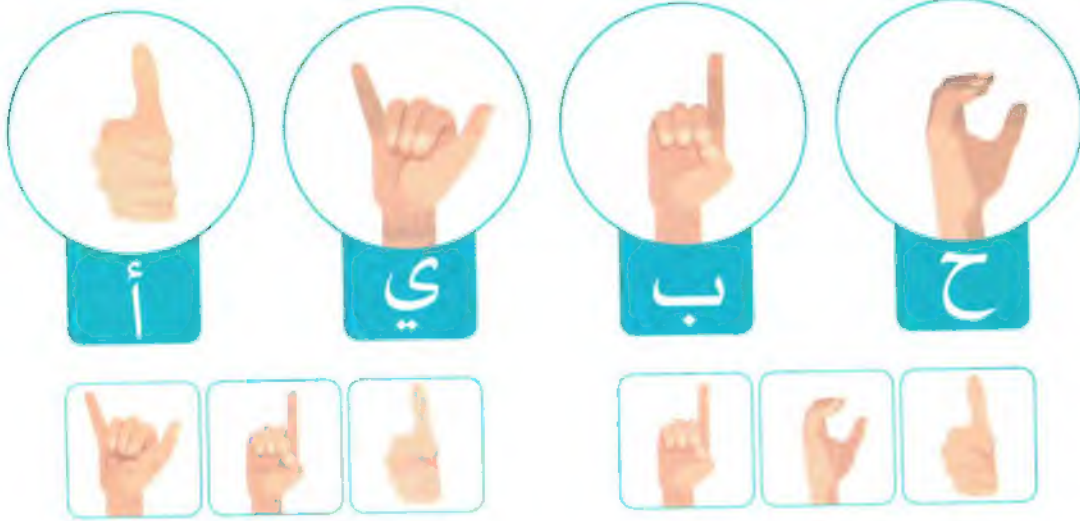
٣ نَشِاطٌ يَذْكُرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ بِأَنَّ «يُنْشَدُ» مَعْنَاهَا «يَقْنَى»، وَ«شَعُوفٌ» مَعْنَاهَا «شَدِيدُ الْحُبِّ»، وَ«كَثِيفٌ» مَعْنَاهَا «كَثِيرٌ»، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ الْإِجَابَةَ.

٤ اقرأ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ:



..... ← الْبَيْتُ يَشْرَبُ الْعَصِيرَ.
 ← مَاذَا رَسَمْتَ.
 ← أَنْتَ تَلْمِذٌ مُهَذَّبٌ.
 ← هِيَ طَلِيبٌ مُخْلِصَةٌ.

٥ لَاحِظْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا الْإِشَارَاتُ:



الْجُمْلَةُ هِيَ

٦ صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

○ لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

△ لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

الشمسُ البيتُ اللبنُ السحابةُ الضابطُ
 الكتابُ الدبُ الصندوقُ القمرُ

✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٤ يذكر ولي الأمر طفله بمطابقة الفعل للفاعل، وعلامات الترقيم، وضمان المتكلم، ومطابقة الاسم للضمير، ثم يطلب منه الإجابة.
 نشاط ٥ يذكر ولي الأمر طفله بالإشارات في لغة الإشارة، ثم يطلب منه الإجابة.
 نشاط ٦ يذكر ولي الأمر طفله بأن اللام الشمسية هي التي لا تظهر في النطق، واللام القمرية هي التي تظهر في النطق، ثم يطلب منه الإجابة.

تدرب
 (على ما سبقته دراسته)

٧ عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ الْأُولَى بِأَسْلُوبٍ نَهْيٍ، وَعَنِ الثَّانِيَةِ بِأَسْلُوبٍ تَعَجُّبٍ، وَعَنِ الثَّلَاثَةِ بِأَسْلُوبٍ نَفْيٍ:



٨ كَوْنُ جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ مَرَّةً، وَجُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ مَرَّةً أُخْرَى مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: (الطَّعَامُ - تَظْهَرُ - الْأُمُّ)

جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ

٩ انْطِقِ الصُّورَةَ، ثُمَّ صِلْ:



١٠ ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُسَدَّدِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:



جَدِّي



مُهْرَجٌ



دَبُوسٌ



سِكِّينٌ



نَظَّارَةٌ

✦ إرشادات لولي الأمر:

نَشِيط ٧ يَذْكُرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ بِأَسَالِيبِ النَّهْيِ وَالتَّعَجُّبِ وَالنَّفْيِ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ الْإِجَابَةَ.

نَشِيط ٨ يَذْكُرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ بِالْجُمْلَةِ الْاسْمِيَّةِ وَالْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ الْإِجَابَةَ.

نَشِيط ٩ يَذْكُرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ بِالتَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ وَالتَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ، وَيَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَنْطِقَ كُلَّ صَوْرَةٍ، وَيَرْكُزُ مَعَهُ عَلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِـ«تَاءٍ».

مَفْتُوحَةٍ»، وَيَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَصِلَهَا بِالشَّكْلِ «ت»، وَالْكَلِمَةُ الَّتِي تَنْتَهِي بِـ«تَاءٍ مَرْبُوطَةٍ»، وَيَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَصِلَهَا بِالشَّكْلِ «ة».

نَشِيط ١٠ يَذْكُرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ بِالْحَرْفِ الْمُسَدَّدِ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ الْإِجَابَةَ.

١١ اقرأ، ثُمَّ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

• قِطَارٌ: / /

• حَدِيقَةٌ: / / /

• أُمِّي: /

• حَاسُوبٌ: / /

١٢ ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ أَمَامَ الْكَلِمَةِ الَّتِي عَلَى نَفْسِ وَزْنِهَا، ثُمَّ اكْمِلْ:

أَلْوَانٌ صَغِيرٌ أَطْوَلُ

..... شمس أجمل أسنان

..... حاح صديق أحباب

١٣ مَنْ أَكُونُ؟

• أَنَا وَاسِعٌ وَعَمِيقٌ وَتَعِيشُ بِدَاخِلِي الْأَسْمَاكُ.

• أَنَا مَكَانٌ تُعْرَضُ فِيهِ الْمُنتَجَاتُ.

• أَنَا أَنْظِفُ الشُّوَارِعَ حَتَّى لَا تَنْتَشِرَ الْأَمْرَاضُ.

• أَنَا رَسْمٌ يُوَضِّحُ مَعَالِمَ مَنَاطِقَةٍ مَا.

١٤ ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ حَدِّدِ الْمَعْنَى حَسَبَ سِيَاقِ الْجُمْلَةِ:

(جَمِيلَةٌ - قَصَّتْ)

(ب) (أ) الثَّوبُ الْأُمُّ

الْجَدَّةُ (أ) لَمَعَسَ

الْحِكَايَةُ (ب) لَمَسَ



(ب)

(أ) | هَذِهِ سَيَّارَةٌ

بِنْتُ

مُجْتَهِدَةٌ

(أ) لَمَعَسَ

(ب) لَمَسَ

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١١ يذكروني الأمر طفله بـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ١٢ يذكروني الأمر طفله بـ «التيان بكلمات على الوزن نفسه»، ثم يطلب منه الإجابة (صغير - أطول - ألوان - صباح - طريق - أصحاب).

نشاط ١٣ يذكروني الأمر طفله ببعض المصطلحات التي درسها العام الماضي، ثم يطلب منه الإجابة (البحر - المعرض - عامل النخافة - الخريطة).

نشاط ١٤ يذكروني الأمر طفله بأن هناك بعض الكلمات لها أكثر من معنى، ثم يطلب منه الإجابة («جميلة» معناها (أ) رائعة. (ب) اسم بنت - «قصت» معناها: (أ) قطعت بالمقص. (ب) حكّت).

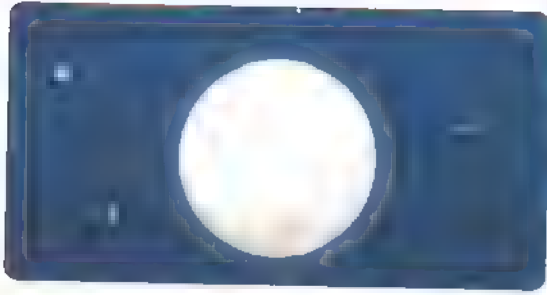
تدرب

اعلى ما سبقت دراسته



١٥ صِفِ الْمَكَانَ بِثَلَاثِ جُمَلٍ، مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ وَالصِّفَاتِ الْآتِيَةَ:

فَصَاءٌ نَجُومٌ مُغْتَمٌ وَابِعٌ قَمَرٌ مُضِيئَةٌ



١٦ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«نَجَّحَ أَخِي «سَالِمٌ» فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ؛ فَأَعَدَدْنَا لَهُ حَفْلًا بِحَدِيقَةِ مَنْزِلِنَا، وَحَضَرَ الْحَفْلَ أَصْدِقَاءُ أَخِي، وَأَهْدَيْنَا لَهُ الْهَدَايَا الْجَمِيلَةَ؛ لِيَفْرَحَ وَيَسْعَدَ، وَهَنَاهُ الْجَمِيعُ؛ لِتَفُوقِهِ، وَتَمَنَّوْا لَهُ الْمَزِيدَ مِنَ النَّجَاحِ وَالتَّفُوقِ».

(أ) ضَعِ وَجْهَهَا صَاحِكًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ:



• نَجَّحَ «سَالِمٌ» فِي مُسَابَقَةِ السَّبَاحَةِ.

• تَمَنَّى الْجَمِيعُ لـ «سَالِمٍ» النَّجَاحَ وَالتَّفُوقَ.

• حَضَرَ الْحَفْلَ الْجِيرَانُ.

• أَهْدَتْ الْأُسْرَةُ الْهَدَايَا الْجَمِيلَةَ لـ «سَالِمٍ».

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

فِعْلًا مَاضِيًا اسْمَ إِنْسَانٍ اسْمًا جَمْعًا حَرْفَ عَظْفٍ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ تَغْلِيلُ

حَرْفَ جَرٍّ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ

(ج) لِمَاذَا أَعَدَّتِ الْأُسْرَةُ حَفْلًا؟

١٧ اكْتُبْ لَافِتَةً تَحْتَ فِيهَا زُمَلَاءُكَ عَلَى الْحِفَاطِ عَلَى نَظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ.

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٥ يذكّر ولي الأمر طفله بـ «كتابة وصف مكان»، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ١٦ يذكّر ولي الأمر طفله بالفعل والاسم والحرف، والمد، ولام التعليل، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ١٧ يذكّر ولي الأمر طفله بـ «كتابة اللافتة»، ثم يطلب منه الإجابة.

تقديم الاضواء

الأنشطة التعليمية

١ اقرأ ولاحظ، ثم أجب:



«فِي إِجَازَةِ الصَّيْفِ، ذَهَبَ «سِرَاجٌ» مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ. لَعِبَ «سِرَاجٌ» كَثِيرًا مَعَ أُسْرَتِهِ الصَّغِيرَةِ، وَاشْتَرَى هَدِيَّةً لِأُمِّهِ.»

(أ) هَلْ ذَكَرَتِ الْفِقْرَةُ كُلَّ الْأَشْخَاصِ الْمَوْجُودِينَ فِي الصُّورَةِ؟ (نعم - لا)

(ب) مَا الْهَدِيَّةُ الَّتِي اشْتَرَاهَا «سِرَاجٌ» لِأُمِّهِ؟

(ج) أَكْمَلْ: ذَهَبَ «سِرَاجٌ» إِلَى مَدِينَةٍ فِي إِجَازَةِ

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

• أَسْمَاءُ: • فِعْلًا: • حَرْفًا:

٢ اقرأ، ثم أجب:

««خَالِدٌ» تَلْمِيزٌ مُهَذَّبٌ، يُجِبُّ أَنْ يُطَبِّقَ الْقَوَاعِدَ، فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ أَثْنَاءَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ سَمِعَ جَارَهُ «هَيْثَمُ» يَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ عَالٍ رَغْمَ أَنَّ جَارَهُمَا «أَحْمَدُ» مَرِيضٌ؛ فَشَعَرَ «خَالِدٌ» بِالضَّيْقِ، وَذَهَبَ لـ«هَيْثَمُ» وَقَالَ لَهُ: مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ تَخْفِضَ صَوْتَكَ؛ حَتَّى لَا تُزْعِجَ الْعَمَّ «أَحْمَدَ». فَقَالَ «هَيْثَمُ»: مَعَكَ حَقٌّ يَا «خَالِدُ»؛ فَعَلَيْنَا أَلَّا نُزْعِجَ جِيرَانَنَا.»

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

• كَلِمَةً مُضَادًّا لَهَا «تَرْفَعُ»: • كَلِمَةً جَمْعُهَا «صَوَاتٌ»:

(ب) اخْتَرِ: «خَالِدٌ» وَلَدٌ (منهمل - مهذب)

(ج) مَاذَا سَمِعَ «خَالِدٌ»؟

(د) مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ «خَالِدٍ»؟

أرشادات لولي الأمر

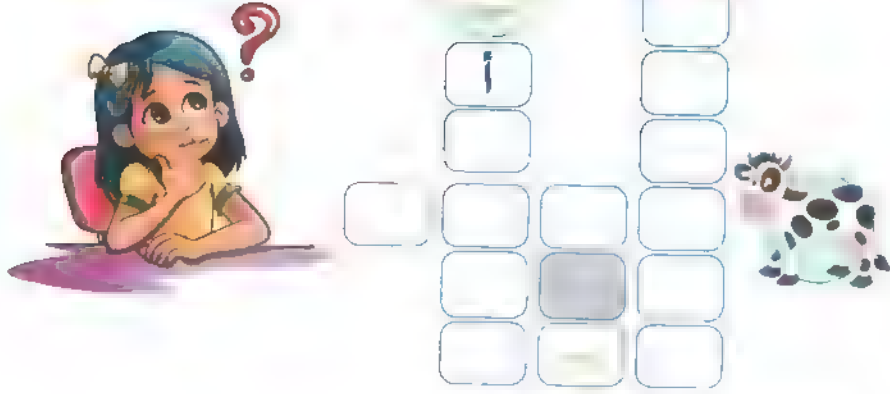
(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• يقيس هذا التقديم مستوى التلاميذ في مهارتي القراءة والكتابة، وهو متدرج من الأسهل للأصعب

تنبأط آ قراءة وفهم ووعي بصري، يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الفقرة ويلاحظ الصورة، ثم يجيب عن الأسئلة.

تقديم تشخيصي

٣ أَكْمِلْ لِتَكْتَشِفَ كَلِمَةَ السِّرِّ، ثُمَّ صَفِّهَا فِي جُمْلَةٍ:



كَلِمَةُ السِّرِّ هِيَ:

الْجُمْلَةُ:

٤ تَحَدَّثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَتِّعَةِ الَّتِي فَعَلْتَهَا فِي إِجَازَتِكَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا.

لا تَنْسَ «الْحِطَّ الْجَمِيلَ»،
وعلامات الترقيم،
والكلمات المناسبة،
والإملاء الصحيح».



٥ تَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِحِطِّ النُّسْخِ:

التَّعَاوُنُ أَسَاسُ النَّجَاحِ.



ابداً

٦ اكْتُبْ مَا يُفَلِّي عَلَيْكَ.

A large rectangular box with a spiral binding on the left side, intended for writing.

إرشادات لولي الأمر

١ نشاط ٢ قراءة ووعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب اسم كل صورة، ثم يطلب منه أن يكتشف «كلمة السر»، ثم يكتب الجملة.

٣ نشاط ٤ تحدث وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتحدث عن الأشياء التي فعلها في الإجازة الصيفية، ثم يطلب منه أن يكتبها.

٥ نشاط ٦ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع الكلمات. ثم يساعده في أن يكتب الجملة مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

٧ نشاط ٨ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يفلى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُملي ولي الأمر عليه جملاً



الصفحة الأولى

من أكون؟

(الحياة الصحية)

الصفحة الأولى

جسمي السليم



الحياة الصحية

دع بصرى واستمع وحدث. يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يتحدث معه عن أهمية النظافة الشخصية والعذاء الصحي وممارسة الرياضة في حياة كل إنسان؛ حتى يظل الجسم سليمًا معافى، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الغادات الصحية التي يتبعها، والأطعمة التي يحبها، والرياضات التي يمارسها.

★ أنشطة ما قبل قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له :

- يطلب ولي الأمر من طفله الإنصات باهتمام للقصة التي سيقروها عليه، وألا ينشغل بشيء في أثناء الاستماع.
- يقرأ ولي الأمر لطفله عنوان القصة، ثم يسأله :
• ماذا تتوقع من أحداث القصة؟
- يعرض ولي الأمر صور القصة على طفله، ثم يسأله :
• ماذا ترى في الصور؟
• ما علاقة الصور بعنوان القصة؟
- والهدف من ذلك هو الربط بين صور القصة ومضمونها.
- يساعد ولي الأمر طفله على قراءة تفاصيل كل صورة، مثل الشخصيات وما تقوم به من أفعال، ويشجعه على إدراك العلاقات بين مكونات كل صورة، وربط هذا كله بموضوع القصة.



★ أنشطة خلال قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له :

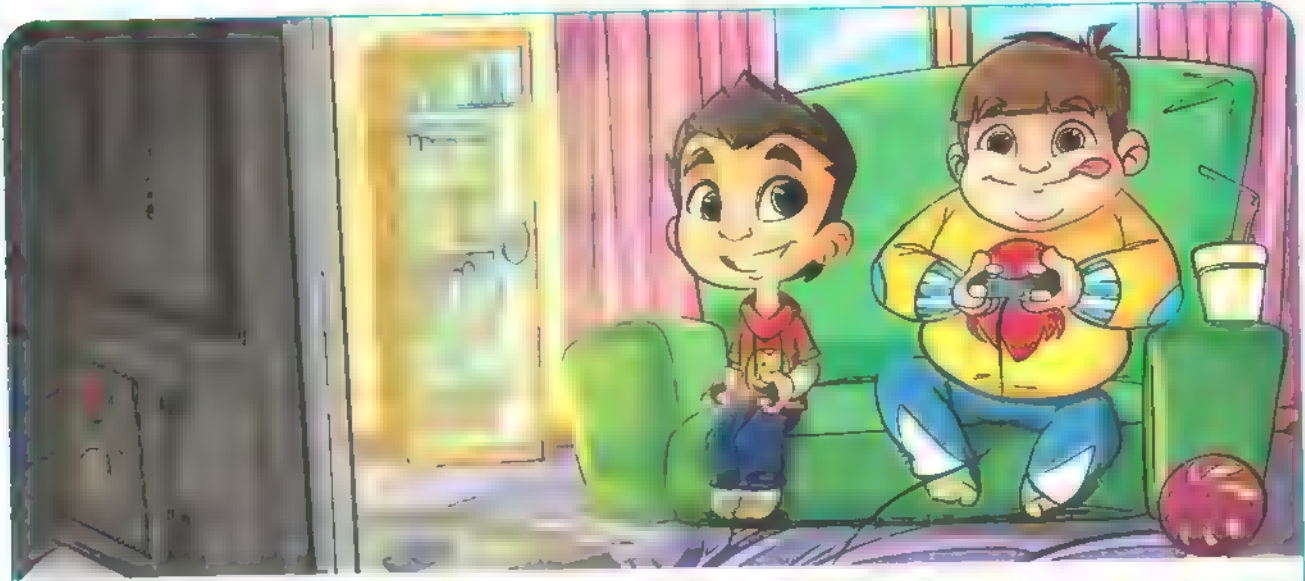
- يقوم ولي الأمر بالقراءة بوضوح وتنويع الصوت لتمثيل المعنى وتمييز الشخصيات، والتوقف بعد كل فقرة، وسؤال الطفل عن الأحداث التي مرت، وتوقعاته لما يمكن أن يحدث بعد ذلك، من خلال بعض الأسئلة عن فهم القصة.



يمكن لولي الأمر الاستعانة بتطبيق QR Code Reader لإسماع طفله القصة

★ أنشطة ما بعد قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له :

- يطلب ولي الأمر من طفله حكاية القصة بأسلوبه، ويسأل طفله :
«ما الشخصية التي أعجبتك في القصة؟»، و«ماذا تعلمت من القصة؟».
- يمكن أن يعبر الطفل بالطريقة التي يفضلها؛ كأن يعبر شفهيًا، أو يرسم صورة للشخصية التي أعجبه، أو يغني أغنية، أو يرسم مخططًا.
- يطلب ولي الأمر من طفله الإجابة عن الأنشطة التي تلي القصة.



«عمر» طفل اجتماعي، يبلُغ من العُمُر تسعة أعوام، وكانَ لَدَيهِ جَارٌ فِي مِثْلِ عُمُرِهِ اسْمُهُ «يوسف» يَلْعَبُ مَعَهُ دَائِمًا، وَلَكِنْ لِكُلِّ مِنْهُمَا شَخْصِيَّةٌ الْمُخْتَلِفَةُ.

• كم يبلغ عمر «يوسف» ؟



«عمر» طِفْلٌ يَهْتَمُّ بِنِظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ بِصُورَةٍ مُبَالِغٍ فِيهَا؛ فَهُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرِ مَرَّاتٍ كُلَّ خَمْسِ دَقَائِقَ، وَيَخْمِلُ مَعَهُ مَنَادِيلَ مُطَهَّرَةً لِيَمْسَحَ بِهَا كُلَّ شَيْءٍ يَمُرُّ عَلَيْهِ، لَيْسَ مَرَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ عِدَّةَ مَرَّاتٍ.. لَا يَأْكُلُ لَدَى أَحَدٍ مِنْ أَصْحَابِهِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَتَّقُ بِالنِّظَافَةِ خِلَالَ إِعْدَادِ الطَّعَامِ، وَحَتَّى لَا تَتَنَقَّلَ إِلَيْهِ الْجَرَائِمُ.

• ما صفات «عمر» ؟



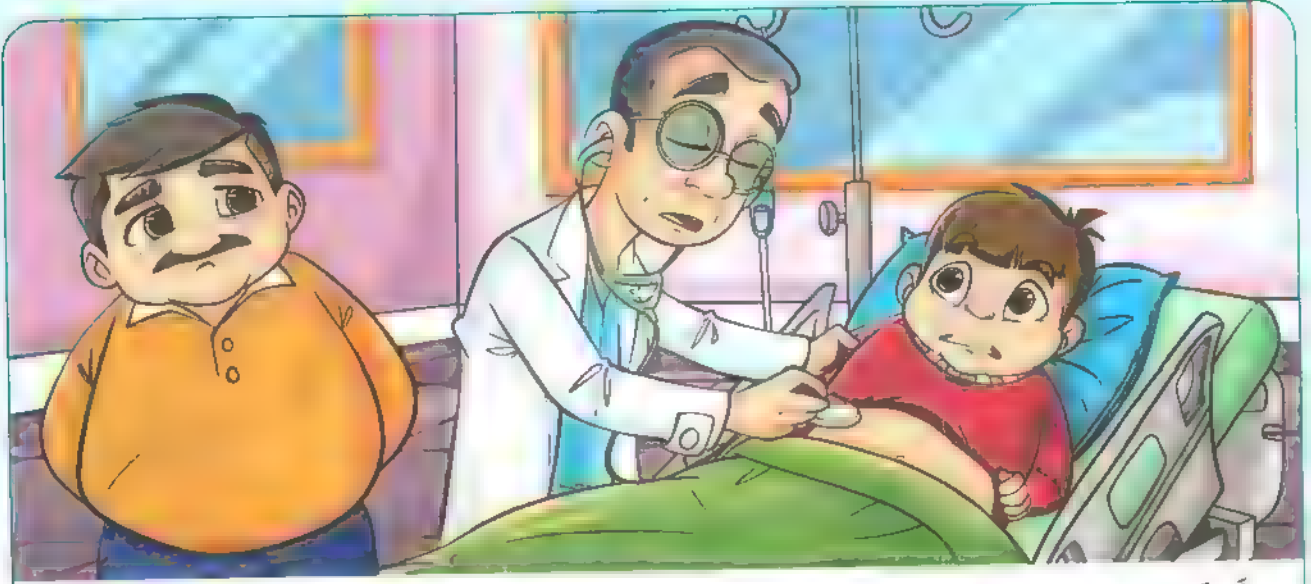
أَمَّا بِالنَّسَبَةِ لِـ «يُوسُفَ» فَهُوَ يَخْتَلِفُ عَنِ «عَمَرَ»؛ لِأَنَّهُ لَا يَهْتَمُّ بِنِظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ أَبَدًا؛ فَهُوَ لَا يَغْسِلُ يَدَيْهِ إِلَّا نَادِرًا، وَيَأْكُلُ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ بِاسْتِمْرَارٍ.

• ما صفات «يوسف» ؟



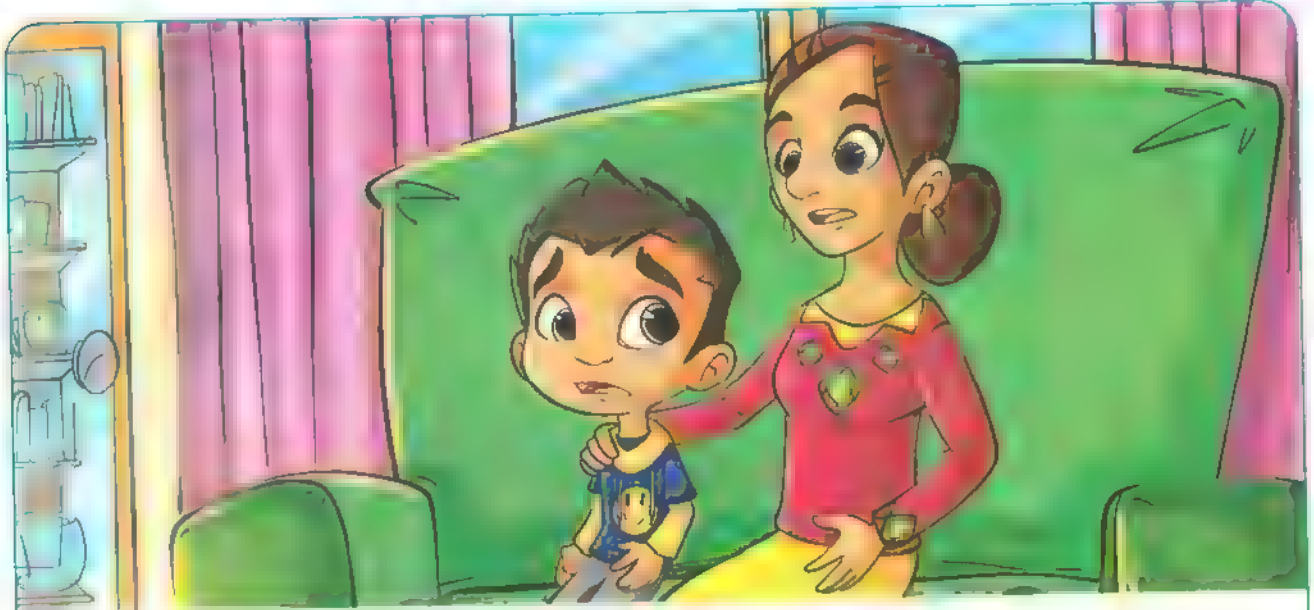
وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ صَرَخَ «يُوسُفُ» مُتَأَلِّمًا مِنْ بَطْنِهِ: آه، بَطْنِي! آه، بَطْنِي!

• لماذا صرخ «يوسف» ؟



أَخَذَهُ وَالِدُهُ مُسْرِعًا إِلَى الْمُسْتَشْفَى، وَبَعْدَ أَنْ كَشَفَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ قَامَ بِحَجْزِهِ بِسَبَبِ إِصَابَتِهِ
بِنَزْلَةٍ مَعْوِيَّةٍ؛ لِأَنَّهُ تَنَاوَلَ طَعَامًا مُلَوَّنًا.. وَبَعْدَ ذَلِكَ، كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَرْتَاحَ فِي الْبَيْتِ لِمُدَّةِ أَشْبُوعٍ مَعَ
تَنَاوُلِ طَعَامٍ صَحِيٍّ، وَالاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ بِاسْتِمْرَارٍ.

• لماذا أصيب «يوسف» بنزلة معوية؟



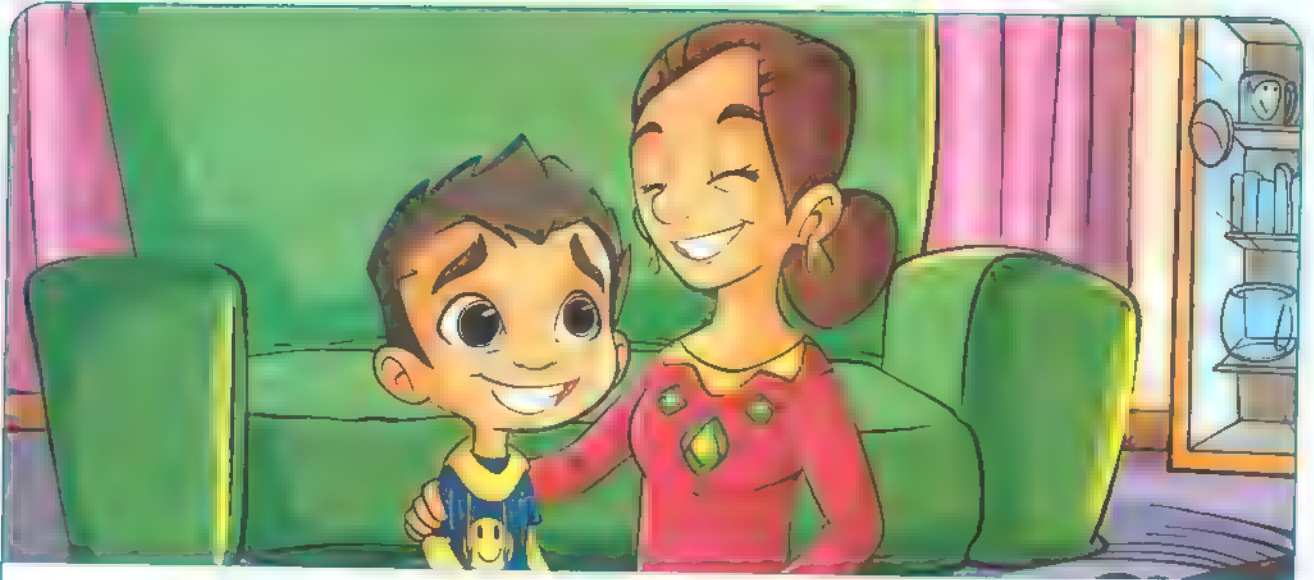
جَلَسَ «عمر» فِي بَيْتِهِ حَزِينًا، فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ: «لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا «عمر»؟».

فَرَدَّ: «أَنَا أَفْتَقِدُ «يوسف» جَدًّا».

فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ: «لِمَاذَا لَا تَزُورُهُ؟».

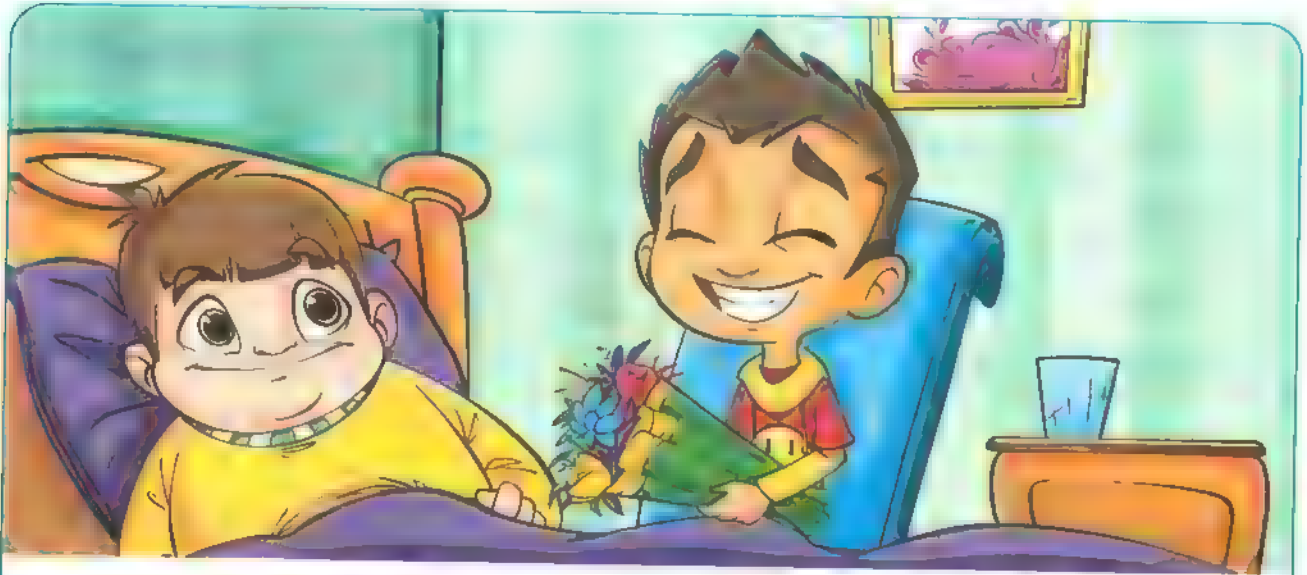
فَقَالَ: «أَخَافُ أَنْ أَصَابَ بِالْعَدْوَى مِنْ مَرَضِهِ».

• لماذا كان «عمر» حزينًا؟



نَظَرَتِ الْأُمُّ إِلَى «عَمَرَ» وَاخْتَضَنْتُهُ، وَقَالَتْ لَهُ: «يُوسُفُ» يُعَانِي نَزْلَةً مَعْوِيَّةً بِسَبَبِ تَنَاوُلِهِ طَعَامًا مُلَوَّنًا، وَهَذَا الْمَرَضُ لَا يَنْتَقِلُ إِلَى أَحَدٍ بِالْمُخَالَطَةِ؛ فَلَا ضَرَرَ مِنْ زِيَارَتِكَ لِصَدِيقِكَ «يُوسُفُ».. اهْتِمَامُكَ بِصِحَّتِكَ، وَسَلَامَتِكَ، وَنَظَافَتِكَ شَيْءٌ حَمِيدٌ، وَلَكِنْ إِذَا بَالَعْنَا فِي حَيْطَتِنَا فَلَنْ نَسْتَطِيعَ التَّوَاصُلَ مَعَ النَّاسِ؛ فَأَخْرِضْ عَلَى سَلَامَتِكَ بِاغْتِدَالٍ، وَاغْسِلْ يَدَيْكَ بَعْدَ اللَّعِبِ وَقَبْلَ الطَّعَامِ وَبَعْدَهُ، وَأَخْرِضْ عَلَى نَظَافَتِكَ الشَّخْصِيَّةِ، وَابْتَعدْ عَنِ مَصَادِرِ الْعَذْوَى، وَتَنَاوَلِ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ الْمُتَوَازِنَ».

• هل مريض «يوسف» يستقل بالمخالطة؟



فَكَرَّ «عَمَرُ» فِي كَلَامِ وَالِدَتِهِ، وَقَرَّرَ الذَّهَابَ إِلَى «يُوسُفُ» لِلْاِظْمَئِنَانِ عَلَيْهِ. وَبَعْدَ هَذَا الْيَوْمِ فَهَمَّ كُلُّ مِنْهُمَا كَيْفِيَّةَ الْحِفَاطِ عَلَى صِحَّتِهِ بِاغْتِدَالٍ؛ فَ«يُوسُفُ» صَارَ يَهْتَمُّ بِصِحَّتِهِ وَنَظَافَتِهِ، وَ«عَمَرُ» أَيْضًا لَمْ يَعْذُ يُبَالِغُ فِي نَظَافَتِهِ وَحِرْصِهِ الشَّدِيدِ عَلَى سَلَامَتِهِ.

• ماذا تعلم «عمر» و«يوسف» بعد هذا اليوم؟



قاموس الأصواء



الكلمة ومعناها

يبلغ	يصل	منالما	مُتَوَجِّعًا	حيططنا	جرّضنا
لديه	عنده	حجره	حبسه - منعه	اعتدال	توسط
يثق	يأمن	المحالة	المجالسة	مصادر	أماكن
نادرًا	قليلاً جدًا	حميد	حسن - جيد	صار	أصبح
الحائس	المازّن في الشارع	العا	زّذنا		

الكلمة ومضادها

المحسنة	المُتَّفِقَةُ	مبالا	مُرْتَاخًا	حريبا	مُشْرُورًا
يهم	يُهْمِلُ	مبون	نَظِيفًا	المحلقه	العزل
نق	يَشْكُ	دراج	يَتَغَبُّ	اسعد	اقترب
نادرا	كثيرًا	سمرار	تَوَقَّفَ	لدهاب	العودة

المفرد وجمعه

طفل	أَطْفَالٌ	المستشفى	المُسْتَشْفَيَاتُ	مرص	أفراض
العمر	الأعمار	الطبيب	الأطباء	طعام	أطعمة
جار	جيران	سبب	أسباب	زيارة	زيارات
الشخصية	الشخصيات	برله	نزلات	صديق	أصدقاء
صورة	صُورٌ				

الجمع ومفرده

أعوام	عَامٌ	اصحاب	صاحب	الحائين	الجائيل
دقائق	دقيقة	لجرائم	الجرائم	لايام	اليوم
مباديل	منديل	الناعه	البائع	مصادر	مصدر
مزات	مرة				

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويسبغ لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.





الأسئلة

الشخصيات

في يوم من الأيام.

البيت - الشارع -
المستشفى.



الطبيب



البايع الجائل



الأب



الأم



يوسف



عمر

أحداث الوسط (المسكلة)

- مرض «يوسف» بسبب أكله من الباعة الجائلين باستمرار.
- حزن «عمر» لافتقاده صديقه «يوسف»، وخوفه من العدو.

ما نتعلمه من القصة

- ضرورة الاعتدال في سلوكياتنا.
- المحافظة على صحتنا باتباع العادات الصحية.

أحداث البداية

- «عمر» و«يوسف» صديقان وجاران.
- «عمر» طفل اجتماعي، ولكنه يبالغ في نظافته الشخصية.
- «يوسف» لا يهتم بنظافته الشخصية أبداً.

أحداث النهاية (الحل)

- توضيح الأم لـ «عمر» أن مرض «يوسف» لا ينقل بالمخالطة؛ وأن علينا الاعتدال في المحافظة على أنفسنا.
- قرّر «عمر» زيارة صديقه «يوسف».

قصة الاستماع في سؤال و جواب

١. بِمَ يَتَمَيَّزُ «عُمَرُ»؟
ج. بِأَنَّهُ طِفْلٌ اجْتِمَاعِيٌّ.
٢. لِمَاذَا لَا يَأْكُلُ «عُمَرُ» لَدَى أَحَدٍ مِنْ أَصْحَابِهِ؟
ج. لِأَنَّهُ لَا يَتَّقُ بِالنَّظَافَةِ خِلَالَ إِعْدَادِ الطَّعَامِ، وَحَتَّى لَا تَنْتَقِلَ إِلَيْهِ الْجَرَائِمُ.
٣. فِيمَ يَخْتَلِفُ «يُوسُفُ» عَنْ «عُمَرُ»؟
ج. فِي أَنَّهُ لَا يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ أَبَدًا، وَأَنَّهُ يَأْكُلُ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ بِاسْتِمْرَارٍ.
٤. لِمَاذَا لَمْ يَذْهَبِ «عُمَرُ» لِزِيَارَةِ «يُوسُفُ» وَهُوَ مَرِيضٌ؟
ج. لِأَنَّهُ كَانَ يَخَافُ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْعَدْوَى مِنْ مَرَضِ «يُوسُفُ».
٥. كَيْفَ أَصْبَحَ «يُوسُفُ» وَ«عُمَرُ» فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ؟
ج. «يُوسُفُ» صَارَ يَهْتَمُّ بِصِحَّتِهِ وَنَظَافَتِهِ، وَ«عُمَرُ» لَمْ يَعُدْ يُبَالِغُ فِي نَظَافَتِهِ وَحَرَصِهِ الشَّدِيدِ عَلَى سَلَامَتِهِ.

(*) نَعُدُّ «عناصر قصة الاستماع» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما نتعلمه منها من قيم ومهارات، و«قصة الاستماع في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.



تدريب

على قصة الاستماع

«اخاف من العدوى» (١)



من تذاكر أكبر
على الدرس

١ صَنعَ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• مَرَضُ «يُوسُفَ» يَنْتَقِلُ بِالْمُخَالَطَةِ.

• السَّلَامَةُ تَأْتِي بِالْإِعْتِدَالِ.

• تَنَاوُلُ الطَّعَامِ الْمُتَوَازِنِ مِنَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ.

• زِيَارَةُ الْمَرِيضِ بِمَرَضٍ مُعْدٍ وَاجِبَةٌ.

٢ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:



«أَنَا «نِهَالُ» أَحِبُّ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ وَالسَّفَرِ، وَالذَّهَابَ لِلْمَكْتَبَاتِ، وَلَكِنْ فِي الْمَاقِرَةِ الْأَخِيرَةِ تَوَقَّفْتُ عَنْ مُمَارَسَةِ الْعَدِيدِ مِنْ أَنْشِطَتِي السَّابِقَةِ بِسَبَبِ فَيَرُوسِ كُورُونَا الْمُعْدِي، وَبَعْدَ أَنْ تَعَرَّفْتُ عَلَى مَفْهُومِ الْإِعْتِدَالِ مِنْ «يُوسُفَ» وَ«عُمَرَ» صِرْتُ أُمَارِسُ أَنْشِطَتِي، وَلَكِنْ بِإِعْتِدَالٍ؛ أَحَافِظُ عَلَى التَّبَاعُدِ الْاجْتِمَاعِيِّ، وَأَلْتَزِمُ بِالْكَمَامَةِ، مَعَ الْحِفَافِظِ عَلَى الطَّعَامِ الصَّحِيِّ، وَالنَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ وَالْعَامَّةِ أَيْضًا».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «الْوَسْطَى»: • كَلِمَةً مُضَادَّةَا «لَدَلَى»:

(ب) اخْتَرِ: • شَخْصِيَّةً «بَلَّ»: (كسندة ومسنودة - نشيطة ومسنودة)

• أَكْثَرَمَا يُحَافِظُ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ هُوَ: (لأجسد - المبالغة - الراحة)

(ج) فِي الْفِقْرَةِ سُلُوكٌ سَلْبِيٌّ وَآخَرُ إِيْجَابِيٍّ، اذْكُرْهُمَا.

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

فِعْلًا مَاضِيًا كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ فِعْلًا مُضَارِعًا اسْمَ إِنْسَانٍ

.....

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ حَرْفٌ جَرٌّ عَلَامَةً تَرْقِيمٍ

.....

حَرْفٌ عَظْفٍ ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٍ كَلِمَةً بِهَا يَاءٌ مُلْكِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ

.....

➡ إرشادات لولي الأمر:

المحور الأول

(١) حذري: من أثار بعد انتهاء من عملية التعلم، من دفع بسبب من لا يشانه - به

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

٣ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- طفل: /
- مبالغ: / / /
- الصحي: / / / /
- النظافة: / / / /
- اجتماعي: / / / /
- اعتدال: / / /

٤ ماذا يحدث لو...؟

- لم تُنظف أسنانك بانتظام.
- اهتم «يوسف» بنظافته الشخصية.

٥ تعجب مما يلي كما بالمثل:

- الصحة. — ما أزوع الصحة!
- الاعتدال. —
- التلوث. —
- الصداقة. —

٦ اقرأ، ثم أجب:

ممارسة صحي الاعتدال مبالغة أشياء

«أمرنا الله تعالى بالاعتدال في كل شيء؛ فالنظافة سلوك، ولكن يجب اتباعه دون حتى لا يكون سببا في جرمانا من كثيرة نجبها؛ كاللعب، وزيارة جيراننا وأقاربنا، و..... هوياتنا؛ لذا علينا جميعا في كل شيء حتى ننعم بحياتنا».

(أ) ضع الكلمات السابقة في مكانها المناسب في الفقرة.

(ب) أكمل الشكل التالي:

بها مء	بها ناء
خزف مشدء	بها لام

النظافة

٧ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

أحرص على سلامتك باعتدال.

حسب خطك



أحرص على سلامتك باعتدال. ابدأ

✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٤ فهم قرائي: يسأل ولي الأمر طفله كي يقيس مدى فهمه لأحداث القصة.

نشاط ٥ فهم القواعد اللغوية، وكتابة يطلب ولي الأمر من طفله أن يستخدم «أسلوب التعجب» بشكل صحيح، ثم يكتب الجملة.

نشاط ٧ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع الكلمات، ثم يساعده في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.



اختبر نفسك



قصة الاستماع

«أخاف من العدو» (١)

١ استمع، ثم أجب (**):

(أ) أكمل:

• الأَطْعَمَةُ الصحيَّةُ والنَّوْمُ الجَيِّدُ يُقَوِّيانِ

• الأَطْعَمَةُ المضرة تجعلك عرضةً ل.....

(ب) ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• السَّهْرُ يُرِيحُ الجَسَدَ.

• حَيَاتُنَا تَتَأَثَّرُ بِسُلُوكِيَّاتِنَا.

(ج) كَيْفَ نَحْيَا حَيَاةً سَعِيدَةً؟

٢ أجب عما يلي:

(أ) صَوِّبِ الخَطَأَ:

• سُنْجَرٌ: • اثْمَرٌ: • تَصْبِيحٌ:

(ب) أَدْمِجِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً:

• أ + ا + ث + ا + ر =

• أ + ا + د + م =

• أ + ا + م + ا + ل =

٣ حَدِّدْ نَوْعَ الأُسْلُوبِ فِيمَا يَلِي:

• لَا أَتَنَاوَلُ طَعَامًا مُلَوَّنًا.

• مَا أَجْمَلَ الصُّحَّةَ!

• لَنْ أَهْمِلَ صِحَّتِي.

• هَلْ تَنَامُ مُبَكَّرًا؟

المسائل والتحديات

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

تابع مستواك

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

ب هدفهم بمقادير عدد
مستاعدة، ملأان

(*) عربيون ولي الأمر يمحض الرجوع إلى «الإحياء المودحة» في نهاية الكتاب

(**) عربي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «تصوص الاستماع» ص ٢٧٨

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الأول





اقرأ ولاحظ (١):



تاء
مربوطة

تاء
مربوطة

هاء

تاء
مفتوحة

هاء

• النظافة الشخصية أمر ضروري.

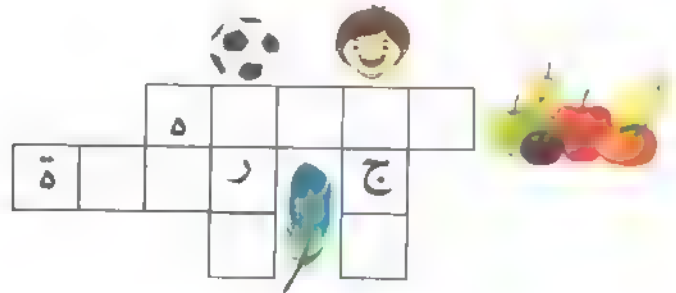
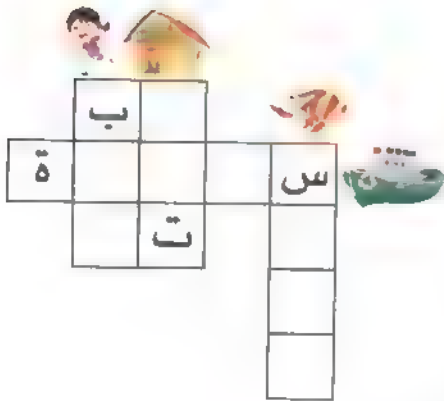
• هذه البنات تحب الفواكه.

اقرأ جيدًا، ثم أكمل كالأمثلة:

النُّطْقُ فِي حَالَةِ الْوَصْلِ	النُّطْقُ فِي حَالَةِ الْوَقْفِ	الكِتَابَةُ
الطَّائِرَةُ صَوْتُهَا مُرْتَفِعٌ. (تُنطِقُ تَاءً)	سَافَرْتُ بِالطَّائِرَةِ. (تُنطِقُ هَاءً)	طَائِرَةٌ
يُسَاعِدُ الْمُنْبَهَ عَلَى الْاسْتِيقَاضِ. (تُنطِقُ هَاءً)	هَذَا مُنْبَهٌ. (تُنطِقُ هَاءً)	مُنْبَهٌ
التُّوتُ طَعْمُهُ لَذِيذٌ. (تُنطِقُ تَاءً)	أَجِبْ التُّوتَ. (تُنطِقُ تَاءً)	تُوتٌ
وَجْهَ الطِّفْلِ جَمِيلٌ. (تُنطِقُ)	أَخِي مُبْتَسِمُ الْوَجْهِ. (تُنطِقُ)	وَجْهُ
اشْتَرَيْتُ هَدِيَّةً لِمُعَلِّمِي. (تُنطِقُ)	أَعْطَيْتُ أُمِّي هَدِيَّةً. (تُنطِقُ)	هَدِيَّةٌ
يَعِيشُ الْحُوتُ فِي الْمَاءِ. (تُنطِقُ ...)	رَسَمْتُ صُورَةً لِلْحُوتِ. (تُنطِقُ)	حُوتٌ

..... هِيَ فَقَطِ الَّتِي يَتَغَيَّرُ نُطْقُهَا فِي حَالَةِ الْوَصْلِ عَنِ الْوَقْفِ.

٢ اكمل كل كلمة مما يأتي:



✧ إرشادات لولي الأمر:

(١) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية:

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات المودحية» في نهاية هذا الكتاب

(٢) وعني بصري وصوتي، وفهم القواعد اللغوية. يشرح ولي الأمر لطفله الفرق بين التاء المربوطة • وهي التي تكتب تاءً وتنطق تاءً في

.....

وترسم هكذا «ه» والهاء • وهي التي تكتب وتنطق هاءً في حالتي الوصل والوقف، وترسم هكذا «ه»

ندباط ١ وعني بصري وصوتي، وفهم القواعد اللغوية. يشرح ولي الأمر لطفله الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء، ثم يطلب منه

أن يكمل كالأمثلة.

ندباط ٢ وعني بصري وصوتي، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكمل كل كلمة، ثم يشرح له الفرق بين التاء المربوطة والتاء

المفتوحة والهاء.

٣) انطقِ الصُّورةَ، ثُمَّ اكْتُبِ الكَلِمَةَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ:



شجرة

قلم

طائر

٤) اكْمِلِ الْفَقْرَةَ بِكَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِ(ت) أَوْ (ة):

« مَعَ أُمِّي إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَيْتُنَا لَذِيذَةً مِثْلَ التُّوتِ وَ _____، ثُمَّ رَكِبْنَا _____ وَعُدْنَا إِلَى _____، وَفَاقَهُةً _____ ».

٥) كَوِّنْ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِالْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ:

(و) ة
(ن) ه
(ب) ت
(ج) ت
(م) ت

٦) اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«اسمي «مرفت» وأختي اسمها «بسنت» تعمل مهندسة معمارية، وتُشرف على أعمال الترميم، وبطبيعة عملها تسافر لمحافظة عديّة، منها: بعض محافظات الوجه البحريّ مثل البحيرة والمنصورة والمنتزه في الإسكندرية، وبعض محافظات الوجه القبليّ مثل الجيزة وأرمنت في الأقصر؛ ولذلك اكتسبت خبرات كثيرة... أتمنى أن أصبح مهندسة كأختي حتّى أتجول حول العالم».

اختر:

• جملة « » تنتهي بتاء مريوطة.

• كلمة « » تنتهي بتاء مفتوحة.

• كلمة « » تنتهي بتاء مريوطة.

٧) أعد قراءة الفقرة، ثُمَّ اكْمِلِ الشَّكْلَ:

أسماء تنتهي بـ «ت»	أسماء تنتهي بـ «ة»	أسماء تنتهي بـ «ه»
عددُها: (.....)	عددُها: (.....)	عددُها: (.....)
مثلُ:	مثلُ:	مثلُ:

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٢ وعي بصريّ وصوتيّ، وفهم القواعد اللغوية يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر جيدًا إلى الصور، ثم يكتب كل كلمة بشكل صحيح مراعيًا التاء المربوطة والتاء المفتوحة والتاء.

نشاط ٤ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الفقرة، ثم يكملها بالكلمة المناسبة، مراعيًا الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة.

نشاط ٥ كتابة وعي بصريّ، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكمل كل كلمة، مع مراعاة الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والتاء.

المحور الأول





١ ذَاتَ مَسَاءٍ عَادَ الْأَبُ مِنَ
الْعَمَلِ، وَاجْتَمَعَ بِأُسْرَتِهِ
قَائِلًا: «سَنُسَافِرُ غَدًا فِي
رِحْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ، وَعَلَيْكُمْ تَجْهِيْزٌ
حَقَائِكُمْ وَالنُّومُ مُبَكَّرًا».



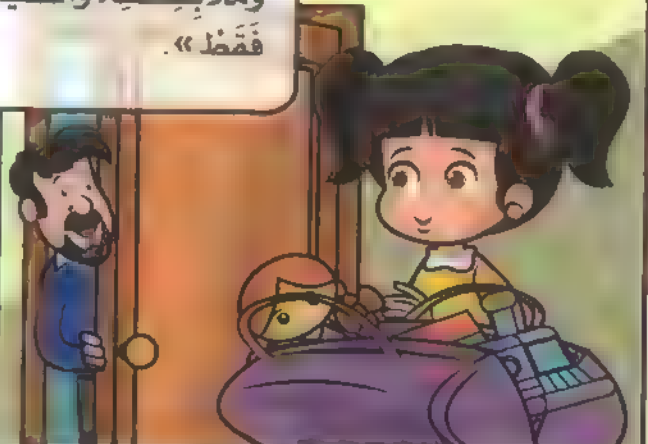
٢ تَحَمَّسَتْ «هِنْدُ»، وَذَهَبَتْ مُسْرِعَةً وَقَامَتْ بِتَخْضِيرِ حَقِيْبَتِهَا.. دَخَلَ الْأَبُ عَلَى
«هِنْدُ» فِي غُرْفَتِهَا، فَرَأَى حَقِيْبَةً كَبِيْرَةً مَلِيْنَةً بِالأَشْيَاءِ، فَقَالَ لَهَا: «يَا «هِنْدُ»، لَا يُمْكِنُكَ
السَّفَرُ بِكُلِّ هَذِهِ الْحَقِيْبَةِ».

٣ فَرَدَّتْ «هِنْدُ» مُتَعَجِّبَةً: «لِمَاذَا يَا أَبِي؟ فَكُلُّ مَا فِي الْحَقِيْبَةِ ضَرْوِي!».

٤ فَأَجَابَ الْأَبُ: «لَا تَأْخُذِي مَعَكَ سِوَى أَدَوَاتِكَ الشَّخْصِيَّةِ،
وَمَلَابِسِكَ، وَأَشْيَاكَ الضَّرُوْرِيَّةِ
فَقَطْ».



وَأَخَذَتْ «هِنْدُ»
تُفَكَّرُ فِي
الأَشْيَاءِ الَّتِي
سَتَأْخُذُهَا مَعَهَا.

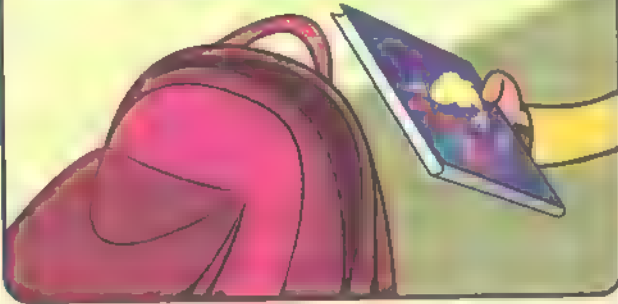


٥ قَامَتْ «هِنْدُ» بِإِخْضَارِ حَقِيْبَتِهَا الصَّغِيْرَةِ، وَوَقَّفَتْ فِي حِيْرَةٍ مِنْ أَمْرِهَا.. مَاذَا تَخْتَارُ؟

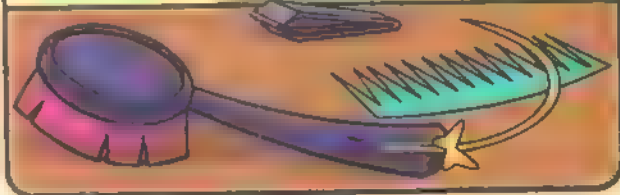
٦ فُرْشَةُ الْأَسْنَانِ: هَلْ هِيَ مُهِمَّةٌ؟ بِالطَّنْعِ؛
فَأَنَا أَغْسِلُ أَسْنَانِي كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ؛ حَتَّى لَا
تُسَوِّسَ.. **مِنْشَفَتِي** مُهِمَّةٌ بِالتَّأَكِيدِ؛
فَالْأَفْضَلُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْشَفَتَهُ
لِلوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَمَنْعًا لِلْعَدْوَى.



٨. وَضَعْتُ «هَنْدُ» كِتَابَهَا الْمُقْصَلُ
الَّذِي بِهِ صُورَةٌ عَنِ الْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ
لِتَتَعَرَّفَهَا، وَالْقَلِيلَ مِنْ أَدَوَاتِ اللَّعِبِ فِي
الْبَحْرِ، وَيَعْضُ الْمَلَابِيسِ الَّتِي تُنَاسِبُ
دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ، وَأَغْلَقْتُ حَقِيبَتَهَا.



٧ (المُشْطُ وَرِيَاظُ الشَّعْرِ وَ«قَصَافَةُ»
الْأَظْفَارِ، كُلُّهَا أَدَوَاتٌ شَخْصِيَّةٌ لَا يُمْكِنُ أَنْ
أَتَشَارَكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ، فَيَجِبُ وَضْعُهَا فِي
الْحَقِيبَةِ.



٩ ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى وَالِدَيَّ قَائِلَةً: مَا
رَأَيْتُكَ الْآنَ يَا أَبِي؟ فَأَبْتَسَمَ الْأَبُ قَائِلًا:
أَخْسَنْتِ يَا «هَنْدُ»؛ فَهَذِهِ حَقِيبَةُ
حَجْمُهَا مُنَاسِبٌ، وَتَحْتَوِي عَلَى الْأَشْيَاءِ
الضَّرُورِيَّةِ فَقَطْ.





قاموس الاضواء



الكلمة ومعناها

غَاذَ	رَجَعَ	ضَرُورِي	مُهَيِّمٌ	مِشْفَتِي	فُوطَتِي
تَجْهِيْزٌ	إِعْدَادٌ - تَحْضِيْرٌ	لِأَسْوَى	غَيَّرَ	الْوَقَايَةِ	الْحِمَايَةِ
مَبْكَرًا	فِي أَوَّلِ الصُّبْحِ	حَيْرَةٌ	تَرَدَّدَ	الْعُدُو	انْتَقَالَ الْأَمْرَاضُ

الكلمة ومضادها

مَسَاءٌ	صَبَاحًا	مَسْرَعَةً	مُبْطِنَةً	الْحَيَاةَ	الْمَوْتَ
عَادَ	ذَهَبَ	دَخَلَ	خَرَجَ	الْقَلِيلَ	الكَثِيْرَ
اجْتَمَعَ	تَفَرَّقَ	كَبِيْرَةً	صَغِيْرَةً	أَغْلَقْتُ	فَتَحْتُ
غَدَا	أَمْسَیْ	مَلِيْنَةً	فَارِغَةً	ابْتَسَمَ	عَبَسَ
مَبْكَرًا	مُتَأَخِّرًا	أَجَابَ	سَأَلَ		

المفرد وجمعه

مَسَاءٌ	أَمْسِيَّةٌ	رَحْلَةٌ	رِحَالَاتٌ	شَخْصِيَّةٌ	شَخْصِيَّاتٌ
الْأَبُ	الْآبَاءُ	الصَّغِيْرَةُ	الصَّغِيْرَاتُ	الْحَيَاةُ	الْحَيَوَاتُ
الْعَمَلُ	الْأَعْمَالُ	خَيْرَةٌ	خَيْرَاتٌ	الْبَحْرُ	الْبَحَارُ
أُسْرَةٌ	أَسْرٌ	مَنْشِفَةٌ	مَنْاشِيفٌ	حَجْمٌ	أَحْجَامٌ

الجمع ومفرده

حَقَائِبُ	حَقِيْبَةٌ	مَلَابِسُ	مَلْبَسٌ	الْأَضَافِرُ	الظُّفَرُ
الْأَشْيَاءُ	الشَّيْءُ	الْأَسْنَانُ	السِّنُّ	صُورٌ	صُورَةٌ
أَدَوَاتُ	أَدَاةٌ	الْأَمْرَاضُ	الْمَرَضُ		

(*) يهدف قاموس الاضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المصاّد والمفرد والجمع، وببغية تولي




الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلّ علامة **لأ** على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

أصواء على



عناصر القصة

الزمن	المكان	الشخصيات
ذات مساء.	البيت.	 هند  الأم  الأب

أحداث الوسيط (المسكلة)

- تحمّس «هند» للرحلة، وتجهّزها لحقيبة كبيرة مليئة بالأشياء.
- قال الأب لـ «هند» ألا تأخذ سوى أدواتها وأشيائها الضرورية.

ما نتعلمه من القصة

- أخذ الأشياء الضرورية فقط في السفر.
- استعمال الأدوات الشخصية فقط للوقاية من الأمراض.
- عدم مشاركة الأدوات الشخصية مع الآخرين.

أحداث البداية

- عودة الأب من العمل واجتماعه بأسرته.
- إخبار الأب الأسرة بأنهم سيسافرون غداً في رحلة بحرية.

أحداث النهاية (الحل)

- استبدال «هند» حقيبتها الكبيرة بحقيبة أصغر، ووضعها لأدواتها الضرورية فقط.

الأسئلة (تفكير نقدي)

- ١ ماذا قال الأب؟
- ج قال إنهم سيسافرون غداً في رحلة بحرية، وعليهم تجهيز الحقيبة والنوم مبكراً.
- ٢ ماذا قال الأب لـ «هند» عندما رأى حقيبتها في البداية؟
- ج قال إنه لا يمكنها السفر بكل هذه الحقيبة.
- ٣ بماذا ردّت «هند» على الأب عندما قال إن حقيبتها كبيرة؟
- ج ردّت بأن كل ما في الحقيبة ضروري.
- ٤ لماذا طلب الأب من «هند» أن تأخذ معها أدواتها الشخصية؟
- ج لأنه من الأفضل أن يستخدم كل واحد أدواته للوقاية من الأمراض، ومنعاً للعدوى.
- ٥ ما الأشياء الضرورية التي يجب أن نأخذها عند السفر؟
- ج الأدوات الشخصية وبعض الملابس.
- ٦ ما هي الأدوات الشخصية؟
- ج فرشاة الأسنان، والمنشفة، والمشط، ورياط الشعر، وقصافة الأظافر.

(*) تُعدّ «عناصر القصة» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما نتعلمه منها من قيم ومهارات، و«القصة» في سؤال وجواب « بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.



حل تدريبات آخر
على الدرس

تدرب



١ ارسم دائرة حول أدواتك الشخصية:

المِندِيلُ	المِنْشَفَةُ	السَّبُورَةُ	السيارةُ	فرشاةُ الشعرِ
رابطَةُ شعري	الكتابُ	القِصَافَةُ	فرشاةُ أسنانٍ	التلفازُ

٢ ضع علامة (✓) تحت ما تحتاج إليه في أثناء السَّفَرِ لِرَحَلَةٍ قَصِيرَةٍ:



٣ صل المعنى المناسب للكلمات الملونة في كل جملة مما يلي:

للحِمايَة

يذهبُ أبي إلى العملِ مُبَكَّرًا.

الفُوطَة

شعرتُ بالحيرة عندَ شراءِ هديةٍ لصديقي.

في أوّلِ الصِّباحِ

لا أرتدي سوى الملابسِ النّظيفة.

لانتِقَالِ الأمراضِ

أستخدِمُ المِنْشَفَةَ بعدَ غَسْلِ وجهي.

التَّرَدُّدُ

لا تُخالِطَ مريضَ الكورونا مَنعًا للعدوى.

غيرَ

أغسلُ يديّ بعدَ اللّعبِ للوقاية من الأمراضِ.

➔ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١٠٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. دعص مع بصفت سـ «مكراً» بموضوع الأول

معناها «في أول الصباح»، و«الحيرة» معناها «التردد»، و«سوى» معناها «غير»، و«المنشفة» معناها «الفوط»، و«العدوى»

معناها «انتقال الأمراض» و«الوقاية» معناها «الحماية».

٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- قالت الأم: سنسافر غداً في رحلة بحرية.
- في البداية وضعت «هند» الأشياء الضرورية فقط في حقيبة صغيرة.
- أخذت «هند» بغض ألعابها.
- يمكن التشارك مع الآخرين في الأدوات الشخصية.
- فرشاة الأسنان لا يمكن الاستغناء عنها في أثناء السفر.
- أحياناً يكون من المفيد اصطحاب كتاب في السفر.

٣ اقرأ، ثم أجب:

- «وأخذت «هند» تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها. قامت «هند» بإحضار حقيبتها الصغيرة، ووقفت في حيرة من أمرها.. ماذا تختار؟»
- (أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «نرد»: • كلمة مضادها «الكبير»:
- كلمة جمعها «حقائبها»: • كلمة مفرد لها «الشيء»:
- (ب) صوب الخطأ: • تعرف «هند» ماذا سوف تضع في حقيبتها:
- (ج) لماذا كانت «هند» في حيرة من أمرها؟
- (د) استخرج من الفقرة:

اسم	كلمة بها مد	نوعه	فعلاً
.....
.....
اسم موصول
.....
.....
أسلوب استفهام	حرف جر	.....	.....
.....

٤ اقرأ، ثم اكتب اسم الأداة المناسبة:

- أَرِيطُ بِهِ شَعْرِي.
• أَجَفُّفُ بِهَا جِسْمِي.
• أَنْظِفُ بِهَا أَسْنَانِي.
• أَغْسِلُ بِهَا وَجْهِي وَيَدَيَّ.
• أَقْصُ بِهَا أَظَافِرِي.
• أَمْشُطُ بِهِ شَعْرِي.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«فُرْشَةُ الْأَسْنَانِ؛ هَلْ هِيَ مُهِمَّةٌ؟ بِالطَّبْعِ؛ فَأَنَا أَغْسِلُ أَسْنَانِي صَبَاحًا وَمَسَاءً؛ حَتَّى لَا تَسْوَسَ..
مِنْشَفَتِي مُهِمَّةٌ بِالتَّأَكِيدِ؛ فَالْأَفْضَلُ أَنْ يَسْتَحْدِمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْشَفَتَهُ لِلوقايةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَمَنْعًا لِلْعَدْوَى».
(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «الْحِمَايَةُ»: • كَلِمَةً جَمْعُهَا «مَنَاشِفٌ»:
• كَلِمَةً مَفْرُودُهَا «الْمَرَضُ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «مَسَاءً»:

(ب) اكْمَلِ: • الْأَفْضَلُ أَنْ يَسْتَحْدِمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْشَفَةً لـ.....
(ج) أَجَابْتُ «هَنْدُ» عَنْ سُؤَالٍ فِي الْفِقْرَةِ، هَلْ تَوَافَقُوا فِي إِجَابَتِهَا؟ وَلِمَاذَا؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الأساليب والتراكيب

اسمًا	فعلًا	ضميرًا	نوعه
.....
.....
كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ	عَلَامَةً تَرْقِيمٍ	كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ
.....
.....
ظَرْفَ زَمَانٍ	أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ	حَرْفَ جَرٍّ	كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ
.....

٦ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- أَدَوَاتِي: / / / /
• الشَّخْصِيَّةُ: / / / /
• عَدْوَى: /
• وَقَايَةُ: / / / /
• حَيْرَةُ: / / / /
• الضَّرُورِيَّةُ: / / / / / /

٧ هَيَّا نَقْرَأ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ قِصَّةِ «أَدَوَاتِي الشَّخْصِيَّةُ».

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٤-١ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يكتب اسم الأداة المناسبة امام كل جملة

الموضوع الأول

٣٣٩

نشاط ٤-٢ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ قصة «أدواتي الشخصية» مرة أخرى بطلاقة ودقة، مراعيًا محارج الحروف،

والضبط الصحيح، وتناغم الكلمات



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

أَسْلُوبُ النَّهْيِ: هُوَ طَلَبُ الْامْتِنَاعِ عَنْ فِعْلِ مُعَيَّنٍ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ حَرْفِ «لا» + «فِعْلٍ مُضَارِعٍ».

عِنْدَ مَخَاطَبَةِ الْمَوْثِقِ فِي أَسْلُوبِ النَّهْيِ نَضَعُ فِي نِهَآيَةِ الْفِعْلِ حَرْفَ يَاءٍ.

اقرأ ولاحظ:

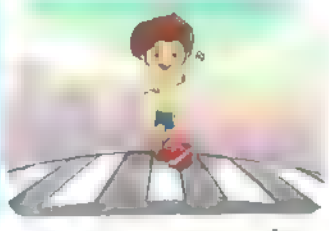


أداة نهى فعل مضارع ياء مخاطبة الموثق

• يَا أَمِيرُ، لَا تَكْتُبْ عَلَى الْحَائِطِ. • يَا بَسْمَةَ، لَا تُسْرِفِي فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ.

أسلوب نهى

اقرأ ولاحظ، ثم أكمل:



لا تَلْعَبْ وَسَطَ الطَّرِيقِ. لا تَرْفَعِي صَوْتَكَ. لا تَرَسُمِ عَلَى الْحَائِطِ. لا تُسَهِّرِي لَيْلًا.

• الجملُ السابقةُ تتضمَّنُ معنى طلبِ
• في الجملِ السابقةِ عندَ مخاطبةِ المفردِ الموثقِ تمَّ إضافةُ للفعلِ.

اقرأ، ثم ضع كل فعل في مكانه المناسب:

تَفْتَحِي تَسْتَحْدِمُ تُضْرِبُ تَفْتَحُ تَأْكُلِي تُضْرِبُ

• لا النَّافِذَةَ يَا خَالِدُ. • لا النَّافِذَةَ يَا رَهْفُ. • لا الْقِطَّةَ يَا يُوسُفُ.
• لا الْقِطَّةَ يَا حَدِيجَةَ. • لا أَدَوَاتِ غَيْرِكَ. • لا قَبْلَ أَنْ تَغْسِلِي يَدَيْكَ.

أَسْلُوبُ النَّهْيِ: يَتَكَوَّنُ مِنْ +
عِنْدَ مَخَاطَبَةِ الْمَوْثِقِ فِي أَسْلُوبِ النَّهْيِ نَضَعُ فِي نِهَآيَةِ الْفِعْلِ حَرْفَ «...».

نشاط ١-٣ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٣ قراءة ووعي بصري، وفهم القواعد اللغوية يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى كل صورة، ثم يقرأ الجملة أسفلها، موضحاً له أن «لا الناهية» تستخدم في النهي عن فعل شيء ما، ومبيناً له اختلاف شكل الفعل في حالتي التذكير والتأنيث.

نشاط ٢-٣ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ويضع كل فعل في مكانه المناسب، موضحاً له أن «لا» في هذه الجمل هي «لا الناهية»، ومبيناً له اختلاف شكل الفعل في حالتي التذكير والتأنيث.

صفحة ٩٠





قراءة وفهم القواعد اللغوية:
يطلب ولي الأمر من طفله أن
يختار الفعل المناسب لكل
جملة.

اختَرِ الفعل المناسب:

تَقْطِفِي - تَقْطِفُ

تَذْهَبُ - تَذْهَبِي

تَرْسُمُ - تَرْسُمِي

تُهْمِلُ - تُهْمِلِي

يَا مُحَمَّدُ، لَا أَزْهَرَ الْحَدِيقَةِ.

لَا لِلنَّوْمِ قَبْلَ أَنْ تَغْسِلِي أَسْنَانَكَ.

يَا سَارَةُ، لَا عَلَى الْحَائِطِ.

يَا حَارِمْ، لَا دُرُوسَكَ.

٢ اقرأ، ثُمَّ رَتِّبِ الصُّوَرَ حَسَبَ تَرْتِيبِ الْجُمَلِ:

٢ لَا تُسْرِفِي فِي اسْتِخْدَامِ الْمِيَاهِ.

٤ لَا تَلَوِّثِي الطَّرِيقَ.

١ لَا تَلَوِّثِ الطَّرِيقَ.

٣ لَا تُسْرِفِ فِي اسْتِخْدَامِ الْمِيَاهِ.



٣ ارْسُمْ وَجْهًا صَاحِكًا أمامَ الجُمَلِ الصَّحِيحَةِ:



• لَا تَأْكُلِ وَأَنْتِ نَائِمَةٌ.



• يَا عَمْرُ، لَا تَقْطَعْ كِتَابَكَ.



• يَا أَشْرَفُ، لَا تُزْعِجْ جَارَكَ.



• يَا مِي، لَا تُغْضِبِ مُعَلِّمَكَ.



• يَا رَانِيَا، لَا تَسْتَخْدِمِي أَدَوَاتِ أَخِيكَ.



• لَا تَلْعَبِي وَأَنْتِ تَذَاكِرُ.



• لَا تَرْفَعُ صَوْتَكَ يَا بِاسْمُ.



• لَا تَتَنَمَّرِي عَلَى صَدِيقَتِكَ يَا غَادَةُ.

إرشادات لولي الأمر:

(*) تشير علامة [] إلى أن هذا النشاط من كتاب الوزارة

نشاط ٢-٤ قراءة ووعي بصري، وفهم القواعد اللغوية، يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الصور بحسب ترتيب الجملة، مع التركيز على «لا

الناهية»، مبيّنًا له اختلاف شكل الفعل في حالتي التذكير والتأنيث.



أمام الجملة الصحيحة، مع

نشاط ٣-٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، وأن يضع وجهًا صاحكًا

التركيز على «لا الناهية»، مبيّنًا له اختلاف شكل الفعل في حالتي التذكير والتأنيث.

٤ اسْتَحْدِمُ اسْلُوبَ النَّهْيِ كَالْمِثَالِ:



• هِنْدُ تَفْتَحُ الْبَابَ. — يا هِنْدُ، لَا تَمْسُحِي الْبَابَ.

• أَحْمَدُ يَهْمِلُ الْوَاجِبَ. —

• سَلَمَى تَسْهَرُ لَيْلًا. —

• مَحْمُودٌ يَرْفَعُ صَوْتَهُ. —

٥ اسْتَحْدِمُ اسْلُوبَ النَّهْيِ لِتَنْهَى عَنِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:

- الإِهْمَالُ فِي الْمَذَاكِرَةِ.
- اسْتِعْمَالُ الْهَاتِفِ كَثِيرًا.
- اللَّعِبُ بِأَدَوَاتٍ خَطِرَةٍ.
- مَضَايِقَةُ الْجِيرَانِ.

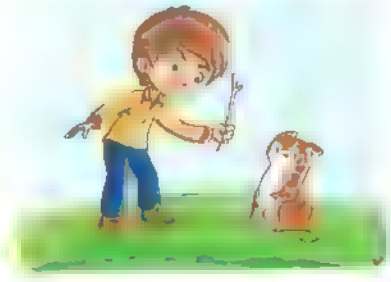
عِنْدَ مَخَاطَبَةِ الْمُؤَنَّثِ

-
-
-
-

عِنْدَ مَخَاطَبَةِ الْمَذَكَّرِ

-
-
-
-

٦ عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ مُسْتَحْدِمًا «لَا النَّاهِيَةَ»:



✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٤-٤ كتابة. وفهم القواعد اللغوية يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب حملًا مستخدمًا «لا الناهية» كالمثال، مبيِّنًا له اختلاف شكل الفعل في حالتي التذكير والتأنيث.

نشاط ٥-٥ قراءة وكتابة. وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يستخدم «أسلوب النهي» في مخاطبة كلٍّ من المدكر والمؤنث.

المحور الأول

٧ اقرأ الفقرة، ثم أكمل الجدول:

«دَخَلَ الأبُ البيتَ، فسألَ عن أولاده فوجدَ «كريم» يكتبُ على الحائطِ؛ فقالَ له: «يا كريمُ، لا تلوِّثِ الحائطَ». ووجدَ «مريمَ» تلعبُ عندَ النافذةِ؛ فقالَ لها: «يا مريمُ، لا تلْعِبي عندَ النافذةِ». ووجدَ ابنه الصغيرَ يقفزُ فوقَ الطاولةِ؛ فقالَ له: «يا خالدُ، لا تقفزْ على الطاولةِ».

أسلوبُ نهْيٍ	أداةُ النهي	الفاعلُ	المخاطبُ (مذكرٌ/مؤنثٌ)
.....
.....
.....



١ اذكر أداة كنت تتشاركها مع الآخرين، وعرفت أنك يجب ألا تفعل، ثم اكتب السبب.

٢ اكتب ثلاثَ جملٍ تنهى فيها زميلَكَ عن استخدامِ الأدواتِ الشخصيةِ لِغيرِهِ.

٣ اكتب ما يُملَى عليك.

✍ إرشادات لولي الأمر:

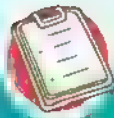
نشاط ١-٥ وعي بصري وكتابة وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يذكر أداة كان يتشاركها مع الآخرين، ويوضح له أنه يجب عدم تشارك الأدوات الشخصية مع الآخرين، ويدرك له فرصة التحدث عن سبب ذلك، ويطلب منه أن يكتبه.

الموضوع ٤٥

نشاط ٢-٥ كتابة: وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب ثلاث جمل، مستخدماً فيها «لا الناهية»

نشاط ٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدماً قواعد اللغة استخداماً صحيحاً، ويُعَلِّي ولي الأمر عليه جُملاً، مثل: «لا تستخدم أدوات غيرك منعا للعدوى» و«فرشاة الأسنان لا يمكن الاستغناء عنها».

اختبر نفسك



❶ اَفْرَأَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أنا» ريم» أحب السفر مع العائلة وممارسة الأنشطة المتنوعة، ولأحب البقاء في البيت لفترات طويلة، ومع تكرار السفر تعلمت أشياء كثيرة، منها ضرورة تجهيز الأدوات الشخصية، فمثلاً الوجه لا يجب أن تلمسه منشفة شخص آخر، والأسنان أيضاً؛ وذلك للحفاظ على صحتي وصحة الآخرين».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «اَعْدَادُ»: • كَلِمَةً مَفْرُذُهَا «السَّنَ»:

• كَلِمَةٌ جَمْعُهَا «العائلات»: • كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «قَبِيلَةٌ»:

(ب) أَكْمِلْ: • تَعَلَّمْتُ «رِيمَ» مِنْ تَكَرَّرِ السَّفَرِ ضَرُورَةً

(ج) لِهَذَا يَجِبُ أَنْ نَسْتَخْدِمَ أَدَوَاتِنَا الشَّخْصِيَّةَ؟

(د) استخرج من الفقرة:

செய்தியைப்பற்றி

اسمًا	فعلًا	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مَدّ	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ
.....
.....
كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ «هَاءٍ»	ضَمِيرًا	اسْمَ إِشَارَةٍ	حَرْفَ جَرٍّ
.....

كَلِمَةٌ بِهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِ «هَاءٍ»

۴ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

• يَا رَاغِبُ، لَا تَأْكُلِي بِسُرْعَةٍ.

• لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ يَا بَسْمَةَ.

• اذْهَبِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَا طَارِقُ.

• يَا سَلَمَى، تَنَاوَلْ طَعَامَكَ.

(ب) اختَر الإجابة الصحيحة:

١- تَلَامِيذُ مُهَذَّبُونَ.

٢- شَجَرَةٌ مُثْمِرَةٌ.

۳-..... تَـشَهَّرَ لَيْلًا.

(أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَما)

(تِلْكَ - دَلِكْ - أَنتَ)

(لِز - لِم - لِا)

تابع مسنواك

اس ماحولیات و مواد علم
میں سے ایک نیا شعبہ

مقامات

(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيهه لطفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

يَا صَاحِ تَمَهَّلْ لَا تَعْجَلْ إِنِّي مُوصِيكَ فَلَا تَرْحَلْ
صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا بِنِظَافَتِنَا تُصْبِحُ أَفْضَلْ
وَصَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَقْوَى وَنَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الْأَجْمَلْ
فَاحْفَظْ أَثْوَابَكَ طَاهِرَةً فِي الْمَلْعَبِ كُنْتَ أَوِ الْمَخْلْ
صِحَّتُكَ كَنْزُ ذَهَبِي فَاحْفَظْهُ لِكَيْ تَحْيَا أَفْضَلْ

شرح القصيدة

ينادي الشاعر على صاحبه، ويطلب منه أن يهدأ ولا يتسرع، وأن يبقى إلى أن يستمع لنصيحته.



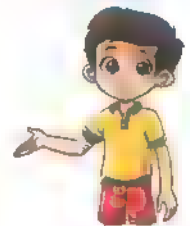
يخبرنا الشاعر أن الصحة سبب السعادة، وأنها تصبح أفضل بالحفاظ على النظافة باستمرار.



يقول الشاعر إن المحافظة على سلامة الجسم ونظافة الوجه تجعل الإنسان أقوى وأجمل.



يطلب الشاعر من صاحبه الحفاظ على ملابسه نظيفة في كل مكان.



يقول الشاعر إن الصحة هي أغلى ما يمتلك الإنسان؛ لذلك علينا أن نحافظ عليها دائماً.





قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

صاح	صَاحِبِي	ترحل	تَذْهَبُ	أثوابك	مَلَابِسُكَ
تمهل	اهْدَأْ	سر	سَبَبُ	طاهرة	نَظِيفَةٌ
تفعل	تَتَسَرَّعُ	صحيح	سَلِيمٌ	تحيا	تَعِيشُ
موسيك	نَاصِحُكَ				

الكلمة ومضادها

تمهل	تَعَجَّلْ	أفصل	أَسْوَأُ	طاهرة	ذَنَسَةٌ
تزحل	تَبْقَى	الأقوى	الأَضْعَفُ	احمطه	ضَيَّعَهُ
صحة	مَرَضٌ	الأجمل	الأَقْبَحُ	تحيا	تَمُوتُ
سعادتنا	شَقَاؤُنَا				

المفرد وجمعه

سر	أَسْرَارٌ	الوجه	الْوُجُوهُ - الْأَوْجُه	المحمل	الْمَحَاوِلُ
صحيح	أَصْحَاءُ	الملعب	الْمَلَاعِبُ	كر	كُنُوزٌ
الجسم	الْأَجْسَامُ - الْجُسُومُ				

الجمع ومفرده

ثَوْبٌ

أَثَوَابٌ

أضواء على المفرد والجمع

- ١ ماذا طلب الشاعر من صاحبه؟
ج أن يهدأ ولا يتسرع، وألا يرحل قبل أن يستمع لنصيحته.
- ٢ ما سر السعادة؟ وكيف نحافظ عليها؟
ج الصحة سر السعادة، ونحافظ عليها بالاهتمام بالنظافة.
- ٣ من هو الأقوى والأجمل كما ورد في البيت الثالث؟
ج صحيح الجسم هو الأقوى، ونظيف الوجه هو الأجمل.
- ٤ في رأي الشاعر، كيف نحيا حياة أفضل؟
ج بالحفاظ على صحتنا.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصل طمعه للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويهفي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة **إم** على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أضواء على التشديد في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للتشديد على هيئة سؤال وجواب.



حل تدريبات اختر
على الدرس

تدريب



❶ إذا وُجد شخصٌ يحافظ على نظافته ويهتم بصحة جسمه، وآخر يهمل نظافته وجسمه؛ في رأيك: أيهما سيعيش حياة أفضل؟ ولماذا؟



❷ اختر المعنى المناسب لكل كلمة ملونة حسب السياق:

نَاصِحُكَ تَطْيِيفًا اهْدَأْ صَاحِبِي تَتَسَرَّعُ

• يا صاح، لا تلعب وسط الطريق.
• تمهل وأنت تستخدم السكين؛ حتى لا تؤذي نفسك.

• لا تعجل في الإجابة عن أسئلة الامتحان.
• أنا موصيك بنظافتك الشخصية.

• اجعل بيتك طاهرًا دومًا.

❸ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• ليس من الضروري الاهتمام بنصائح الآخرين.

• صحتنا سر سعادتنا.

• النظافة تجعل صحتنا أفضل.

• نظافة الوجه شيء سيئ.

• الصحة كنز يجب المحافظة عليه.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوالد نشق مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ فهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ السؤال، ثم يجيب عنه

نشاط ٢-١ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. يوصل مع طفلك إلى أن «صاح» الموضوع الأول

معناه «صاحبي»، «تمهل» معناه «هد» و«بعجن» معناها «تتسرع»، و«موصيك» معناها «ناصحك»، و«طاهرًا»

معناه «نظيف»

٣ أكمل من النشيد بما هو مطلوب بين القوسين:

- في اتخاذ قراراتك؛ حتى لا تندم.
- استخدم المياه
- يا بُنَيَّ، خذ بكلامي؛ فأنا
- العلم من الجهل.
- الجديدة ألوانها جميلة.
- الطعام المتوازن يجعل جسمنا
- لا وأنت تعبر الطريق.
- (كلمة معناها «اهدأ»)
- (كلمة مضادها «الملوثة»)
- (كلمة معناها «ناصحك»)
- (كلمة على وزن «أجمل»)
- (كلمة مفردُها «ثوبك»)
- (كلمة جمعُها «أصحاء»)
- (كلمة معناها «تتسرع»)

٤ اكتب من النشيد البيت الدال على المعنى التالي:

- يطلب الشاعر من صاحبه أن يحرص على نظافة ملابسه في كل مكان.

.....
 • يقول الشاعر إن الصحة هي سبب السعادة، وإنها تكون أفضل بالنظافة.

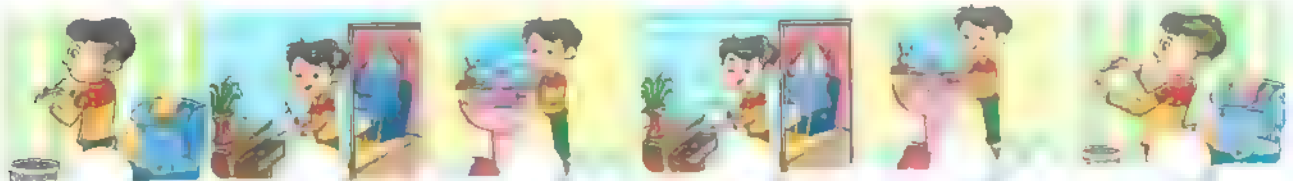
.....
 • الصحة هي أغلى ما يملك الإنسان؛ لذلك علينا الحفاظ عليها دائماً.

.....
 • ينادي الشاعر على صاحبه، ويطلب منه أن يهدأ ولا يتسرع، وألا يذهب قبل أن يستمع لنصيحته.

.....
 • المحافظة على صحة الجسد ونظافته تجعل الإنسان أقوى وأجمل.

.....
 • ضع رقم الخطوة المناسبة أسفل كل صورة مما يأتي:

- ١ اغسل يديك بالماء والصابون.
- ٢ أخضر أدواتك الخاصة.
- ٣ استخدم القفافة لقص أظفرك.
- ٤ ابزد أظفرك جيداً بعد قصها.
- ٥ أعد الأدوات إلى مكانها.
- ٦ في النهاية، اغسل يديك بالماء والصابون جيداً.



٦ اقرأ، ثم أجب:

صَحَّتْنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا بَنَظَافَتِنَا تُصْبِحُ أَفْضَلُ
وَصَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَقْوَى وَنَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الْأَجْمَلُ
فَاخْفَظْ أَثْوَابَكَ طَاهِرَةً فِي الْمَلْعَبِ كُنْتَ أَوِ الْمَحْفَلِ

(أ) هَاتِ مِنَ الْأَيَّاتِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «سليم»: • كَلِمَةً جَمْعُهَا «المحافل»:

• كَلِمَةً مُضَادُّهَا «سوا»: • كَلِمَةً مَفْرُذُهَا «ثوب»:

(ب) اكْمَلِ: • سِرُّ السَّعَادَةِ هُوَ • الْوَجْهُ يَصْبِحُ أَجْمَلَ بِ.....

• نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ مَلَابِسِنَا فِي وَ.....

(ج) فِي رَأْيِكَ، مَا تَتَأَخَّرُ عَنْهُ الْمَحَافِظَةُ عَلَى النِّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ؟

المشاعر والذكريات

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَيَّاتِ:

فعل أمر	حرف جر	حرف عطف	ضمير غائب
.....
كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ «أَحْسَنَ»	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ
.....
كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ«تاءٍ مَرْبُوطَةٍ»	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ«هَاءٍ»	فِعْلًا مُضَارِعًا	اسْمًا
.....

الترجمة

٧ حَلِّلْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• تَمَهَّلْ: / / • مُوَصِيكَ: / /

• صَحَّتْنَا: / / / • الْأَجْمَلُ: / / /

٨ هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ نَشِيدِ «صَحَّتْنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا».

إرشادات لولي الأمر:

سبوع ٤

نشاط ٨-٤ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ نشيد «صَحَّتْنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا» مرة أخرى بطلاقة ودقة، مراعيًا مخارج

الحروف، والضبط الصحيح، وتناغم الكلمات

الأساليب والتراكيب (فعل الأمر)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة:

فعل الأمر: هو فعلٌ يدلُّ على طلبِ فعلٍ معينٍ.
عند مخاطبة المؤنث بصيغة الأمر نضع في نهاية الفعل حرف «ياء».

اقرأ ولا حظ:



ياء مخاطبة
المؤنث

فعل أمر

فعل أمر

فعل أمر

• يا عامل، اتقن عملك واحرص عليه.
• يا طالبة، داكري دروسك واهتمي بها.

ياء مخاطبة
المؤنث

فعل أمر

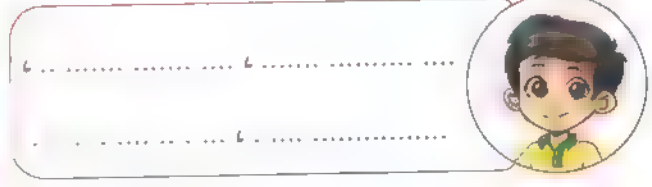
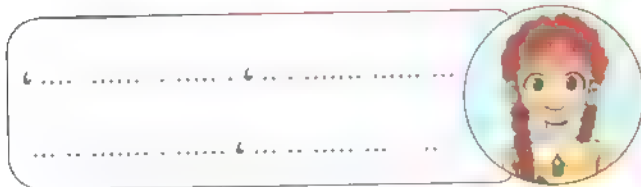
اخذف الكلمات المتشابهة؛ لتصل إلى فعل الأمر، ثم أكمل:

دَبَّ	عَيْنُ	سَائِحُ	بَحْرُ	وَرْدَةٌ	سَيَّارَةٌ	يَنَامُ	خَالِدٌ	أَكَلَ
عَيْنُ	أَذْهَبَ	قَلَمٌ	كِتَابٌ	أَهْدَأُ	وَرْدَةٌ	أُمِّي	أَكَلَ	أَفْهَمِي
سَائِحُ	قَلَمٌ	دَبَّ	سَيَّارَةٌ	بَحْرُ	كِتَابٌ	يَنَامُ	أُمِّي	خَالِدٌ

• الفعل ينتهي بـ ؛ لأنَّ المُخَاطَبَ مُؤنَّثٌ.

صنّف كلَّ فعلٍ أمرٍ في مكانه المناسب حسب المذكور والمؤنث:

(نظف - اشربي - استيقظي - ارجع - استيقظ - ارجعي - اشرب - نظفي)



المحو الأول

تدريبات إرشادات لولي الأمر



نشاط ٣-١ قراءة وكتابة وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يحذف الكلمات المتشابهة ليصل إلى فعل الأمر، ثم يكمل.

٣ اقرأ، ثم ضع خطًا تحت فعل الأمر:

- ارسُم اللوحة يا وائل.
- يا سليمان، استمع للنصيحة.
- يا منى، رتبي أدواتك.
- يا رشا، حافظي على ملابسك.
- سلمى على معلمتك يا بسمة.
- قص أظفرك يا عامر.

٤ ضع كل فعل أمر في مكانه المناسب:

اكتب أغلقي حافظ أغلق اكتب حافظي

- يا عمرو، النافذة.
- يا صديقي، بخط جميل.
- يا أخي على نظافتك.
- يا سارة، النافذة.
- يا صديقتي، بخط جميل.
- يا אחتي على نظافتك.

٥ اختر فعل الأمر مما بين القوسين:

- يا عزة إلى المدرسة.
- يا عادل، مشاعرا الآخرين.
- يا كوتر، بالقطار.
- صوتك يا مروان.
- (تذهب - ذهبت - اذهبي)
- (احترم - يحترم - احترمي)
- (سافرت - سافري - تسافر)
- (يخفض - خفض - اخفض)

قراءة، وفهم القواعد اللغوية.
وكتابة، يطلب ولي الأمر
من طفله أن يقرأ المثال، ثم
يكمل الناقص.

٦ اكمل كما في المثال:

- مثال: اغسل يا أحمد يديك. <
- يا طالب دروسك.
- اكتب يا عمي الخطاب لأبي.
- لي رسمة؛ لألونها يا أبي.
- اغسلي يا مها يديك. <
- ذاكري يا طالبة دروسك. <
- يا عمتي الخطاب لأبي.
- ارسمي لي رسمة؛ لألونها يا أمي. <

فعل الأمر: هو فعل يدل على فعل معين.

تضاف إلى فعل الأمر عند مخاطبة



حل تدريبات أكثر

١ أكمل الروتين الصباحي لـ «عمار» و«مريم»:

اغسلي مشط ربّي استيقظ مشط
رتّب تناول استيقظي اغسل تناولي

- يا، مبكرًا. • يا، مبكرًا.
- يا، وجهك وأسنانك. • يا، وجهك وأسنانك.
- يا، شعرك. • يا، شعرك.
- يا، سريرك. • يا، سريرك.
- يا، فطورك. • يا، فطورك.

٢ اختر الفعل المناسب لوصية الحكيم:

- يا بُنَيَّ، (نمهل - يتمهل - سهى) في اتخاذ قرارك، و..... (يفكر - فكر - فكر)
قبل أن تتحدّث، و (حسد - حسد - يحسد) لسانك حتى لا تؤذي غيرك، و.....
(رحل - يرحل - ارحل) قبل أن تغضب، و..... (عذ - عاد - يعود) بعد أن تهدأ.

٣ ضغ خطًا تحت الجملة المناسبة للصورة:

• شرب خالد العصير. • يشرب خالد العصير.
• اشرب يا خالد العصير.



• تغلق عائشة التلفاز. • أغلقي يا عائشة التلفاز.
• أغلقت عائشة التلفاز.



٤ ارسم دائرة حول فعل الأمر:

عَادَ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ وَهُوَ يَرْتَجِفُ مِنَ الْبَرْدِ، فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: الْبَسْ مِعْطَفَكَ،
وَاشْرَبْ كُوبًا مِنَ الْحَلِيبِ الدَّافِئِ، وَاجْلِسْ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمِدْفَأَةِ؛ حَتَّى تَشْعُرَ
بِالدَّفءِ.

➔ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٤ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية. يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ثم يختار «فعل الأمر» المناسب لها

المحور الأول نشاط ٢-٤ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية. يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الوصية، ويختار الفعل المناسب مما بين القوسين.

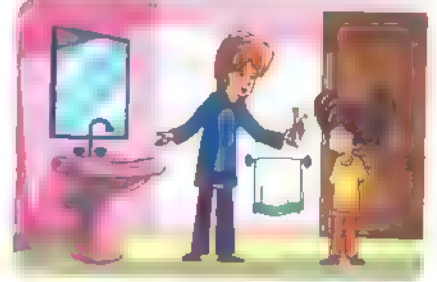
نشاط ٣-٤ وعي بصري وقراءة، وفهم القواعد اللغوية. يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر جيدًا إلى كل صورة، ثم يختار الجملة التي تعبر عنها بدقة.

قراءة، وفهم القواعد اللغوية:
يطلب ولي الأمر من طفله أن
يقرأ العبارة، ثم يرسم دائرة
حول فعل الأمر.

٥ صوّب الخطأ فيما يلي:

- جملة «أحبُّ الذهابَ إلى عمّتي» تبدأ بفعلٍ أمرٍ.
- جملة «استيقظ مبكرًا يا محمد» تبدأ بفعلٍ مضارعٍ.
- جملة «حافظي على نظافتكِ يا هبة» تبدأ بفعلٍ ماضٍ.
- جملة «يفضلُ أبي السفرَ صباحًا» تبدأ بفعلٍ أمرٍ.

٦ عبّر عن كل صورةٍ بجملةٍ تبدأ بفعلٍ أمرٍ:



٧ ضع كل فعلٍ من الأفعال الآتية في جملةٍ من تعبيرك:

اهدأ اخفضني رتب اقرأ سلّمي تمهّلي

-
-
-

٥ خذك

١ اكتب جملاً تبدأ بفعلٍ أمرٍ تختُ فيها أخاك على ما يلي:

- الاستيقاظ مبكرًا.
- الاخترام الكبير.
- شرب اللبن.
- المحافظة على نظافته الشخصية.

-
-

٢ اكتب ما يُفعلُ عليك.

كّر الإرشادات لولي الأمر.

الموضوع الأول

٥٣

نشاط ٥-٢ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُفعلُ عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُفعلُ ولي الأمر عليه جملاً، مثل: «صحبنا مرسعاتنا»، و«صحبك كثر ذهبي»، و«حافظ على صحتك».

اختبر نفسك



١ اقرأ، ثم أجب:

هَرَّتِي جِدُّ أَلَيْفَةٍ وَهِيَ لِبَيْتِ خَلِيفَةٍ
وَمِنَ الْأَثْوَابِ لَمْ تَمْ لِكَ سَوَى فَرْوِ قَطِيفَةٍ
غَسَّ لَتَهُ وَكَوْثُهُ بِأَسَالِيبَ نَظِيفَةٍ

(أ) هَاتِ مِنَ الْأَيَّاتِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «غَيْر»: • كَلِمَةً مُفْرَدُهَا «الثوب»:
• كَلِمَةً جَمْعُهَا «اليوت»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «متسحة»:

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

• وَصَفَ الشَّاعِرُ الْهَرَّةَ بِأَنَّهَا (شِرْسَةٌ - أَلَيْفَةٌ - مُفْتَرِسَةٌ)
• يَدُلُّ الْبَيْتُ الثَّالِثُ عَلَى أَنَّ الْقِطْعَةَ (مُتَسَرِّعَةٌ - مُهْمَلَةٌ - نَظِيفَةٌ)
(ج) صِفْ ثَوْبَ الْقِطْعَةِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْأَيَّاتِ:

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَيَّاتِ:

ضَمِيرَ غَائِبٍ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ «يَاءٍ مِلْكِيَّةٍ» كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ «تَاءٍ مَرْبُوطَةٍ» كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ «تَاءٍ مَفْتُوحَةٍ»

حَرْفًا نَوْعُهُ أَدَاةُ نَفْيٍ فِعْلًا مُضَارِعًا

(هـ) هَاتِ مِنَ الْفِئْرَةِ فِعْلًا مَاضِيًا، وَحَوِّلْهُ لـ «فِعْلِ أَمْرٍ».

٢ حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ إِلَى «فِعْلِ أَمْرٍ»، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

• «سَلَمَى» تَغْسِلُ يَدَيْهَا قَبْلَ الْأَكْلِ.

• «عُمَرُ» يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَلَابِيسِ.

• «يُوسُفُ» يَلْتَزِمُ بِإِزْدَاءِ الْكِمَامَةِ.

ناتج مسبووات

(*) عربي ولي الأمر. يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

المحور الأول • تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعريف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها النشيد، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النشيد، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



اللافتة المصورة

هي جملة أو عبارة مختصرة ترشد أو تحفز أو تنبه على شيء ما.
ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة:
• أن يكون المضمون واضحاً ومختصراً • وضع صورة تعبر عن مضمون اللافتة • سهولة الكلمات • حسن الخط • علامات الترقيم

اقرأ ولاحظ:



علامتا
ترقيم

نم مبكراً: لتستيقظ نشيطة.

فعل أمر

هدف اللافتة: التأكيد على أهمية النوم مبكراً.



علامة ترقيم

فعل مضارع

لا تقاطع حديث غيرك.

لا الناهية

هدف اللافتة: تعلم آداب الحديث.

☆ إرسادات لولي الامر

(*) يُعدّ التعزيز الكتابي المنتج النهائي من الموضوع. وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر وبصوحي وتراكيب لغوية.

ليستطيع التعبير بـ لغة صحيحة.

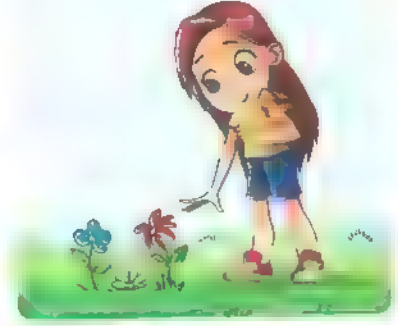
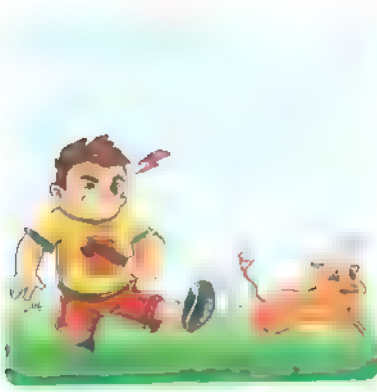
(**) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى « إحياء المودعة » في نهاية هذا الكتاب

تتباطأ ١ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ اللافتتين، ويفهم ما تشجعان عليه.

٢ أكمل مستخدماً «لا الناهية» أو «فعل الأمر»، ثم صل كل لافتة بالصورة المناسبة لها:

..... الحَيَوَانَاتِ بِلُطْفٍ. تَقْطِفي الزُّهُورَ.



٣ اقرأ اللافتة، ثم ارسِّم صورة مناسبة لها:

حافظ على نظافة غرقتك.



٤ عبّر عن الصورة بلافتة، مستخدماً «لا الناهية»:



٥ إرشادات لولي الأمر:

- المحور الأول
- ١ نشاط كتابة وعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكمل اللافتتين، ثم يصل كل لافتة بالصورة المناسبة لها.
 - ٢ نشاط قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ اللافتة، ثم يرسم صورة مناسبة لها.
 - ٣ نشاط كتابة وعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يعبر عن الصورة بلافتة، مستخدماً «لا الناهية»

جانبه لافته مصورة

1 أكمل اللافطات الآتية:



لَعَبَكَ فِي الْوَعَاءِ.



مُطَهَّرًا وَصَابُونًا فِي الْوَعَاءِ.



أَخْضَرَ لَعَبَكَ وَوَعَاءَ بِهِ مَاءً.



الْأُكْبَى مِنَ الْمَاءِ، ثُمَّ جَفَّفَهَا.



قَدْ بَتَغْيِيرِ



2 اكتب لافطات مَصَوْرَةً عَنْ خُطَوَاتِ قِصِّ الْأَطْفَالِ؛ لِتُسَاعِدَ أَصْدِقَاءَكَ:



لا تنس

- عَلاَمَاتِ التَّرْقِيمِ
- فَعْلَ الْأَمْرِ
- الإِمْلَاءَ الصَّحِيحَ
- الْخَطَّ الْجَمِيلَ
- الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى المشاطين التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط 1 كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكمل اللافطات بكلمات مناسبة، مراعيًا إظهار قواعد اللغة؛ من كلمات مناسبة، وخط جميل، وإملاء صحيح، وعلامات ترقيم.

نشاط 2 كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب لافتة تعبر عن كل صورة، مراعيًا إظهار قواعد اللغة؛ من كلمات مناسبة، وخط جميل، وإملاء صحيح، وعلامات ترقيم.

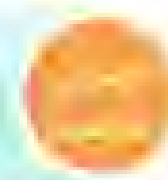
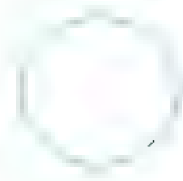
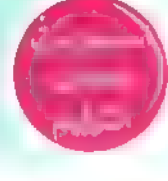
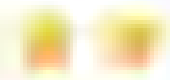
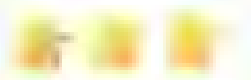
نظام التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم

ألتزم بعض الوقت

ألتزم معظم الوقت

ألتزم دائماً



أعد كتابة اللافتات المصورة في كراسيتك بعد أن تقدمت واكتسبت مهارات.



تقييم الاضواء

الاسماء والصفات

1 اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هَلْ حَاوَلْتَ مِنْ قَبْلُ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ فَيْرُوسِ كُورُونَا؟
إِنَّهُ فَيْرُوسٌ انْتَشَرَ فِي الْآوِنَةِ الْأَخِيرَةِ، وَيَنْتَقِلُ عَنْ طَرِيقِ لَمْسِ الْأَسْطِاحِ الْمَلَوَّثَةِ، وَالرَّذَاذِ الَّذِي
يَخْرُجُ مِنْ فَمِ الشَّخْصِ الْمَصَابِ وَأَنْفِهِ، وَالِاخْتِلَاطِ بِهِ. وَيَصِيبُ فَيْرُوسُ كُورُونَا الْعَدِيدَ مِنْ
أَجْهَازَةِ الْجِسْمِ مِثْلَ الْجِهَازِ التَّنْفُوسِيِّ وَالرَّتَيْنِ وَالْجِهَازِ الْهَضْمِيِّ وَغَيْرِهَا، وَقَدْ أُصِيبَ بِهِ الْمَلَايِينُ
حَوْلَ الْعَالَمِ».

(أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

• مَعْنَى كَلِمَةِ «رَذَاذٍ»:

• مَعْنَى كَلِمَةِ «الآوِنَةِ»:

• جَمْعُ كَلِمَةِ «فَيْرُوسٍ»:

الاسماء والصفات

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

فِعْلًا مَاضِيًا فِعْلًا مُضَارِعًا كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ نَوْعُهُ

.....

حَزَفَ جَرًّا حَزَفَ عَظْفًا أُسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ

.....

(ج) صَوِّبِ الْخَطَأَ: • يُصِيبُ فَيْرُوسُ كُورُونَا الْجِهَازَ التَّنْفُوسِيَّ فَقَطْ.

(د) بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفْتَ فَيْرُوسَ كُورُونَا، بِمِ تَنْصَحُ أُسْرَتَكَ لِلْوَقَايَةِ مِنْهُ؟
.....

٢ قَدَّمْ لِأَخِيكَ نَصَائِحَ تُسَاعِدُهُ فِي تَجَنُّبِ الْعَدَوَى، مُسْتَحْدِمًا «فِعْلَ الْأَمْرِ» و«لَا النَّاهِيَةَ»:



لَا النَّاهِيَةَ



فِعْلُ الْأَمْرِ

٣ مِنْ نَشِيدِ «صَحَّحْنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا»، اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

يَا صَاحِ تَمَهَّلْ لَا تَفْجَلْ
صَحَّحْنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا
إِنِّي مُوصِيكَ فَلَا تَرْحَلْ
بِنِظَافَتِنَا تُضِيحْ أَفْضَلْ

(أ) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

• مَعْنَى «صَاحِبِي»:
• مُضَادُّ «تَمَهَّلْ»:

(ب) إِلَّامَ يُرْشِدُنَا النَّشِيدُ؟

(ج) صَغَ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّشِيدِ

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

الأسلوب والذات

فِعْلُ أَمْرٍ فِعْلًا مُضَارِعًا أَسْلُوبَ نَهْيٍ أَسْلُوبَ نِدَاءٍ كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ «تَعْمَلْ»

٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِالْحَرْفِ الْمَطْلُوبِ: (ف - ع - و - ل - ج - ب)

.....ة ت ه

٥ يُرِيدُ أَخُوكَ أَنْ يَصْمَمَ لِأَفْتَةٍ مُصَوَّرَةٍ تَحْتَ عَلَى الْحِفَاطِ عَلَى الصِّحَّةِ، وَيُرِيدُ مُسَاعَدَتَكَ، اقْتَرِحْ عَلَيْهِ لِأَفْتَةٍ وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ ارْسُمْهَا.

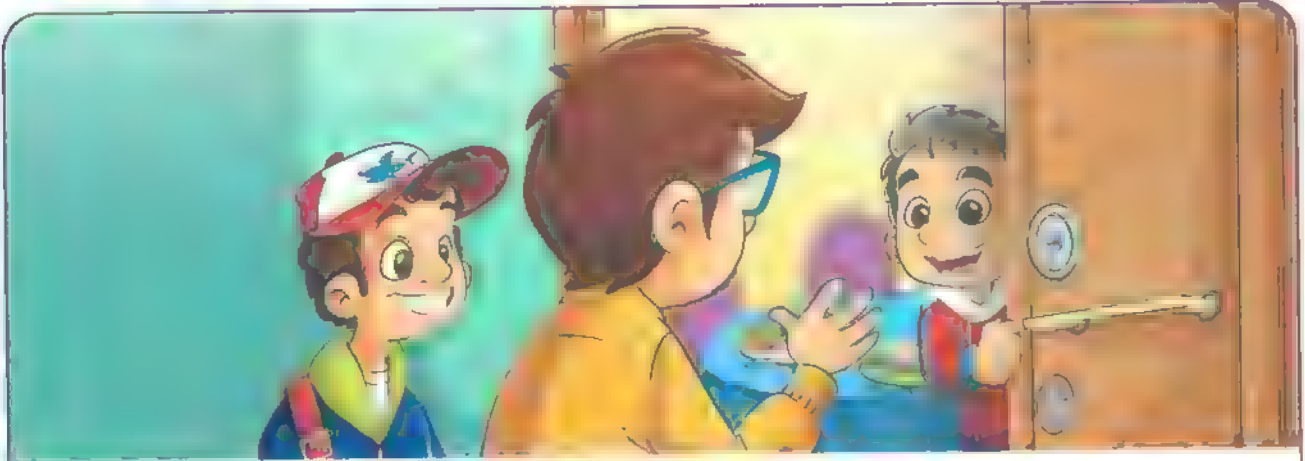


غِدَائِي الصَّحِي

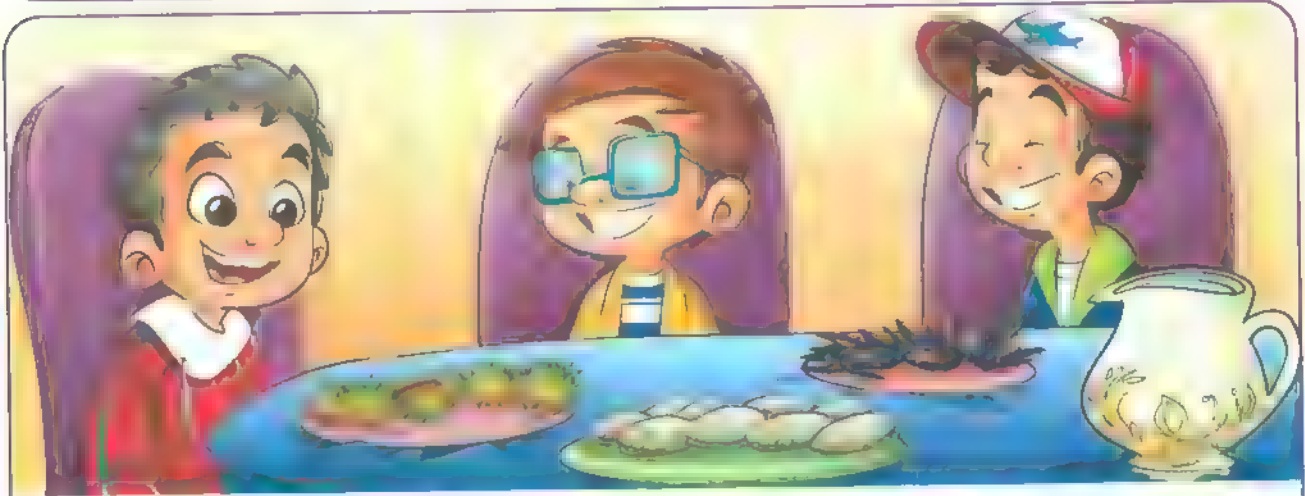


ولي الأمر

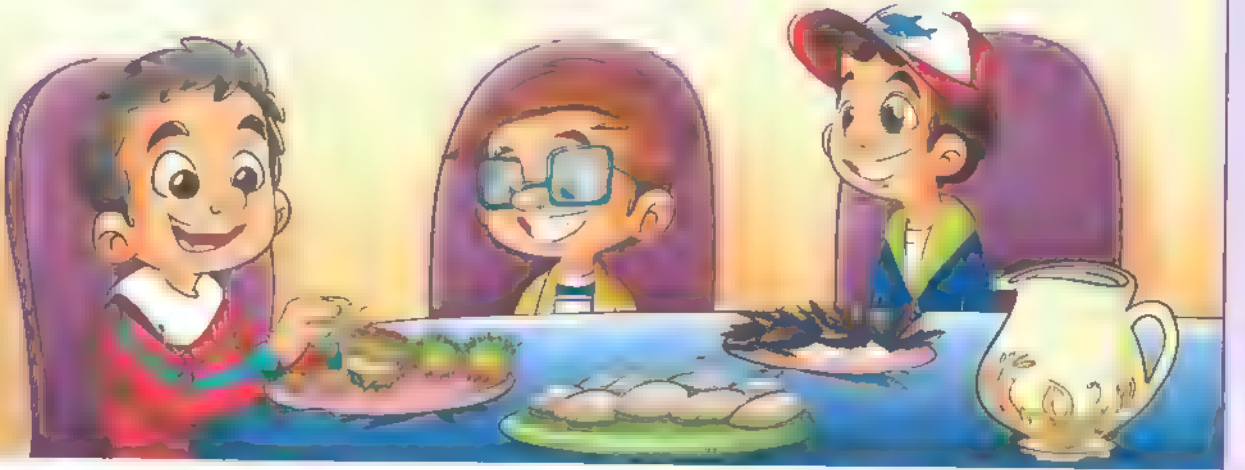
- وعن بصري واستماع وحدث يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ الفرق بين الصورتين، ثم يذكر له مدى تأثير الطعام على كل إنسان، ويميز له بين الطعام الصحي والطعام غير الصحي، ليعرف مدى تأثير ذلك على جسمه.



قَامَ صَدِيقِي «أَسَامَةُ»، وَهُوَ مِنْ مَدِينَةِ الإسْكَندَرِيَّةِ، بِدَعْوَتِي أَنَا وَ«مَرْوَانَ» أَخِي إِلَى وَجَبَةِ غَدَاءٍ بَحْرِيَّةٍ.. سَعِدْتُ بِهَذِهِ الدَّعْوَةِ؛ لِأَنَّنِي أَحِبُّ السَّمَكَ، وَأَعْرِفُ فَوَائِدَهُ؛ فَالْمَأْكُولَاتُ الْبَحْرِيَّةُ مَلِيئَةٌ بِأَنْوَاعٍ مِنَ الْفَيْتَامِينَاتِ لَا تَوْجَدُ فِي غَيْرِهَا.
وَصَلَّنا أَنَا وَأَخِي «مَرْوَانُ» عِنْدَهُ، وَعِنْدَمَا فَتَحَ الْبَابَ وَجَدْنَا الْأَكْلَ عَلَى الطَّاوِلَةِ فِي انْتِظَارِنَا.
• مَا الَّذِي تَمَيِّزُ بِهِ الْمَأْكُولَاتُ الْبَحْرِيَّةُ؟

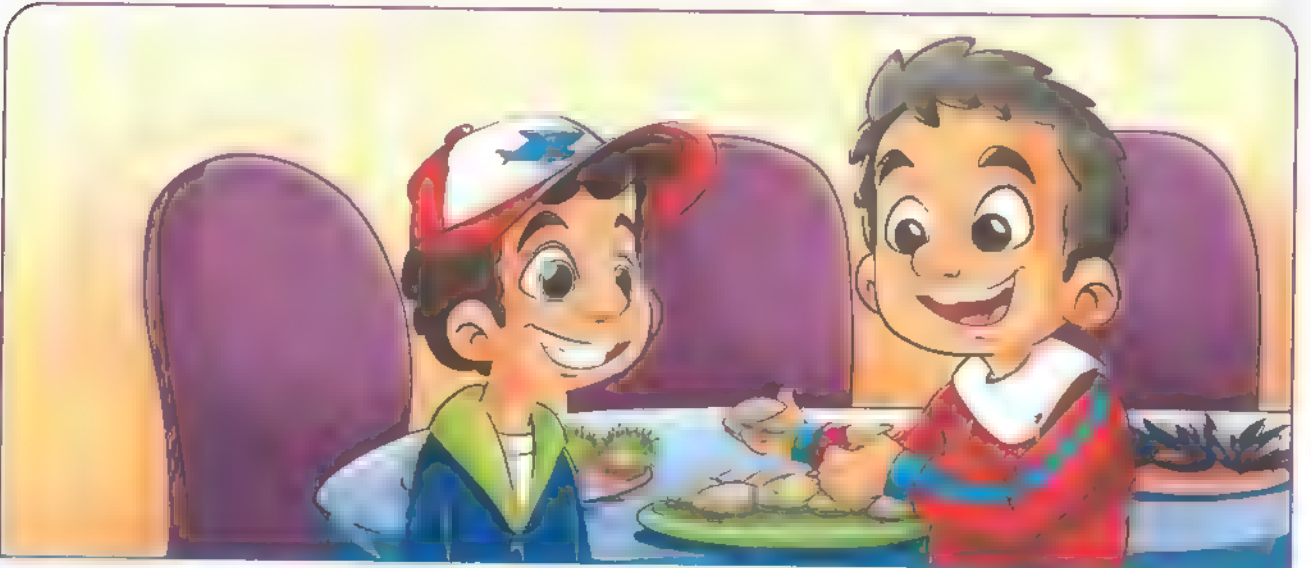


جَلَسْتُ أَنَا وَأَخِي «مَرْوَانُ»، ثُمَّ نَظَرْتُ إِلَى الطَّعَامِ مُحَاوِلَةً أَنْ أُمَيِّزَ الْأَنْوَاعَ الْمَوْجُودَةَ، وَلَكِنِّي لَمْ أُمَيِّزْ مِنْهَا شَيْئًا؛ فَالطَّعَامُ الْبَحْرِيُّ الَّذِي أَعْرِفُهُ هُوَ السَّمَكُ بِأَنْوَاعِهِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَلَكِنْ لَمْ يَكُنْ عَلَى الطَّاوِلَةِ أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي أَعْرِفُهَا.
لَاخِظْ صَدِيقِي «أَسَامَةُ» التَّعَجُّبَ الَّذِي كَانَ يَبْدُو عَلَيْنَا أَنَا وَأَخِي «مَرْوَانُ»، فَابْتَسَمَ وَقَالَ:
«مِنْ الْوَاضِحِ أَنَّ أَنْوَاعَ الطَّعَامِ بِالنَّسْبَةِ لَكَ يَا «سَامِحُ» غَرِيبَةٌ.. دَعْنِي أُشْرَحُ لَكَ أَنْوَاعَ الْمَأْكُولَاتِ الْبَحْرِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ».
• مَاذَا تَعْرِفُ مِنَ الْمَأْكُولَاتِ الْبَحْرِيَّةِ؟
• لِمَاذَا ظَهَرَ التَّعَجُّبُ عَلَى سَامِحٍ وَمَرْوَانَ؟



أَشَارَ صَدِيقِي «أَسَامَةُ» لِأَوَّلِ صَخْنٍ، وَقَالَ: «هَذِهِ (رَيْتَسَا)، وَأَنْصَحُكُمَا بِأَنْ تَبْدَأَ بِهَا». فَتَنْظَرْتُ وَوَجَدْتُ شَيْئًا عَلَى شَكْلِ قِشْرَةِ صُلْبِيَّةٍ تَمْلُؤُهَا أَشْوَاكٌ، وَبِدَاخِلِهَا بَعْضُ الْفُصُوصِ اللَّيِّنَةِ.. أَخَذَ صَدِيقِي «أَسَامَةُ» قِطْعَةً مِنَ اللَّيْمُونِ وَعَصَرَهَا عَلَيْهَا، ثُمَّ بَدَأْنَا فِي الْأَكْلِ.. قَالَ أَخِي «مَرَوَانُ»: «هَذِهِ أَوَّلُ مَرَّةٍ أَكَلْتُ فِيهَا (رَيْتَسَا)».. قَالَ «أَسَامَةُ»: «وَلَنْ تَكُونَ الْأَخِيرَةَ؛ فَطَعَّمُهَا لَيِّدٌ جِدًّا، وَهِيَ غَنِيَّةٌ بِالْمَعَادِنِ الَّتِي يَخْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَيْهَا».. قُلْتُ لِي «أَسَامَةُ»: «أَقْتَرِحُ أَنْ نَعْرِفْنَا أَنَا وَ«مَرَوَانُ» بِبَقِيَّةِ الْأَطْبَاقِ قَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ فِي الْأَكْلِ».

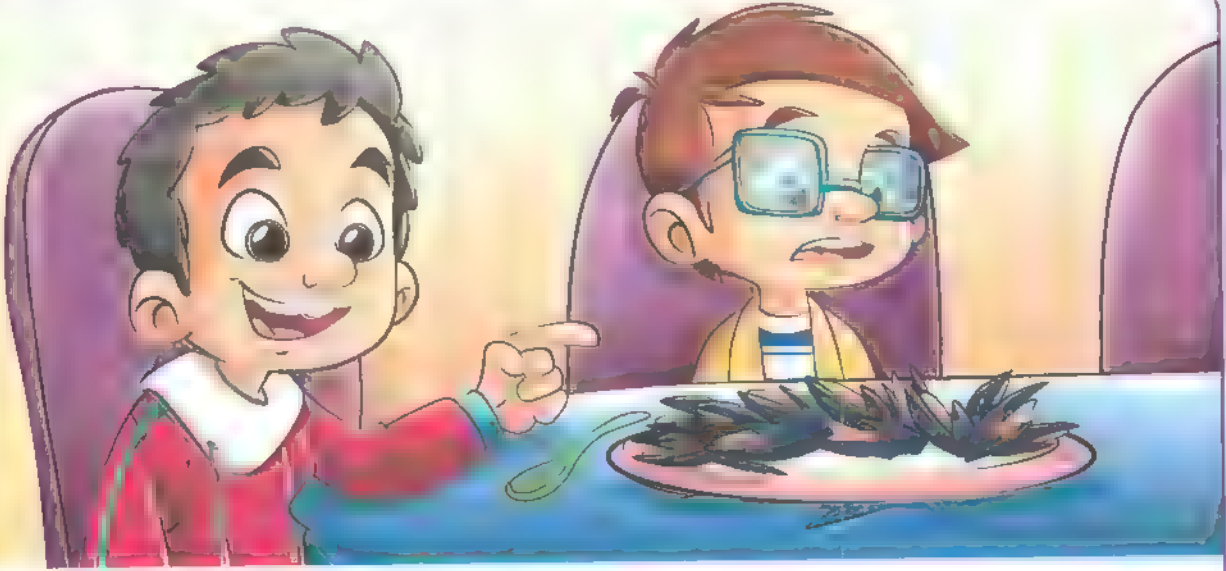
• اذْكُرْنَا تَعْرِفُهُ عَنِ «الرَّيْتَسَا».



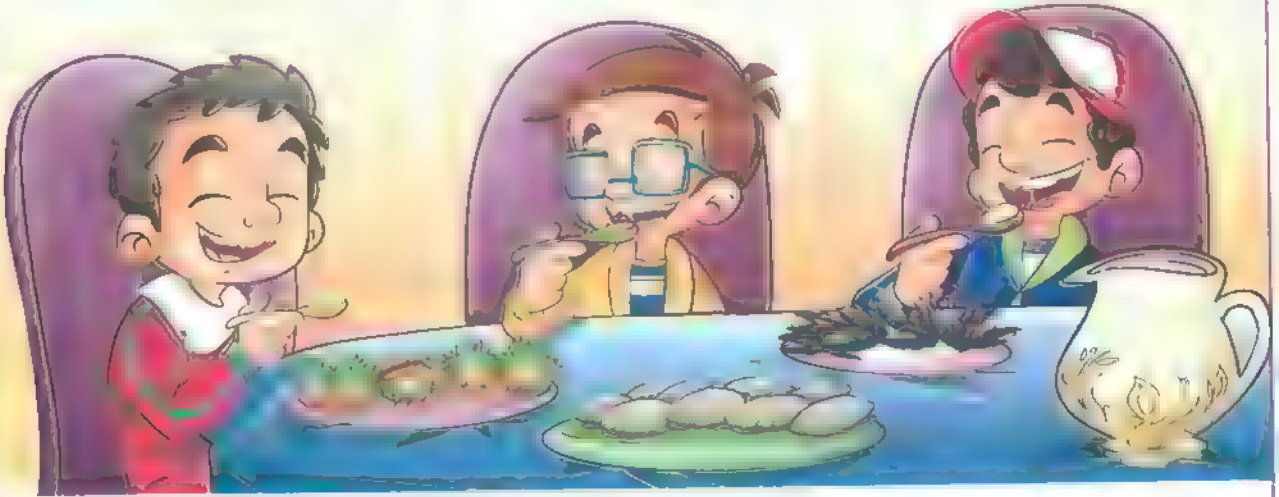
أَشَارَ «أَسَامَةُ» إِلَى صَخْنٍ كَبِيرٍ بِهِ بَعْضُ الْأَصْدَافِ الْمَفْتُوحَةِ الَّتِي يَمِيلُ لَوْنُهَا إِلَى الْأَبْيَضِ، وَقَالَ: «أَمَّا هَذَا فَـ(جَنْدَوْفَلِي)، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالْفَيْتَامِينَاتِ الصُّرُورِيَّةِ لِصِحَّةِ الْقَلْبِ، وَطَرِيقَةُ أَكْلِهِ تَحْتَلِفُ عَنِ (الرَّيْتَسَا) وَهِيَ تُؤْكَلُ هَكَذَا».

أَخَذَ وَاحِدَةً وَفَتَحَهَا، وَيَاسْتِخْدَمُ مِلْعَقَةً صَغِيرَةً أَخْرَجَ اللَّحْمَ الَّذِي بَدَاخِلِهَا وَأَكَلَهُ.

• مَنْ أَكُونُ؟ يَمِيلُ لَوْنِي إِلَى الْأَبْيَضِ وَبِي فَيْتَامِينَاتٌ مُهِمَّةٌ لِصِحَّةِ الْقَلْبِ.



صَاحَ أَخِي «مَرَوَانُ»: «مَا هَذَا الَّذِي بِدَاخِلِ صَخْنِ الْأُرْزِ؟». تَنَظَّرْتُ لِصَخْنِ الْأُرْزِ فَوَجَدْتُ بَعْضَ الْأَصْدَافِ لَوْنُهَا أَسْوَدُ تَخْرُجُ مِنَ الْأُرْزِ.
قَالَ «أَسَامَةُ»: «هَذَا بَلَحُ الْبَحْرِ، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالْفَيْتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ، وَقَدْ يُؤْكَلُ وَخَدَهُ مِثْلَ «الْجَنْدُوفِ» أَوْ يُطَهَّى مَعَ الْأُرْزِ».
• مَا الَّذِي سَأَلَ عَنْهُ «مَرَوَانُ»؟ وَمَا لَوْنُهُ؟



جَلَسْنَا جَمِيعًا إِلَى الطَّائِلَةِ وَبَدَأْنَا فِي الْأَكْلِ، كَانِ لِلْأَكْلِ نَكْهَةٌ خَاصَّةٌ وَطَعْمٌ مُمَيِّزٌ. فِي الْبِدَايَةِ، سَاعَدَنَا صَدِيقِي «أَسَامَةُ»، وَلَكِنْ مَعَ التَّدْرِيبِ صِرْنَا أَنَا وَأَخِي «مَرَوَانُ» مَاهِرَيْنِ فِي أَكْلِ «الرَّيْشَا»، وَ«الْجَنْدُوفِ»، وَ«بَلَحِ الْبَحْرِ».
• اذْكُرْ بَعْضَ أَنْوَاعِ الطَّعَامِ الَّتِي كَانَتْ عَلَى الطَّائِلَةِ.



قاموس الاضواء



الكلمة ومعناها

صَرَخَ	صاح	طَبَّقَ	صَحَنَ	فَرِحْتُ	سَعِدْتُ
التَّطَبُّقُ	التَّدرِيبُ	مَلِيئَةٌ	غَنِيَّةٌ	مَنَافِعُ	فَوَائِدُ
أَضْبَحْنَا	صَرْنَا	يُطْبَخُ	يُظْهِى	أَحَدَدُ - أَفَرَّقُ	أَمِيرٌ
بَارِعِينَ	ماهرين	رَائِحَةٌ	نَكْهَةٌ	يُظْهَرُ	يَبْدُو

الكلمة ومضادها

النَّهَائَةُ	البداية	لَيِّنَةٌ	ضَلْبَةٌ	أَضْرَارٌ	فَوَائِدُ
		فَقِيرَةٌ	غَنِيَّةٌ	فَارِغَةٌ	مَلِيئَةٌ
		مَرَضٌ	صِحَّةٌ	الْعَامِضُ	الْوَاضِعُ
مُخَفِّقٌ	مَاهِرٌ	هَمَسَ - تَمَنَّمَ	صَاحَ	مُعْتَادَةٌ	غَرِيبَةٌ

المفرد وجمعه

الْقُلُوبُ	الْقَلْبُ	الْأَطْعِمَةُ	الطَّعَامُ	أَصْدِقَاءُ	صَدِيقٌ
مَلَاعِقُ	مَلْعَقَةٌ	صُحُوفٌ	صَحْنٌ	وَجَبَاتٌ	وَجْبَةٌ
التَّدرِيبَاتُ	التَّدرِيبُ	قِطْعٌ	قِطْعَةٌ	الدَّعَوَاتُ	الدَّعْوَةُ
نَكَهَاتٌ	نَكْهَةٌ	الْأَجْسَامُ - الْجُسُومُ	الجِسْمُ	الطَّاوِلَاتُ	الطَّاوِلَةُ

الجمع ومفرده

الطَّبِّقُ	الْأَطْبَاقُ	شَوْكٌ	أَشْوَاكٌ	قَائِدَةٌ	فَوَائِدُ
		الْقَصُصُ	الْفُضُوضُ	نَوْعٌ	أَنْوَاعٌ
الصُّدُفُ	الْأَصْدَافُ	المَعْدِنُ	المَعَادِنُ	فِيْتَامِينُ	فِيْتَامِينَاتُ

(*) يهدف قاموس الاضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المصدر المفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى وإضافة اختيارات تصحيحية يتوسل بنفسه للمعنى الصحيح.



عناصر قصة الاستماع^(*)

الزمان	المكان	الشخصيات
في أحد الأيام.	منزل «أسامة» في مدينة الإسكندرية.	مروان سامح أسامة

أحداث الوسيط (المسكان)

- تعجب الأخوان؛ لأنهما لا يعرفان الأطعمة التي على الطاولة.
- لاحظ «أسامة» تعجب الأخوين فعرفهما أنواع المأكولات.

ما نتعلمه من القصة

- الحفاظ على الترابط الاجتماعي.
- تعرف أهمية المأكولات البحرية.
- تعرف بعض أنواع المأكولات البحرية.

أحداث البداية

- قام «أسامة» بدعوة «سامح» و«مروان» إلى وجبة غداء بحرية.
- ساعد «سامح» بدعوة صديقه «أسامة»؛ لأنه يحب السمك، ويعرف فوائد المأكولات البحرية.

أحداث النهاية (الحل)

- كان للأكل نكهة مميزة.
- ساعد «أسامة» الأخوين على الأكل في البداية.
- أصبح الأخوان ماهرين في أكل «الريتسا» و«الجندوفلي» و«بلح البحر».

قصة الاستماع في سؤال وجواب

- ١ أين يعيش «أسامة»؟
ج في مدينة الإسكندرية.

- ٢ لماذا علينا أكل الأطعمة البحرية؟

- ج لأنها مليئة بأنواع من الفيتامينات لا توجد في غيرها.

- ٣ ما الدليل على أن «سامح» و«مروان» لم يتناولوا أيًا من أنواع الطعام التي قدمها «أسامة» من قبل؟
ج أن صديقهما «أسامة» لاحظ التعجب الذي كان يبذو عليهما.

- ٤ ما الأطعمة الغريبة التي قدمها «أسامة» لصديقيه؟

- ج الريتسا، والجندوفلي، وبلح البحر.

- ٥ ما فوائد الريتسا، والجندوفلي، وبلح البحر؟

- ج الريتسا غنية بالمعادن التي يحتاج الجسم إليها، والجندوفلي غني بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب، وبلح البحر غني بالفيتامينات والمعادن.

(*) تعد «عناصر قصة الاستماع» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما نتعلمه منها من قيم ومهارات، و«قصة الاستماع في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.



على قصة الاستماع

«الأطعمة البحرية»

تدريب



١ اكتب أسماء المأكولات البحرية التي تعرفها، ثم ارسم بعضها في كراستك:

٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- دَعَا أسامة سامح ومروان إلى وجبة عَداءٍ بحرية.
- المأكولات البحرية غير مليئة بالفيتامينات والمعادن.
- عَرَفَ سامح ومروان كل أنواع الأطعمة التي كانت على الطاولة.
- الجندوفلي على شكل قشرة ضلبة تملؤها أشواك ويدخلها فصوص لينة.
- كَانَ للأكل نكهة خاصة وطعم مميز.
- التدرّب على الأشياء يجعلنا أمهر وأكثر تمكناً.

٣ اقرأ، ثم صنّف الطّعام كالمثال:

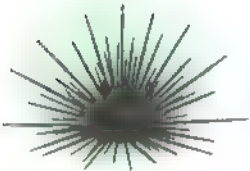
(دجاج مقلي - خضراوات - لحوم مشوية - بطاطس مقليه - عصير منجة - مشروبات غازية)

طعام غير صحي

طعام صحي

- دجاج مقلي -
- لحوم مشوية -

٤ رتب؛ لتكوّن جملة:



بالمعادن. يحتاج الريتسا؛ لأنها إلى غنية الجسم



غني لصحة بالفيتامينات القلب. الضرورية الجندوفلي



يساعد في الجروح. شفاء بلح البحر غني بالزنك الذي

٥ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تجميع أنشطة كتاب الوردة، انتق مع طفلك لي الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

٦ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتذكر أسماء المأكولات البحرية التي يعرفها مثل السمك - الريتسا... وغيرهما، الموضوع الثاني

ثم يطلب منه أن يكتبها ويرسم ما يشاء.

٧ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يرتبها ليكون جملة.

حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- الطَّعَامُ: / / / / / / / / /
- الفُصُوضُ: / / / / / / / / /
- اللَّيْمُونُ: / / / / / / / / /
- الْأَطْبَاقُ: / / / / / / / / /
- أَوَّلُ: / / / / / / / / /
- الْمَعَادِنُ: / / / / / / / / /

اقرأ، ثمّ أجب:

«أشار «أسامة» إلى صحن كبير به بعض الأصداف المفتوحة التي يميل لونها إلى الأبيض، وقال: «أما هذا فـ(جندوفلي)، وهو غنيّ بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب، وطريقة أكله تختلف عن (الرئيسا) وهي تؤكل هكذا...».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «طبق»: • كلمة مفردُها «الصدف»:

• كلمة مضادّها «فقير»: • كلمة جمعُها «القلوب»:

(ب) أكمل: الجندوفلي غنيّ بـ الضرورية لصحة

(ج) كيف يؤكل الجندوفلي؟

(د) استخرج من الفقرة:

نوعه	كلمة بها حرف مدّ	نوعه	فعلًا
.....
.....
.....
نوعه	كلمة بها حرف مُشدّد	نوعه	ضميرًا
.....
.....
.....
نوعه	كلمة بها لام قمرية	كلمة تنتهي بـ «هاء»	اسم إشارة
.....
.....

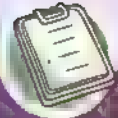
دعما والدك الأسرة لتناول الغداء في الخارج في أحد المطاعم. صف لنا الأطعمة التي طلبتها الأسرة.

.....

.....

.....

اختبر نفسك



١ استمع، ثم أجب:

(أ) أكمل:

• تناول وجبتين من السلمون أسبوعياً يقلل من

• يحتوي سمك السلمون على العديد من

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• السلمون خيار سيئ لنظامك الغذائي. ()

• تناول السلمون يزيد من خطر الإصابة بأمراض عديدة. ()

(ج) اذكر بعض فوائد سمك السلمون

٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

• أذهب إلى كل يوم.

• يساعدني على الاستيقاظ في المواعيد المناسبة.

• أعيش في جدي.

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

لماذا - ماذا

• تأكل الريتسا؟ لأنها غنية بالمعادن.

هاتان - هذان

• لاعبان بارعان.

التي - الذي

• رأيت اللاعب أحرز الهدف.

! -

• ما أجمل السماء

، -

• قالت سارة أنا أفضل السمك.



(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «نصوص الاستماع» ص ٢٧٨.

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.





اقرأ ولا تحفظ:



الحركات الطويلة تا حويي

الحركات القصيرة - 9 -

كاتب

كتب

بومة

برج

نيل

سمع

١ اقرأ، ثم أجب:

«ذهب» «سالم» إلى الحديقة، وهناك وجد صديقه «سعد»؛ ففرح كثيرا وذهبا معا؛ ليشاهد الفيل والطاووس والقردة والنعام والتمر والأسد.

حركات قصيرة ذهب

حركات طويلة سالم

٢ ضع كل كلمة تحت المد المناسب:

(الفصوص - مدينة - الموجود - الأسماك - المعادن - الأخيرة - الليمون - طعام - التدريب)

مد بالواو

مد بالياء

مد بالألف

٣ اقرأ الكلمات، وحدد حرف المد والحرف الممدود كالمثال:



دجاج ممدود

١٠

حصان ممدود

١٠

جميل ممدود

١٠

غضفون ممدود

١٠

و ا ف

لحوم ممدود

١٠

جرجير ممدود

١٠

ظاولة ممدود

١٠

عصير ممدود

١٠

إرشادات لولي الأمر:

(١) عزيري ولي الأمر، بعد الانتهاء من سميذ أنشطة كتاب الورا، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيري ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الاحداث النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

(٢) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يوضح له الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة (أي المد)

مبدا ١ قراءة ووعي صوتي وكتابة يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الفقرة، ثم يستخرج منها كل الحركات القصيرة والحركات الطويلة

مبدا ٢ وعي صوتي، وفهم القواعد اللغوية يطلب ولي الأمر من طفله أن يصنف الكلمات بحسب نوع المد.

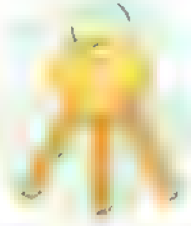
2 انطق، ثُمَّ أَكْمِلْ حُرُوفَ الْمَدِّ النَّاقِصَةِ:



طَ.....وُ.....سْ



مَنَ.....دِ.....لُ



مَفَ.....تِ.....حُ

3 اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«تَحْتَاجُ أَجْسَامُنَا إِلَى الْغِذَاءِ الصَّحِيِّ الْمُفِيدِ لِنَتَمَوَّسَلِمَةً صَحِيحَةً؛ فَالصَّحَّةُ لَيْسَتْ فِي كَثْرَةِ الطَّعَامِ أَوْ كُلِّ مَا تَشْتَهِيهِ النَّفُوسُ وَالْبُطُونُ، وَإِنَّمَا فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ الْمُفِيدِ وَالْبُعْدِ عَنِ الْمَأْكُولَاتِ السَّرِيعَةِ وَالطَّعَامِ الضَّارِّ؛ لِأَنَّهُمَا يُسَبِّبَانِ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَمْرَاضِ؛ فَصِحَّةُ الْعَقْلِ فِي صِحَّةِ الْجِسْمِ».

(أ) أَكْمِلْ: • تَحْتَاجُ أَجْسَامُنَا إِلَى • الطَّعَامُ الضَّارُّ يُسَبِّبُ

(ب) كَيْفَ تَنْعَمُ بِصِحَّةِ الْعَقْلِ؟

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ		كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ		كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	
.....
.....
.....
.....

4 تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك



العقل السليم في الجسم السليم.

العقل السليم في الجسم السليم

ابدا

5 اكتب مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

.....

إرشادات لولي الأمر:

نشاط 1 وعي صوتي وتصري، وفهم القواعد اللغوية: يُساعد وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَنْطِقَ الصُّورَةَ، ثُمَّ يَكْتُبُ حَرْفَ الْمَدِّ النَّاقِصِ

نشاط 2 كتابة: يُساعد وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي كِتَابَةِ الْحَمَلَةِ، مَرَاعِيًا اتِّجَاهَاتِ الْحُرُوفِ، وَتَنَاسُقَ أَحْجَاسِهَا، وَالِاتِّزَامَ بِالسَّطْرِ.

نشاط 3 كتابة: يُساعد وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكْتُبَ مَا يُمَلَى عَلَيْهِ، مُسْتَعِدًّا قَوَاعِدَ اللَّغَةِ، وَيُمَلِّي عَلَيْهِ جُمَلًا مِثْلَ: «نَظَرْتُ إِلَى الطَّعَامِ مُحَاوِلَةً

أَنْ أَمِيرَ الْأَنْوَاعِ الْمَوْجُودَةِ»، وَ«هَذَا بَلَحُ الْبَحْرِ، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالْفَيْثَامِيَّاتِ وَالْمَقَادِنِ»

الموضوع: الناس





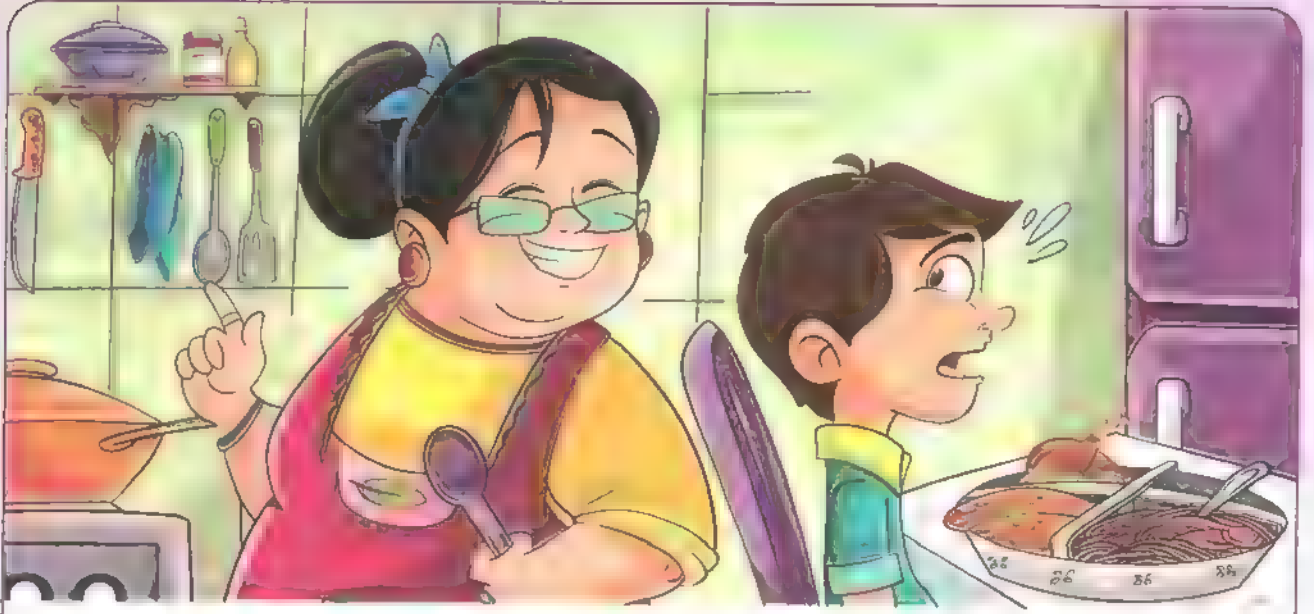
١ ذَاتَ نَهَارٍ رَجَعَ «خَالِدٌ» مِنْ مَدْرَسَتِهِ، وَنَادَى وَالِدَتَهُ: «يَا أُمِّي، يَا أُمِّي، إِنِّي جَائِعٌ جِدًّا!».

٢ رَدَّتْ وَالِدَتُهُ مُبْتَسِمَةً: الطَّعَامُ جَاهِزٌ يَا «خَالِدٌ»، فَمُ بَتَغْيِيرِ مَلَابِسِكَ، وَاغْسِلْ يَدَيْكَ، وَخُذْ طَبَقَ الطَّعَامِ وَاخْتَرِ مَا تُرِيدُ.. رَدَّ «خَالِدٌ» مُتَحَمِّسًا: «بِالتَّأَكِيدِ يَا أُمِّي».

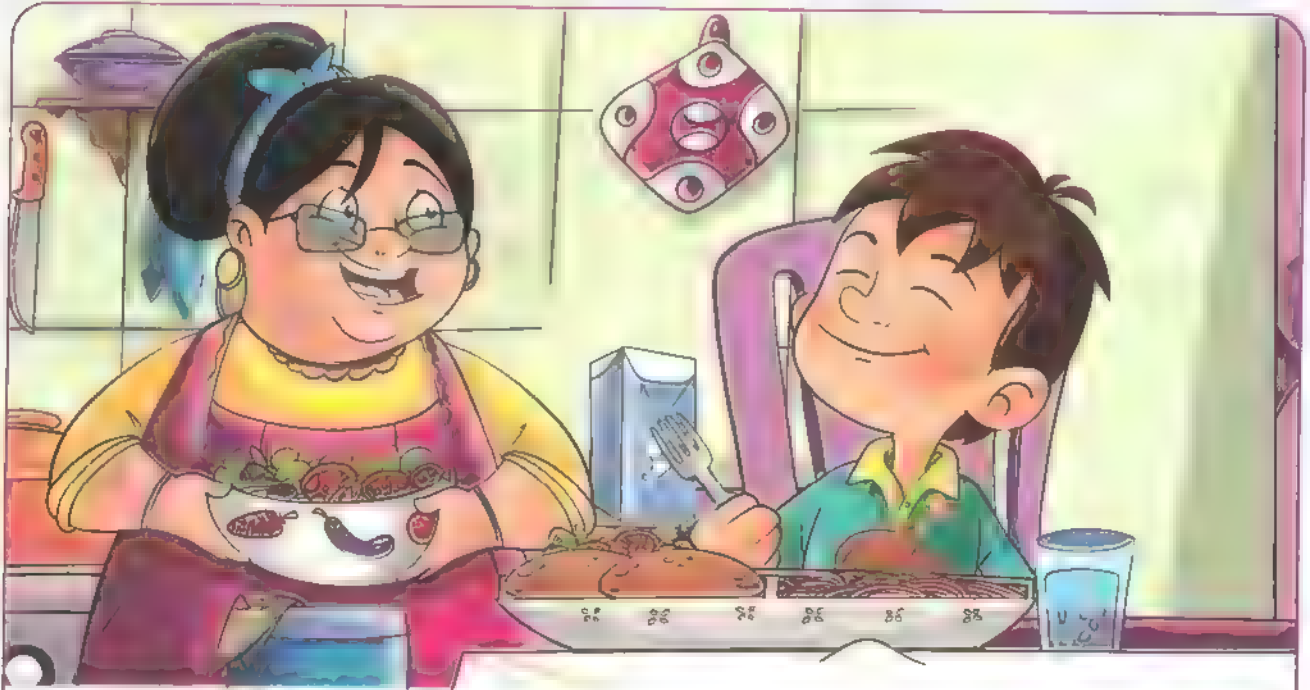


٣ بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ «خَالِدٌ» جَاهِزًا تَنَاوَلَ طَبَقَ الْغَدَاءِ، وَوَضَعَ فِيهِ قِطْعَةً خُبْزٍ وَمَكْرُونَةً، وَجَلَسَ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ لِيَأْكُلَ.

٤ نَظَرَتِ الْأُمُّ بِإِنْدِهَائِشِ، وَقَالَتْ لَهُ: «هَذَا طَعَامٌ غَيْرُ مُتَكَامِلٍ!».



- ٥ ذَهَبَ «خَالِد» لِيُخْتَارَ طَعَامًا آخَرَ، فَوَضَعَ قِطْعَةً دَجَاجٍ، وَجَلَسَ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْمَائِدَةِ،
وَعِنْدَمَا بَدَأَ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ،
- ٦ أَوْقَفَتْهُ أُمُّهُ قَائِلَةً: وَهَذَا الطَّعَامُ أَيْضًا غَيْرُ مُتَكَامِلٍ.



- ٧ عَادَ «خَالِدٌ» مَرَّةً أُخْرَى لِاخْتِيَارِ طَعَامٍ مُتَكَامِلٍ، فَوَقَّفَ مُتَحِيرًا وَقَالَ: «وَجَدْتُهَا؛ فَأَمِّي دَائِمًا
تَقُولُ لِي: تَنَاوُلْ سَلْطَةَ الْخَضِرَاوَاتِ. سَأَضَعُ بَعْضَ السَّلْطَةِ».
- ٨ نَظَرَتْ الْأُمُّ إِلَى الطَّبَقِ مُبْتَسِمَةً، وَقَالَتْ: الْآنَ يَا «خَالِدٌ» تَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ طَعَامِكَ الْمُتَكَامِلِ
بِالْهَنَاءِ وَالسَّعَادَةِ؛ هَذَا طَبَقٌ مُتَكَامِلٌ: كَرِبُوهِدْرَاتٍ، وَلُحُومٌ، وَخَضِرَاوَاتٌ.



قاموس الأضداد



الكلمة ومعناها

السَّعَادَةُ	الهَنَاءُ	تَعَجُّبٌ - دُهُولٌ	اندهاشٌ	عَادَ	رَجَعَ
العَافِيَةُ	الشِّفَاءُ	الَّذِي بِهِ كُلُّ الْعَنَاصِرِ	مُتَكَامِلٌ	أَخَذَ	تَنَاولَ
		مُتَرَدِّدًا	مُتَحَيِّرًا	ظَاوَلَهُ	مَانَدَهُ

الكلمة ومضادها

تَشَكُّتٌ	تَقُولُ	وَقَفَ - قَامَ	جَلَسَ	قِيلَ	نَهَارَ
تَفَجَّرَ	تَسْتَطِيعُ	تَوَقَّعَ	اندهاشٌ	رَحَلَ	رَجَعَ
الْمَرَضُ	الشِّفَاءُ	انْتَهَى	بَدَأَ	عَابَسَهُ	مُنْتَسِمَةً

المفرد وجمعه

مراتٍ	مرةً	جَاهِزُونَ	جاهزٌ	مدارسٌ	مدرسةٌ
أُخْرِيَّاتٌ	أُخْرَى	قِطْعٌ	قطعةٌ	أمهاتٌ	أمٌ
		مَوَائِدُ	مائدةٌ	أَطْبَاقٌ	طبقٌ

الجمع ومفرده

لَحْمٌ	لَحُومٌ	دَجَاجَةٌ	دجاجٌ	مَلْبَسٌ	ملابسٌ
--------	---------	-----------	-------	----------	--------

(*) يهدف قاموس الأضداد إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلُّ علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.



القصة

الزمان

ذات يوم.

المكان

بيت خالد.

الشخصيات



الأم



خالد

أحداث الوسط (المسكلة)

- وضع «خالد» في طبق الطعام خبزًا ومكرونه، فقالت له الأم: الطعام غير متكامل.
- وضع «خالد» قطعة دجاج، وأخذ يأكل طعامه، فأوقفته الأم وقالت: الطعام غير متكامل.

أحداث البداية

- عاد «خالد» من المدرسة جائعًا.
- طلبت الأم من «خالد» أن يغير ملابسه، ويغسل يديه
- ويأخذ طبق الطعام ويختار ما يريد.

ما نتعلمه من القصة

- علينا بعد العودة إلى البيت أن نغير ملابستنا، ونغسل أيدينا.
- يجب تناول الطعام الصحي المتكامل.
- الوجبة الصحية المتكاملة تتكون من كربوهيدرات ولحوم وخضراوات.

أحداث النهاية (الحل)

- تذكر «خالد» أن الطعام ينقصه سلطة الخضراوات.
- قالت الأم: الوجبة المتكاملة بها كربوهيدرات ولحوم وخضراوات.

القصة في

- ١ ماذا طلبت الأم من «خالد» بعد عودته من المدرسة؟
- ج أن يقوم بتغيير ملابسه وغسل يديه، ثم اختيار الطعام الذي يريده.
- ٢ ماذا وضع «خالد» في طبق الغذاء أولاً؟
- ج وضع قطعة خبز، ومكرونه.
- ٣ لماذا نظرت الأم إلى الطبق باندهاش؟
- ج لأن الطعام الذي به غير متكامل.
- ٤ ماذا فعل «خالد» بعد كلام الأم؟
- ج ذهب ليختار طعاماً آخر.
- ٥ لماذا أوقفت الأم «خالدًا»؟
- ج لأن الطعام أيضاً غير متكامل.
- ٦ ما صفات طبق الطعام المتكامل؟
- ج أن يكون به كربوهيدرات ولحوم وخضراوات.

(*) نعد «عناصر القصة» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما نتعلمه منها من قيم ومهارات، و«القصة» في سؤالي وجوابي» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤالي وجوابي



تدريب



حسن تلاوتك الحبيب
على الدرس



تَحَدَّثْ، ثُمَّ اكْتُبْ بَعْضَ تَفَاصِيلِ حَيَاتِكَ اليَوْمِيَّةِ، وَالْأَطْعَمَةَ الَّتِي تُفَضِّلُهَا:

Blank lines for writing the student's response.



صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلوَّنةِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:



- | | |
|---------------------------------|---|
| ظَاوِلَةٌ | نَتَمَنَّى الشِّفَاءَ لِكُلِّ مَرَضَى السَّرَطَانِ. |
| السَّعَادَةُ | حَافِظٌ عَلَى تَنَاوُلِ طَعَامٍ مُتَكَامِلٍ. |
| العَافِيَةُ | أَتَمَنَّى لَكَ ... فِي حَيَاتِكَ. |
| الَّذِي بِهِ كُلُّ الْعُنَاصِرِ | يَجِبُ أَنْ تَحْتَوِيَ ... الطَّعَامَ عَلَى أَطْعَمَةٍ صَحِيحَةٍ. |

صَنعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- كَانَ «خَالِدٌ» عَائِدًا مِنَ السُّوقِ.
- نَادَى «خَالِدٌ» وَالِدَتَهُ؛ لِأَنَّهُ جَائِعٌ.
- كَانَ الطَّعَامُ جَاهِزًا عِنْدَمَا عَادَ «خَالِدٌ» مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
- طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ «خَالِدٍ» أَنْ يُذَكِّرَ دُرُوسَهُ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.
- كَانَتِ الْأُمُّ دَائِمًا تَقُولُ لـ «خَالِدٍ»: تَنَاوُلِ سَلْطَةَ الْخَضِرَاوَاتِ.
- الْخُبْزُ لَيْسَ مِنْ مَكُونَاتِ الطَّعَامِ الْمُتَكَامِلِ.

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

الدرس ١-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. يوصن مع طفلك أن «لشمام»

معناه «العافية» و«ميكس» معناه «لدى به كل العناصر» و«الهند» معناه «السعادة» و«مائدة» معناه «طاولة»

المحور الأول

٢ أكمِلِ الجُمْلَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أَكَلُ أَخِي طَعَامَهُ بِ..... وَالشِّفَاءِ.
- تَنْظَفُ أُمِّي..... بِعَنَاقِيَةٍ.
- أَحَبُّ تَنْظِيمٍ.....
- تَطْوِيرَ حَيَاتِكَ.
- الْغَذَاءُ..... يَقْوِي الْجِسْمَ.
- الطَّعَامُ الْمُتَكَامِلُ أَفْضَلُ دَائِمًا.
- (كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «السَّعَادَةُ»)
- (كَلِمَةٌ مَفْرُودُهَا «الْمَلْبَسُ»)
- (كَلِمَةٌ جَمْعُهَا «الْمَوَائِدُ»)
- (كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «تَعْجِزُ»)
- (كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «الَّذِي بِهِ كُلُّ الْعُنَاصِرِ»)
- (كَلِمَةٌ جَمْعُهَا «أَطْبَاقُ»)

٣ اقْرَأْ، ثُمَّ صَغْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

(الْمُتَكَامِلُ) (بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ) الْمَائِدَةُ



«جَلَسْنَا حَوْلَ..... لِنَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ.....
وَبَعْدَ أَنْ انْتَهَيْنَا شَكَرْنَا أُمِّي، فَقَالَتْ لَنَا:.....»

قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من
طفله أن يقرأ القصة قراءة صامتة،
لأنَّه يجب أن يقرأ الأسئلة.

٥ اُجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- عَادَ خَالِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَكَانَ يَشْعُرُ بِ.....
- قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؛ عَلَى خَالِدٍ أَنْ.....

(يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ - يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ - يُغَيِّرُ مَلَابِسَهُ وَيُغْسِلُ يَدَيْهِ)

(ب) الطَّعَامُ الْمُتَكَامِلُ يَكُونُ بِهِ..... وَ..... وَ.....

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

• مُفْرَدَ «أَطْبَاق»: • جَمْعَ «مَلْبَس»:

(د) صَغْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلْقِصَّةِ.....



١ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«ذَهَبَ خَالِدٌ لِيُخْتَارَ طَعَامًا آخَرَ، فَوَضَعَ قِطْعَةً دَجَاجٍ، وَجَلَسَ
مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْمَائِدَةِ، وَعِنْدَمَا بَدَأَ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ، أَوْقَفَتْهُ أُمُّهُ
قَائِلَةً: وَهَذَا الطَّعَامُ أَيْضًا غَيْرُ مُتَكَامِلٍ.»

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

• كَلِمَةً مَعْنَاهَا «الطَّائِلَةُ»:
• كَلِمَةً جَمْعُهَا «قِطْعٌ»:

(ب) صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

• ذَهَبَتْ الْأُمُّ لِيُخْتَارَ لَخَالِدِ الطَّعَامَ.

• خَالِدٌ يَعْرِفُ الطَّعَامَ الْمُتَكَامِلَ مِنْذُ الْبَدَايَةِ.

(ج) فِي رَأْيِكَ، لِمَاذَا حَرَصَتْ الْأُمُّ أَنْ يَكُونَ طَعَامُ خَالِدٍ مُتَكَامِلًا؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الأسئلة والملاحظات

فِعْلًا مَاضِيًا	كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ«تَاءٍ مُرَبُّوطةٍ»	عَلَامَةً تَرْقِيمٍ	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُدِّ
.....
.....
.....

اسْمٌ إشارَةٌ	حَرْفٌ جَرٌّ	حَرْفٌ عَطْفٍ	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ تَغْلِيلٍ
.....

٢ حَلِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• الطَّعَامُ: / / /
• الشَّقَاءُ: / / /

• مُتَكَامِلٌ: / / /
• خَضِرَاوَاتٌ: / / /

٣ هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِذْ قِرَاءَةَ قِصَّةِ «طَبِيقُ الطَّعَامِ».

إرشادات لولي الأمر:

المحور الأول ٨-٢ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ قصة «طبق الطعام» مرة أخرى بطلاقة ودقة، مراعيًا مخارج الحروف، والضغط الصحيح، وتناغم الكلمات.



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

الفعل المضارع: كلمة تدلُّ على حدثٍ مستمرٍّ.

حرف «ي» في بداية الفعل المضارع يدلُّ على المذكر.

حرف «ت» في بداية الفعل المضارع يدلُّ على المؤنث.

اقرأ ولاحظ:



فعل مضارع يدلُّ على المؤنث	فعل مضارع يدلُّ على المذكر	فعل مضارع يدلُّ على المؤنث	فعل مضارع يدلُّ على المذكر
يُدرِّسُ أختي وَرَدَّةً.	يُدرِّسُ أخي دَرَّاجَةً، وَهِيَ سَمِيحَةٌ.	يُدرِّسُ أختي وَرَدَّةً.	يُدرِّسُ أخي دَرَّاجَةً، وَهِيَ سَمِيحَةٌ.

اقرأ ولاحظ، ثم أكمل كالمثال:

- يمارسُ أبي الرياضة بانتظام.
- تعملُ أمي طبيبةً.
- يذاكرُ المجتهدُ بحرصٍ.
- يلعبُ اللاعبُ ببراعةٍ.
- يشرحُ المعلمُ الدرسَ.
- تقرأُ المذيعةُ الخبرَ.

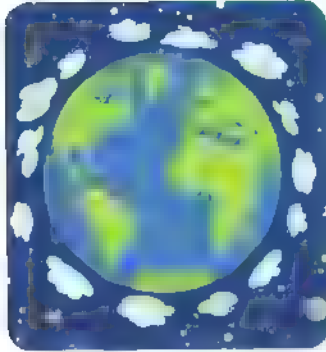
ما يدلُّ عليه المذكر	الزمن مضارع	الفعل يمارسُ
.....
.....
.....
.....
.....

الفعل المضارع: كلمة تدلُّ على حدثٍ
حرف «ي» في بداية الفعل المضارع يدلُّ على
حرف «ت» في بداية الفعل المضارع يدلُّ على المؤنث.





١ ثَوِّنِ الْمُرَبَّعَاتِ الَّتِي بِهَا فِعْلُ مُضَارِعٍ؛ لِكَيْ يَصِلَ الصَّارُوخُ إِلَى الْفَضَاءِ:



تَرْسُمُ	يَذْهَبُ	دَخَلَ	إِلَى
لَعِبَ	تَزْكُلُ	سَمِعَ	كَتَبَ
مِنْ	يَشْرَبُ	تَقْفِرُ	يَجْرِي



٢ ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ فِيمَا يَلِي:

«فِي الْمَرْزَعَةِ، لَدَى جَدِّي الْعَدِيدُ مِنْ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي يَسْقِيهَا بِاسْتِمْزَارٍ لِكَيْ تَنْمُوَ، وَلَدَيْهِ حَيَوَانَاتٌ وَطُيُورٌ مُخْتَلِفَةٌ مِثْلَ الْبَقَرِ وَالْدَّجَاجِ وَالْحَمَامِ، فَيَضَعُ لَهَا الْمَاءَ وَالطَّعَامَ وَيَهْتَمُّ بِصِحَّتِهَا وَنِظَافَتِهَا.. لَقَدْ أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ مَعَ جَدِّي فِي الْمَرْزَعَةِ».

٣ اكْمَلْ كَالْمِثَالِ:

- أَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ. → أُمِّي تَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ. • الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الْأَرْضَ. →
- أَخِي يَرْسُمُ اللَّوْحَةَ. → • الْبِنْتُ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ. →
- → جَدَّتِي تَشْرَبُ الْعَصِيرَ. • الْقَطُّ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ. →

٤ انْظُرْ، وَعَبِّرْ بِجُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ مُسْتَعْدَمًا الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ:



☆ إرشادات لولي الأمر

نشاط ٣-٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يشترخ ولي الأمر لطفله أن الفعل المضارع يبدأ بـ«ي» مع المذكر، و«ت» مع المؤنث، ثم يطلب منه أن يختب الجمل الناقصة.

المحور الأول



نشاط ٤-٥ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب جملة فعلية تبدأ بفعل مضارع ليعبر عن كل صورة.

١ صل حَرْفَ الْمُضَارَعَةِ بِالْفِعْلِ وَالصُّورَةَ الْمُنَاسِبِينَ:

تـ

يـ

تَطْفُفُ

جَرِي



٢ انظُرْ إِلَى أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ، ثُمَّ اكْتُبْ جُمْلَةً عَنْ كُلِّ مِنْهُمْ تَبْدَأُ بِ«فَعِلِ مُضَارِعٍ»:

.....

.....

٣ اكْتُبْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِحَظِّ النَّسِخِ:

حسب خطك



يُفَضِّلُ الرِّيَاضِي الطَّعَامَ الصَّحِيَّ.

ابداً

٤ اكْتُبْ مَا يُعَلِّى عَلَيْكَ.

.....

✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٥ كتابة: وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى أفراد الأسرة، ويكتب جملة تبدأ بـ«فعل مضارع» عما يفعلونه الآن.

نشاط ٢-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُعَلِّى عليه، مُستخدماً قواعد اللغة استخداماً صحيحاً، ويُعَلِّى ولي الأمر عليه

جُمْلَةً مِثْلَ: «يَا خَالِدُ، قُمْ بِتَغْيِيرِ مَلَابِسِكَ، وَاغْسِلْ يَدَيْكَ»، وَ«تَنَاوَلْ خَالِدٌ وَجِبَةً صَحِيَّةً مُتَكَامِلَةً»، وَ«يُحْتَاجُ الْجِسْمُ أَنْ نُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ، وَأَنْ نَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ».

اختبر نفسك



١ اقرأ، ثم أجب:

«طبق الطعام المتكامل يجب أن يحتوي على كربوهيدرات، وبروتينات، وخضراوات، ويجب أيضًا تناول الفواكه ومُنتجات الألبان والحبوب؛ حيث يحتاج الجسم إلى كل هذه العناصر حتى ينمو نموًا صحيًا متكاملًا».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كلمة معناها «أخذ»:

• كلمة معناها «الذي به كل العناصر»:

(ب) ما محتويات طبق الطعام المتكامل؟

(ج) اختر الإجابة الصحيحة:

• لَا التَّلْفَازَ وَأَنْتَ تَذَكِّرِينَ.

• أُمِّي طَعَامَ الْعِشَاءِ.

• حَضَرَ أَبِي أَخِي مَعًا.

تُشَاهِدُ - تُشَاهِدِي

تُعِدُّ - يُعِدُّ

تُمْ - وَ

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كلمة بها لام قمرية كلمة بها تنوين كلمة بها مد بالياء كلمة بها حرف مُشَدَّد علامة ترقيم

.....
.....

حرف جر اسم إشارة كلمة تنتهي بـ«ها» فعلاً مضارعاً حرف عطف

.....
.....

٢ حدّد نوع الأسلوب فيما يلي:

• لَا تَأْكُلْ طَعَامًا غَيْرَ نَظِيفٍ يَا طَارِقُ.

• اشْرَبِ الْعَصِيرَ يَا مُحَمَّدُ.

• لَمْ تَطْبُخْ أُمِّي الطَّعَامَ.

• يَا رِشَاءُ، حَافِظِي عَلَى صِحَّتِكَ.

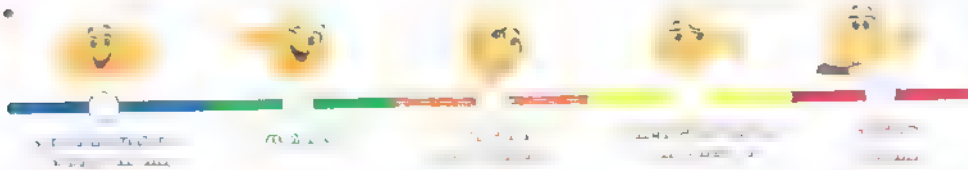
(أسلوب)

(أسلوب)

(أسلوب)

(أسلوب)

تابع مسابقات



(*) عزيزي ولي الأمر! يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تصممتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الأول

الهرم الغذائي هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي.. يقسم الهرم الغذائي الأغذية إلى خمس مجموعات، يحتاج الإنسان إليها بكميات بعينها؛ لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة:

هي قمة الهرم، يحتاج الجسم إليها بكميات قليلة، تشمل الحلويات والسكريات، وتمد الجسم بالطاقة، وإذا أكلها الإنسان بكميات كبيرة فإنها تسبب له السمّة، وتصيبه بالأمراض.



المجموعة الخامسة

تشمل الحليب ومشتقاته؛ من لبن وجبن وغيرهما، وهي تمد الجسم بـ«الكالسيوم» المهم لبناء العظام والأسنان.



المجموعة الرابعة

تشمل البروتين المختلف كاللحوم، والدجاج، والسمك، والبقوليات، وهي مهمة لبناء العضلات.



المجموعة الثالثة

تشمل الخضراوات والفواكه، وهي تمد الجسم بالفيتامينات والمعادن.



المجموعة الثانية

هي قاعدة الهرم، وتشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها كالخبز والأرز، وهي تمد الجسم بالطاقة اللازمة.



المجموعة الأولى



قاموس الأصواء



الكلمة ومعناها

يُوضَح	يُبَيَّنُ	تَمَدُّ	تُرَوَّدُ	قَاعِدَةٌ	أَسَاسٌ
قِمَّتُهُ	أَعْلَاهُ	السَّفَنَةُ	البَدَانَةُ	الطَّاقَةُ	الْقُدْرَةُ

الكلمة ومضادها

يَقْسَمُ	يَجْمَعُ	قَلِيلَةٌ	كَثِيرَةٌ	السَّفَنَةُ	النَّحَافَةُ
صِحَّةٌ	مَرَضٌ	مَهْمٌ	ثَانَوِيٌّ	بِنَاءٌ	هَدْمٌ
قَاعِدَةٌ	قِمَّةٌ	كَبِيرَةٌ	صَغِيرَةٌ		

المفرد وجمعه

ذَلِيلٌ	أَدِلَّةٌ	الْهَرَمُ	الْأَهْرَامُ	طَاقَةٌ	طَاقَاتٌ
شَكْلٌ	أَشْكَالٌ	قِمَّتُهُ	قِمَمُهُ	قَاعِدَةٌ	قَوَاعِدُ
يَوْمٌ	أَيَّامٌ				

الجمع ومفرده

أَنْوَاعٌ	نَوْعٌ	كَمِيَّاتٌ	كَمِيَّةٌ	الْأَسْنَانُ	السِّنُّ
الْأَغْذِيَّةُ	الْغِذَاءُ	الْعَضَلَاتُ	الْعِضْلَةُ	مَنْتَجَاتٌ	مَنْتَجٌ
مَجْمُوعَاتٌ	مَجْمُوعَةٌ	الْأَمْرَاضُ	الْمَرَضُ		

أضواء على النصّ المعلوماتي في

- ١ ما أول مجموعة في الهرم الغذائي؟
ج هي المجموعة التي تشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها.
- ٢ ما أهمية الحبوب للجسم؟
ج تمدّه بالطاقة اللازمة.
- ٣ أين توجد الخضراوات والفواكه في الهرم الغذائي؟
ج توجد في المجموعة الثانية.
- ٤ بم تمدّ الخضراوات والفواكه الجسم؟
ج تمدّانه بالفيتامينات والمعادن.
- ٥ ما الأطعمة التي تحتوي على البروتين؟
ج اللحوم والدجاج والسمك والبقوليات.
- ٦ ما أهمية البروتين للإنسان؟
ج مهم لبناء العضلات.
- ٧ ما أهمية الحليب للجسم؟
ج مهم لبناء العظام والأسنان.
- ٨ ما الكمية التي يحتاجها الجسم من الحلويات والسكريات؟
ج يحتاجها الجسم بكميات قليلة.
- ٩ كم مجموعة في الهرم الغذائي؟
ج خمس مجموعات.

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والممرّد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعدّ «أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنصّ المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.



عن النظر المعلوم ما أتى

«جسيمي وعناصر الغذاء»

تدريب



حل تدريبات الجزء
على الدرس



انظر إلى الهرم الغذائي، ثم أجب:

- (أ) ما الأطعمة المفضلة لديك؟
- (ب) هل يمكن تناول كل أنواع الأطعمة بكميات متساوية؟ ولماذا؟
- (ج) في رأيك، ماذا يمكن أن يحدث عند تناول الحلويات والسكريات بكميات كبيرة؟



١ صل بالمعنى المناسب للكلمات الملوّنة في كل جملة مما يلي:



- السُّكَّرِيَّاتُ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ.
- صَدِيقِي مُصَابٌ بِالسُّمْنَةِ وَيَتَّبِعُ نَظَامًا غِذائيًّا.
- الْوُصُولُ إِلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ يَخْتِاجُ إِلَى جَهْدٍ كَبِيرٍ.
- يَقُومُ الْمُهَنْدِسُ بِنَاءِ قَاعِدَةِ الْمَنْزِلِ.
- أَعْلَاهُ
- الْقُدْرَةُ
- أَسَاسِ
- الْبَدَانَةُ

٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- يحتاج الجسم إلى الخضراوات فقط.
- الخبر والأرز يمدان الجسم بالطاقة.
- البروتين مهم لبناء العضلات.
- يقسم الهرم الغذائي إلى أربع مجموعات.
- تناول السكريات بكميات كبيرة يسبب السمنة.
- يوجد الكالسيوم في الحبوب ومشتقاتها.

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

١ وعي بصري وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الأسئلة، ثم يجيب عنها حسب رأيه.

٢-١ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصي مع طفلك لي أن «الطاقة»

معناها «القدرة»، و«لسمية» معناها «البدانة»، و«قمة الشيء» معناها «أعلى» و«قاعدة» معناها «أساس»

الموضوع الثاني

4 أكمّل من النّصّ بما هو مطلوبُ بينَ القوسين:

- توجدُ الحلوياتُ في الهرم.
- تناولُ اللبنِ مهمٌّ لـ الأسنانِ.
- علينا الموازنةُ بينَ الأطعمةِ المختلفةِ.
- تستمدُّ منَ الحبوبِ المختلفةِ.
- (كلمةٌ معناها «أعلى»)
- (كلمةٌ مضادُّها «هدم»)
- (كلمةٌ مفردُها «نوع»)
- (كلمةٌ جمعُها «الطاقات»)

5 أعدّ قراءة النّصّ، ثمّ أكمل الشّكل:

الحلوياتُ تُمدُّنا بـ

الحبوبُ تُمدُّنا بـ اللبنُ والجبنُ يمدّاننا بـ

الهرم
العداني به

الخضراواتُ والفواكهُ تُمدُّنا بـ اللّحومُ والأسماكُ تُمدُّنا بـ

6 اقرأ، ثمّ أجِب:

«المجموعةُ الأولى: هي قاعدةُ الهرم، وتشملُ الحبوبَ المختلفةَ ومنتجاتَها كالحَبِزِ والأُرْزِ، وهي تمدُّ الجِسْمَ بالطَّاقةَ اللازِمةَ».

(أ) هَاتِ من الفقرة: • كلمةٌ معناها «أساس»:

• كلمةٌ مفردُها «منتج»: • كلمةٌ جمعُها «الأهرام»:

(ب) ما الأطعمةُ التي توجَدُ في قاعدةِ الهرم؟

(ج) استخرج من الفقرة:

المفرد والجمع

فعلًا مضارعًا كلمةٌ بها لامٌ شمسيةٌ كلمةٌ بها لامٌ قمريةٌ كلمةٌ بها مدٌّ بالالف كلمةٌ بها مدٌّ بالواو

.....
.....

ضمير غائب حرف عطف كلمةٌ بها حرفٌ مشدّد كلمةٌ تنتهي بـ «تاء مربوطة» علامة ترقيم

.....
.....

١ تخيل الحوار بين المريض والطبيب، ثم ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

(السكريات - الخضراوات - البروتين - الكالسيوم - الحبوب)

المريض	الطبيب
- أفتقر للطاقة وأشعر دائماً بالإرهاق.	يجب زيادة
- أعاني من ضعف شديد بالعضلات.	يجب زيادة
- أعاني من زيادة وزن جسمي.	يجب تقليل
- أعاني من ضعف العظام وسهولة الكسر.	يجب زيادة
- يفتقر جسمي للفيتامينات.	يجب زيادة



٢ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- الغدائي: / / / / /
 • الطاقة: / / / /
 • جيدة: / / / /
 • مشتقات: / / / /

٣ من أكون...؟

- دليل يوضح أنواع الطعام التي يحتاجها الإنسان بشكل يومي. (.....)
 • إذا أكلتني بكميات كبيرة أسبب لك السممة والأمراض. (.....)
 • إذا أكلتني بكميات مناسبة أقوى عضلاتك. (.....)
 • إذا لم تتناولني تصبح أسنانك ضعيفة. (.....)

٤ اختر الفعل المضارع المناسب لكل جملة مما يلي:

- سلمى طعاماً صحياً. تَنَاوَلُ - يَتَنَاوَلُ - تَنَاوَلُ
 • اللبن العضلات. تَبْنِي - يَبْنِي - ابْنِ
 • الخضراوات المناعة. قَوَّى - يُقَوِّي - تَقَوَّى
 • الهرم الغذائي احتياجات الجسم. يُوَضِّحُ - تُوضِّحُ - وَضِّحْ

٥ هيا نقرأ:



أعد قراءة نص «جسمي وعناصر الغذاء».

إرشادات لولي الأمر:

١-٢ قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحوار، ثم يكمل الناقص من الإجابات المعطاة.

٣-٤ قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ثم يكتب المفهوم الذي يعبر عنها.

٥-٦ قراءة النص بطلاقة. يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ نص «جسمي وعناصر الغذاء» مرة أخرى بطلاقة ودقة، مراعيًا مخارج

الحروف، والضبط الصحيح، وتناغم الكلمات.



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

لَامُ التعليل: تستخدم للإجابة عن أسئلة الاستفسار عن السبب.
أدوات الاستفهام: هي أدوات تُستخدم للسؤال عن شيء ما.
علامات الترقيم: هي علامات توضع في الجمل لتنظيمها.



شاهد فيديو الشرح

اقرأ ولا حظ:



علامة ترقيم

لام تعليل

علامة ترقيم

أداة استفهام

- **لماذا** نأكل الخضراوات والفواكة
لنمد أجسامنا بالفيتامينات والمعادن
اقرأ، ثم أكمل الجدول:

«في المدرسة رأيت صديقي «خالد» متجها نحو المكتبة؛ فسألته: لماذا أنت ذاهب إلى المكتبة يا «خالد»؟ قال: لأمارس هوايتي المفضلة».



شاهد فيديو الشرح

علامة ترقيم

كلمة بها لام تعليل

أداة استفهام

أسلوب استفهام

قراءة وفهم القواعد اللغوية؛ يطلب
ولي الأمر من طلمه أن يقرأ كل سؤال،
ثم يسله بالإجابة المناسبة.

صل كل سؤال بإجابته المناسبة:

أذهب إلى المدرسة في الساعة صباحًا.
لاحتوائها على فيتامينات مفيدة للجسم.
سافرت إلى الإسكندرية.

أين سافرت في الإجازة
متى تذهب إلى المدرسة
لماذا تأكل الأظعمة البحرية؟

أدوات الاستفهام: تستخدم لتكوين
لام التعليل: تستخدم للإجابة عن سؤال يبدأ بـ «.....» (الإجابة لذكر السبب).
علامات الترقيم: «؟» وتأتي في آخر و«.....» وتأتي في آخر الجملة.

1. صَنعْ سُؤَالَ لِكُلِّ إِجَابَةٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:



- كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا؟
- مَتَى؟
- قَضَيْتَ الإِجَازَةَ؟
-؟
- بِأَنْ أَتَنَاوَلَ طَعَامًا صَحِيًّا.
- تُشْرِقُ الشَّمْسُ صَبَاحًا.
- قَضَيْتُ الإِجَازَةَ فِي مَدِينَةِ الإسْكَندَرِيَّةِ.
- لِأَكُونُ تَظْطِيفًا وَأَخْمِي نَفْسِي مِنَ الْأَمْرَاضِ.



حل تدريبات آخر

2. رَتِّبْ؛ لِتَكُونِ سُؤَالَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنْهُ شَفْهِيًا:

- تُحَافِظُ - صِحَّتِكَ - عَلَى - كَيْفَ - ؟
- تَهْتَمُّ - بِدُرُوسِكَ - ؟ - لِمَاذَا
- الْبُرُوتَيْنِ - ؟ - أَيْنَ - يُوجَدُ
- مَتَى - الْمَدْرَسَةُ - مِنْ - ؟ - تَعُودُ



حل تدريبات آخر

3. اكْتُبْ سُؤَالَيْنِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



✦ إِرْشَادَاتُ وَلِيِّ الْأَمْرِ:

بِسَاطِ ٤-٢ قِرَاءَةً، وَفَهْمُ الْقَوَاعِدِ اللَّغَوِيَّةِ، وَكِتَابَةٌ، وَتَحَدُّثٌ، يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ، لِتَكُونِ سُؤَالَ وَيَكْتَبَهُ، ثُمَّ يَجِيبُ عَنْهُ شَفْهِيًا.

بِسَاطِ ٣-٤ وَعَيْنِ بَصْرِيٍّ، وَفَهْمُ الْقَوَاعِدِ اللَّغَوِيَّةِ، وَكِتَابَةٌ: يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى كُلِّ صُورَةٍ جَيِّدًا، ثُمَّ يَكْتُبُ سُؤَالَيْنِ عَنْهَا.

١ ارزُسم دَاخِلَ كُلِّ إِطَارٍ الْأَطْعِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَاحِبِهِ:



٢ انصَحْ أَخَاكَ بِمَا يَأْتِي، مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ:

- أَلَّا يَأْكُلَ الطَّعَامَ بِدُونِ غَسْلِهِ.
- أَنْ يَشْرَبَ الْحَلِيبَ.
- أَلَّا يُكْثِرَ مِنْ تَنَاوُلِ الْحَلَوِيَّاتِ.
- أَلَّا يَرْفُضَ أَكْلَ اللَّحُومِ.

٣ تَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِحَظِّ النَّسِخِ:

حسب خطك



تَنَاوَلْ طَعَامًا مُتَوَازِنًا؛ لِتَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِكَ.

ابدا

٤ اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

Handwriting practice lines with a decorative border of small green circles.

☆ إرشادات لولي الأمر:

١-٥ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرسم الأطعمة الصحية في مكان صاحب الجسم السليم، والأطعمة غير الصحية في مكان صاحب الجسم البدين.

٢-٥ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم ينسخ آحاد، مستخدمًا لام البعيل في كتابته.

٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

٤-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُملَى ولي الأمر عليه جملاً مثل: «تقع الخبواب في المجموعة الأولى من الهرم الغذائي» و«الكالسيوم مهم لبناء العظام والأسنان»، و«إماذا تأكل جيّدًا؟ يُخَيِّمُ نَفْسِي مِنَ الْأَمْرَاضِ».

المحور الأول



اختبر نفسك



النص المعلوم
جسمي وعناصر الغذاء

١ اقرأ، ثم أجب:

«الهرم الغذائي يتكوّن من خمس مجموعات، في القمة منه الحلويات والسكريات، ويجب علينا عدم الإفراط في تناولها؛ لأنها تسبب السمنة والأمراض الأخرى، وفي القاعدة الحبوب، وكلّ من الحلويات والحبوب يمدان الجسم بالطاقة».

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التالية:

الأساس

الأعلى

القدرة

البدانة

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

- يتكوّن الهرم الغذائي من مجموعات.
- الإفراط في تناول الحلويات والسكريات يسبب (القوة - السمنة - الطاقة)
- توجد الحبوب في الهرم الغذائي. (قاعدة - وسط - قمة)

(ج) ما أهمية الهرم الغذائي؟

(د) استخرج من الفقرة:

الألفبائية المتزايدة

فعلاً مضارعاً	كلمة جمعا	كلمة بها حرف مشدّد	كلمة بها «تاء مربوطة»	علامة ترقيم
.....
.....
كلمة بها تنوين	كلمة بها لام تعليل	كلمة بها مد بالواو	حرف جرّ	حرف عطف
.....

الألفبائية المتزايدة

٢ ضع لكل إجابة سؤالاً، وكلّ سؤال إجابة:

-؟ أذاكر؛ لأنّج.
- لماذا تهتمّ بغذائك؟
-؟ أصلي؛ لأرضي ربي.
- لماذا نشرب الحليب؟



(*) عزيزي ولي الأمر؛ يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعريب مستوى طفله، ومدى تكيّفه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها النص، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النص، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



المطوية

هي عبارة عن وثيقة أو إعلان أو منشور عن بطاقة في مجال معين أو موضوع معين، ويجب توضيح الهدف منها، وأن تكون بأسلوب بسيط وسهل. ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة:

- استخدام كلمات مناسبة.
- الإملاء الصحيح.
- الخط الجيد.

فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ المطوية، ويشرح له الهدف منها.

اقرأ المطوية الآتية، ثم لاحظ:

لماذا تتردي حزام الأمان؟

ليُحْمِتَكَ مِنَ الاصطدام بالزجاج.
ليُحَافِظَ عَلَى سَلَامَتِكَ، وَسَلَامَةِ الرُّكَّابِ.



حزام الأمان

جَزَاءُ الأَمَانِ شَيْءٌ ضَرْوَرِيٌّ جَدًّا وَمُهَمٌّ.
وَعَلَى السَّائِقِ وَرُكَّابِ السَّيَّارَاتِ
ازْتِدَاؤُهُ فِي أَثْنَاءِ الْقِيَادَةِ.
قَامَتِ إِدَارَةُ الْمُرُورِ بِتَحْدِيدِ مُخَالَفَةٍ
لِمَنْ لَا يَزْتَدِي حِزَامَ الأَمَانِ، وَذَلِكَ
جَفَافًا عَلَى سَلَامَةِ الرُّكَّابِ.

حزام الأمان والسلامة



هل تحتوي المطوية على... ؟
• عُنْوَانٍ (نَعَمْ).
• صُورٍ وَرُسُومَاتٍ (نَعَمْ).
• أَسْئَلَةٍ (نَعَمْ).
• الحَثُّ عَلَى اسْتِخْدَامِ حِزَامِ الأَمَانِ.

اقرأ، ولاحظ المطوية التالية:

لماذا يجب علينا جميعًا القراءة؟

لِنَزْدَادَ عِلْمًا وَنُصْبِحَ أَكْثَرُ نَفْعًا لِنَفْسِنَا
وَلِغَيْرِنَا، وَلِنَنْفَعِ الْمَجْتَمَعَ وَالْوَطَنَ.



القراءة حياة

إِنَّ الْقِرَاءَةَ تَزِيدُ مِنْ عُمْرِ الْإِنْسَانِ
وَتُحَافِظُهُ، وَتَجْعَلُهُ أَكْثَرُ عِلْمًا
وَمَعْرِفَةً وَنَفْعًا، وَلَدَيْنِهِ الْقُدْرَةُ
عَلَى حَلِّ الْمَشْكِلاتِ.

القراءة غذاء الروح



ما عنوان المطوية؟
هل تحتوي المطوية على صور ورسوم؟
هل تحتوي المطوية على أسئلة؟
ما الهدف من المطوية؟
نعم، تحتوي المطوية على صورة كتاب مفتوح ومجموعة كتب.
نعم (لماذا يجب علينا جميعًا القراءة؟).
الحثُّ على القراءة.

إرشادات لولي الأمر:

(*) يمدّ التعبير الكتابي المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر ونصوص وتراكيب لغوية، ليستطيع التعبير بلغه صحيحة.

(**) عيرى ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كُتب لورية، تنشر مع طفلك في الشاطئ التاليين.

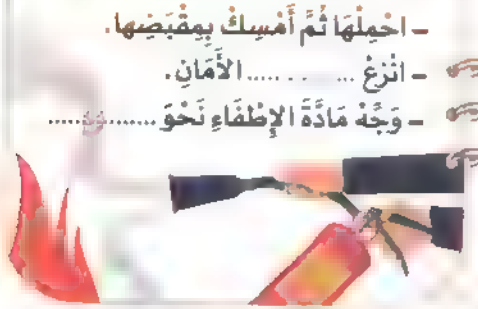
• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ المطوية، ويفهم ما تشجعنا عليه.

كتابة مطوية

١ أكمل المطوية باستخدام الكلمات التالية: (إطفاء - الإنسان - مسمار - السيارة - اللهب)

كيف تستخدم مطفاة الحرائق؟



مطفاة الحريق

هي أسطوانة معدنية مملوءة
بالمواد التي تساعد على
الحرائق، ويمكن حملها ويسهل
تشغيلها، ولا بد من وجودها في
المنزل والمكتب و.....
لإنقاذ حياة.....

مطفاة الحريق



- ما عنوان المطوية؟
- هل تحتوي المطوية على صور ورسوم؟
- هل تحتوي المطوية على أسئلة؟
- ما الهدف من المطوية؟

٢ اكتب مطوية للحث على ترشيد استهلاك المياه وعدم الإسراف فيها.



لا تنس

- أدوات الاستفهام • عنوان المطوية • الرسوم • لام التعليل
- فعل الأمر • علامات الترقيم • الخط الواضح • المفردات المناسبة • الإملاء الصحيح

✧ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

١ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكمل المطوية بالكلمات المذكورة، ثم يطلب منه أن يجيب عن الأسئلة.

٢ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب مطوية، مراعيًا إظهار قواعد اللغة؛ من كلمات مناسبة، وخط جميل، وإملاء صحيح، وعلامات ترقيم.

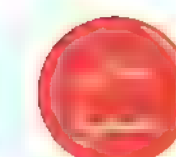
بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم

ألتزم بنغض الوقت

ألتزم معظم الوقت

ألتزم دائماً



أعد كتابة المظويتين في كراسيتك بعد أن تقدمت واكتسبت مهارات.

المحور الأول

• يعرف ولي الأمر طفله في نهاية الموضوع كيف يقيم المظويتين اللتين كتبتهما باستخدام بطاقة التقييم الذاتي، ثم يطلب منه إعادة كتابتهما مرة أخرى.



تقديم الأضواء

كتاب الوفاء

١ اِبْحَثْ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ وَلَوِّنْ حُرُوفَهَا، ثُمَّ اَكْتُبْهَا:

أ	أ	ق	س
ع	س	د	ع
ل	ا	ر	ا
ا	س	ة	د
ه	د	ن	ة

طَاقَةٌ

هَنَاءٌ

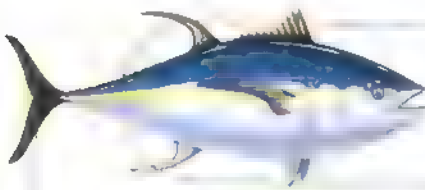
قَاعِدَةٌ

قِمَّتُهُ

٢ أَجِبْ مُسْتَحْدِمًا لَامَ التَّغْلِيلِ:

- لِمَاذَا تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ؟
- لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا غَسْلُ الْيَدَيْنِ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؟
- لِمَاذَا زُرْتَ صَدِيقَكَ؟

٣ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْمِلِ الشَّكْلَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:



أَيْنَ تَعِيشُ سَمَكَةُ التُّونَةِ؟

أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ

عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ

فِعْلٌ مُضَارِعٌ

٤ إرشادات لولي الأمر:

- (*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوفاء، اسفل مع طبعك إلى الأنشطة التالية.
- (**) عزيزي ولي الأمر يمكنك لرحول لي « لأحداث لمودحيه » في يديه لكتاب
- هذبه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع كاملاً.

اقرأ، ثم أجب:

«الْخَضِرَاوَاتُ وَالْفَوَاكِهُ تُعَدَّانِ مِنْ أَهَمِّ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ الَّتِي يُنْصَحُ بِتَنَاوُلِهَا يَوْمِيًّا بِكَمِّيَّاتٍ كَافِيَةٍ؛ حَيْثُ تُقَلِّلَانِ نِسْبَةَ حُدُوثِ السَّمَنِ، وَهُمَا مُضَدَّرَانِ مُهِمَّانِ لِلْفَيْتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ؛ فَهُمَا تُحْمِيَانِ الْجِسْمَ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَتَنَاوُلُهُمَا بِاسْتِمْرَارٍ يُعَدُّ أَسْهَلَ طَرِيقَةً لِلْبَقَاءِ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ».

(أ) هَاتِ: • مَعْنَى «السَّمَنِ»: • مُفْرَدَ «الْأَمْرَاضِ»: • مُضَادَّ «أَسْهَلَ»:

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الأسئلة والنشاطات

اسمًا	فِعْلًا مُضَارِعًا	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	حَرْفًا
.....
كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ	نَوْعُهُ	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مَدٌّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
.....

(ج) اكْمِلِ الشَّكْلَ:

- ← تُحْمِيَانِ الْجِسْمَ مِنْ
- ← مُضَدَّرَانِ مُهِمَّانِ لـ
- ← تُقَلِّلَانِ نِسْبَةَ حُدُوثِ

الْخَضِرَاوَاتُ وَالْفَوَاكِهُ

اكتب مَظْوِيَّةً عَنِ أَهَمِّيَّةِ الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوع الثالث

رُوحِي الرِّياضِيَّة



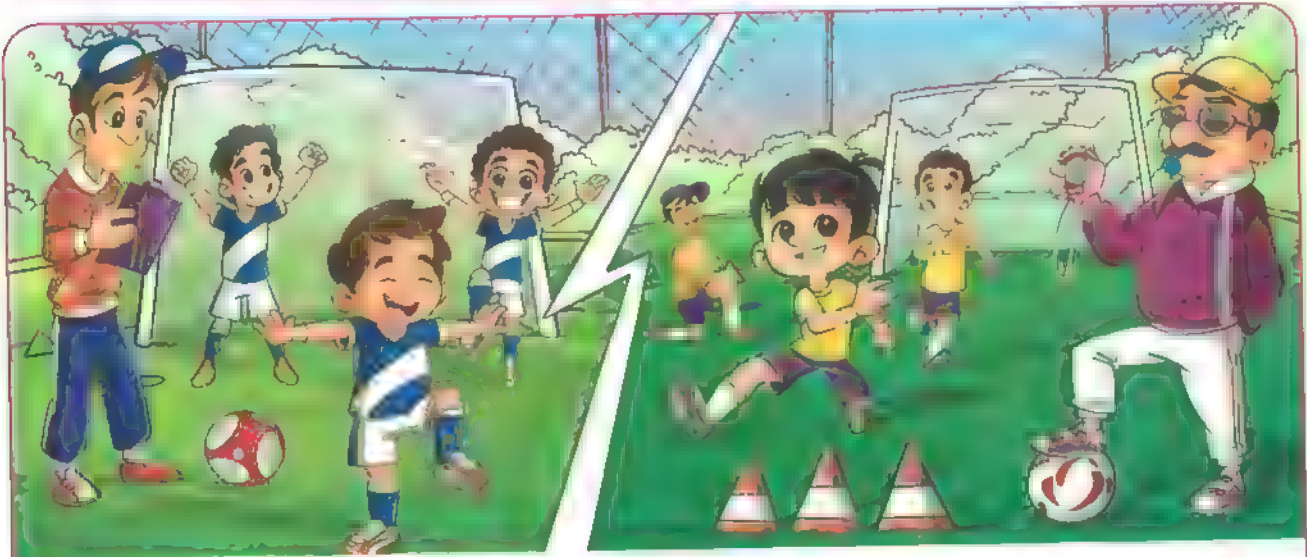
ولي الأمر

• في إحدى المرات، طلب ولي الأمر من طفله أن ينتظر إلى الصورة جيدا، ويظهر عما يراه، ثم يتحدث معه عن أهمية الروح الرياضية بين لاعبي الفريقين المتنافسين، وأيضا بين جمهوري الفريقين.



أُعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لكرة القدم لتأهيلهما للاشتراك في البطولات المقامة بين المدارس، وبالفعل بدأ التلاميذ في الاشتراك، وقاموا بإجراء الاختبارات المطلوبة؛ لاختيار الأفضل من بينهم، وتكوين الفرق.

• لماذا تعد المدرسة فريقين لكرة القدم؟



قام مدرب كل فريق بوضع برنامج غذائي، وجدول تدريبي؛ حتى يصل اللاعبين إلى المستوى المطلوب.. فكل يوم بعد انتهاء اليوم الدراسي يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه للقيام بالتدريبات التي سترفع مهاراتهم ومستواهم الكروي.

وبعد شهر من التدريب المستمر ومتابعة التزام كل فرد من أعضاء الفريق بالبرنامج التدريبي؛ وصلت الفرق للمستوى الذي يؤهلهم للاشتراك في البطولة.

• ما المدة التي استغرقها الفريق ليصل لمستوى البطولة؟



جدول المسابقة			
اليوم	الفريق الأزرق	الفريق الأحمر	الفريق الأصفر
الأحد			
الاثنين			
الثلاثاء			
المجموع النهائي			

ثُمَّ أُعْلِنَتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ جَدُولِ الْمُبَارَيَاتِ. كَانَتْ أَوَّلُ مُبَارَاةٍ بَيْنَ الْفَرِيقِ الْأَصْفَرِ وَالْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ مِنْ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ.

• ما أول مباراة في البطولة؟



فِي أَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْبُطُولَةِ، تَجَمَّعَ كُلُّ تِلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ لِلتَّشْجِيعِ وَالِاسْتِمْتَاعِ بِمُشَاهَدَةِ الْمُبَارَاةِ. انْتَهَتْ الْمُبَارَاةُ بِفَوْزِ الْفَرِيقِ الْأَصْفَرِ بِهَدَفَيْنِ مُقَابِلَ هَدَفٍ لِّلْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ، وَتَعَالَتْ الْأَصْوَاتُ بِالتَّشْجِيعِ وَالتَّهْلِيلِ لِّلْفَرِيقِ الْأَصْفَرِ.

• ما نتيجة المباراة الأولى؟



حَزَنَ أَفْرَادُ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ لِدَرَجَةِ أَنْ بَعْضَهُمْ بَكَى، وَبَعْضُهُمْ غَضِبَ، وَبَعْدَ خُرُوجِهِمْ مِنْ أَرْضِ الْمَلْعَبِ اجْتَمَعَ بِهِمْ مُدَرِّبُهُمْ، وَأَشَادَ بِمَجْهُودِهِمْ وَالتِّزَامِهِمْ بِأَخْلَاقِ وَقَوَانِينِ اللَّعْبَةِ، وَذَكَرَهُمْ بِأَنَّ الْهَدَفَ الْحَقِيقِيَّ هُوَ مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ، وَالتَّعَاوُنُ، وَالْمُنَابَرَةُ فِي أَرْضِ الْمَلْعَبِ.

• مَا الْهَدَفُ الْحَقِيقِيُّ مِنَ الْمُبَارَيَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ؟



تَحَمَّسَ الْفَرِيقُ الْأَزْرَقُ لِلتَّدْرِيبِ مَرَّةً أُخْرَى، وَبَدَءُوا فِي الْبَحْثِ عَنْ نِقَاطٍ ضَعْفِهِمْ لِتَقْوِيَتِهَا، وَوَضَعَ أَهْدَافَ وَخُطَّةً وَاضِحَةً لِتَحْقِيقِ الْفُوزِ فِي الْمُبَارَيَاتِ الْمُقْبِلَةِ.

• مَا طَرَائِقُ تَحْقِيقِ الْفُوزِ؟



تَقَابَلَ الْفَرِيقَانِ مَرَّةً أُخْرَى فِي مُبَارَاةٍ طَبَقًا لِجَدُولِ مُبَارَايَاتِ الْبُطُولَةِ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ انْتَهَتْ الْمُبَارَاةُ
بِالتَّعَادُلِ، وَأَشَادَتْ لَجْنَةُ التَّحْكِيمِ بِمُسْتَوَى أَدَاءِ كِلَا الْفَرِيقَيْنِ.

• بِمِ أَسَادَتِ لَجْنَةُ التَّحْكِيمِ؟



تَصَافَحَ الْفَرِيقَانِ، وَقَالَ مُدَرِّبُ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ: «لَقَدْ كَانَتْ مُبَارَاةٌ مُمِيتَةٌ، وَكِلَا الْفَرِيقَيْنِ يَسْتَحِقُّ
الْفَخْرَ بِأَدَائِهِ». فَقَالَ مُدَرِّبُ الْفَرِيقِ الْأَصْفَرِ: «الْهَدَفُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ، وَلَيْسَ فَقَطِ
الْفَوْزُ فِي الْمُبَارَاةِ؛ فَالْأَدَاءُ الْمَتَمِّيزُ، وَالتَّعَاوُنُ، وَقُوَّةُ الْبَدَنِ هِيَ الْفَوْزُ الْحَقِيقِيُّ».

• مَا عَنَاصِرُ الْفَوْزِ الْحَقِيقِيِّ؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

إعداد	تجهيز	مقابل	ضد	صافح	سلم عليه يدًا بيد
إجراء	تنفيذ	أشاد	مدح	الفخر	الاعتزاز
الأصلح	الأنسب	المثابرة	المواظبة	البذل	الجسم

الكلمة ومضادها

بدأ	انتهى	تعاون	تنازع - تتخاذل	واضحة	مبهمة
إجراء	امتناع	المثابرة	التكاسل - الاستهتار	الفوز	الخسارة
تعالث	انخفضت	ضعف	قوة		

المفرد وجمعه

قدم	أقدام	جدول	جداول	أرض	أراض - أرضون
مدرب	مدربون	المستوى	المستويات	الملعب	الملاعب
هدف	أهداف	شهر	شهور	خطة	خطط
برنامج	برامج	بطولة	بطولات	لجنة	لجان

الجمع ومفرده

البطولات	البطولة	الفرق	الفريق	مهارات	مهارة
المدارس	المدرسة	اللاعبون	اللاعب	قوانين	قانون
التلاميذ	التلميذ	أفراد	فرد	المباريات	المباراة
الاختيارات	الاختيار	التدريبات	التدريب		

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختياراته أنه ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

أضواء على



تسليق قصة الحكيم

الزمان

في أحد الأيام.

المكان

المدرسة

الشخصيات



الفريق الأزرق



الفريق الأصفر



المدربان



التلاميذ

أحداث البداية

- قام كل مدرب بوضع برنامج غذائي وتدريبى لرفع مستوى اللاعبين خلال شهر واحد.
- فوز الفريق الأصفر، وحزن أفراد الفريق الأزرق.

- أعلنت المدرسة عن إعداد فريقين للاشتراك في بطولة المدارس.
- قام التلاميذ بالاشتراك وإجراء الاختبارات.

أحداث النهاية (الحل)

ما نتعلمه من القصة

- ممارسة الرياضة
- تعرف نقاط الضعف وتقويتها.
- المثابرة وبذل الجهد لتحقيق الفوز.
- الأداء المتميز والتعاون وقوة البدن هي الفوز الحقيقي.

- قال مدرب الفريق الأزرق: إن الهدف هو ممارسة الرياضة، والتعاون، والمثابرة، وليس الفوز فقط.
- بحث الفريق الأزرق عن نقاط ضعفه، ووضع خطة للفوز.
- تقابل الفريقان مرة أخرى، وانتهت المباراة بالتعادل.

قصة الاستماع في سؤال جواب

١ لماذا وضع كل مدرب برنامجاً غذائياً، وجدولاً تدريبياً لفريقه؟

ج حتى يصل اللاعبين إلى المستوى المطلوب.

٢ لماذا تجمع حول مباريات كرة القدم؟

ج للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المباريات.

٣ كيف عاد الحماس للفريق الأزرق بعد الهزيمة؟

ج أشاد المدرب بمجهودهم والتزامهم، وذكّرهم بالهدف من ممارسة الرياضة.

٤ كيف استفاد الفريق الأزرق من الهزيمة؟

ج بحثوا عن نقاط ضعفهم؛ لتقويتها ووضع أهداف وخطة لتحقيق الفوز.

٥ ما الهدف الحقيقي من هذه المباريات؟

ج ممارسة الرياضة والتعاون، وليس الفوز فقط.

(*) تُعد «عناصر قصة الاستماع» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما نتعلمه منها من قيم ومهارات، و«قصة الاستماع في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.



جدد تدريباتك أكثر
على اندريس

تدرب



1 استمع إلى القصة، ثم صل:

الأصفر.

وَصَّعَ مُدَرِّبُ كُلِّ فَرِيقٍ

الأزرق.

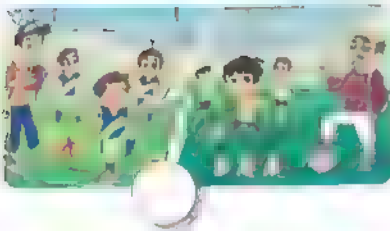
كَانَتْ الْمُبَارَاةُ الْأُولَى بَيْنَ الْفَرِيقِ الْأَصْفَرِ وَالْفَرِيقِ

بِرَنَامَجٍ غِذَائِيٍّ وَجَدُولَةٍ تَدْرِيْبِيَّةٍ.

انْتَهَتْ الْمُبَارَاةُ الْأُولَى بِفَوْزِ الْفَرِيقِ

الأخضر.

2 رَتَّبْ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ، مُعَبِّرًا عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ:



3 ضَعِ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيْحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيْحَةِ:

• كَانَتْ الْمُسَابَقَةُ فِي كُرَةِ السَّلَةِ.

• كَانَتْ تَدْرِيبَاتُ الْفَرِيقِ تَتِمُّ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ.

• كَانَتْ الْمُبَارَاةُ الْأُولَى بَيْنَ الْفَرِيقِ الْأَصْفَرِ وَالْفَرِيقِ الْأَحْمَرِ.

• الْهَدَفُ الْحَقِيقِيُّ مِنَ الْبَطُولَةِ هُوَ مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ وَالتَّعَاوُنُ وَالْمُنَابَرَةُ.

4 اقْرَأْ، ثُمَّ صَنِّفْ: (كُرَةُ الْقَدَمِ - رَفْعُ الْأَثْقَالِ - الْهُوكِي - التَّايْكْوَانْدُو - كُرَةُ الطَّاوَلَةِ - كُرَةُ الْمَاءِ)

رِيَاضَةٌ جَمَاعِيَّةٌ

رِيَاضَةٌ فَرْدِيَّةٌ



☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوارث، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط 1 استماع، وفهم المقروء: يستمع الطفل إلى القصة من ولي الأمر، ثم يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.

نشاط 2 وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور وأن يرتبها بحسب ورودها في القصة، ثم يعبر بجملة.

نشاط 3 قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ أسماء الرياضات، ثم يضع كل رياضة في المكان المناسب لها.

نسخة 981



٥ اختَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- الْقَاهِرَةُ عَاصِمَةُ جُمْهُورِيَّةِ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ. (مَدِينَت - مَدِينَهُ - مَدِينَة)
- «لَيْلَى» مَعَ فَضْلَهَا إِلَى الْفَيْتُومِ. (ذَهَبَهُ - ذَهَبَتْ - ذَهَبَةٌ)
- يَشْرَبُ النَّاسُ فِي مِصْرَ مِنْ النَّيْلِ. (مِيَاه - مِيَاة - مِيَات)
- لِلْهَرَّةِ يُسَمَّى الْمَوَاءَ. (صَوَّة - صَوْت - صَوْد)

٦ انطق، ثم اكتب اسم كل صورة مما يلي مُحدِّدًا حرف المد والممدود:



..... الممدود:
..... المد:



..... الممدود:
..... المد:



..... الممدود:
..... المد:

٧ اقرأ، ثم أجب:

«حَزَنَ أَفْرَادُ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ لِدَرَجَةِ أَنْ بَغَضَهُمْ بَكَى، وَبَغَضَهُمْ غَضِبَ، وَبَعْدَ خُرُوجِهِمْ مِنْ أَرْضِ الْمَلْعَبِ اجْتَمَعَ بِهِمْ مُدَرِّبُهُمْ، وَأَشَادَ بِمُجْهُودِهِمْ وَالتِّزَامِهِمْ بِأَخْلَاقِ وَقَوَانِينِ اللَّعْبَةِ، وَذَكَرَهُمْ بِأَنَّ الْهَدَفَ الْحَقِيقِيَّ هُوَ مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ، وَالتَّعَاوُنُ، وَالْمُنَابَرَةُ فِي أَرْضِ الْمَلْعَبِ».

- (أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «الْمَوَاطَنَةُ»: • كَلِمَةً جَمْعُهَا «الْأَهْدَافُ»:
• كَلِمَةً مُضَادُّهَا «فَرَحٌ»: • كَلِمَةً مُفْرَدُهَا «فَرْدٌ»:

(ب) لِمَاذَا حَزَنَ أَفْرَادُ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ؟

(ج) مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

المصطلحات والتراكيب

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

اسمًا	فعلًا ماضيًا	حرفًا	كلمة بها حرف مشدد
.....
كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ	ضَمِيرَ غَائِبٍ
.....

اختبر نفسك



١ استمع، ثم أجب (**):

(أ) أكمل:

- تقلل الرياضة من
- الأمراض المزمنة مثل

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- () • تساعد الرياضة على انتشار الأمراض.
- () • الرياضة تقوي المناعة.

(ج) ما ثروة الإنسان الحقيقية؟

٢ ضع كل كلمة في مكانها المناسب في الجدول:

(طويل - أحمد - خروج - خادم - فوز - مفيد - سماء - بطولة)

كلمات بها مد بالالف كلمات بها مد بالياء كلمات بها مد بالواو كلمات ليس بها مد

-
-
-
-

٣ أجب عما يلي:

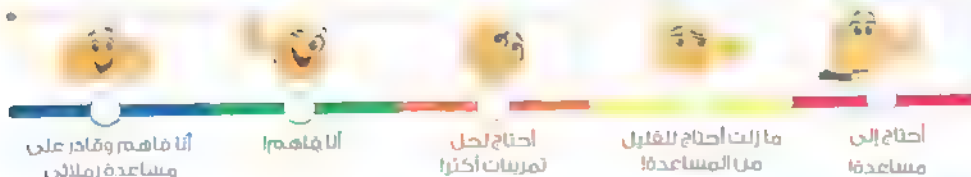
(أ) أكمل بما هو مطلوب:

- الجندي عن وطنه. (فعل مضارع)
- أمك في أعمال المنزل. (فعل أمر)
- تكتب على الحائط. (أداة نهي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- () • «لا يكذب المهذب في القول». الجملة السابقة «أسلوب نهي».
- () • «يوضح الصحفي الحقائق». الفعل في الجملة السابقة «فعل مضارع».
- () • «اقرأ كثيراً؛ لتستفيد». فعل الأمر في الجملة السابقة للمؤنث.

تابع مسنوك



(*) أجب على الأسئلة التي أمامك في هذا الجدول.

(**) أجب على الأسئلة التي أمامك في هذا الجدول.

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

محو لاوى



تدرب



اقرأ ولا حظ:



الحركات الطويلة (المد)

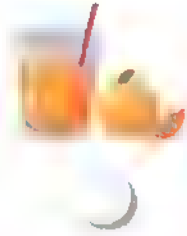
(ـ) (ـ) (ـ)
باب | صديق | فول

الحركات القصيرة

(ـ) (ـ) (ـ)
شرب | لعب | كتب

• حُرُوفُ المَدِّ لَا يُوَضَّعُ عَلَيْهَا أَيُّ حَرَكَةٍ. • حَرْفُ المَدِّ لَا يَأْتِي أَوَّلَ حَرْفٍ فِي الكَلِمَةِ.

1 ضَعْ عَلاَمَةً (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



2 صَنِّفِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ: (اللاعبون - جدول - يوم - انتهاء - التدريبات - شهر)

مَدٌّ

حَرَكَةُ قَصِيرَةٍ



3 ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ، ثُمَّ حَدِّدْ حَرْفَ المَدِّ والحَرْفَ المَمْدُودَ:

انزَع | خريف | سأل | عين | ولد

كبير

دلو

رياض

خوت

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عربي ولي الأمر: بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب "مع مد" في الأسبوع التالي

• "مد" كتاب "مع مد" في الأسبوع التالي

الموضوع: المد



- قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يُطلَبُ وَلِيُّ الأَمْرِ مِنْ طِفْله أَنْ يقرأ، مُوضِّحاً لَهُ الفَرْقَ بَيْنَ الحَرَكَةِ القَصِيرَةِ والمَدِّ.
نشاط 3 وعي صوتي، وفهم القواعد اللغوية: يُطلَبُ وَلِيُّ الأَمْرِ مِنْ طِفْله أَنْ يقرأ الكَلِمَاتِ، ثُمَّ يحدِّدِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ، مُحدِّداً حَرْفَ المَدِّ والمَمْدُودَ.

٤ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِاخْتِيَارٍ مَا يَنَاسِبُهَا:



لَاعِبِينَ (بو-بُ) جَمَاعَةٌ (هـ-هِي) خَدَّمَ (كـ-كَ) غَضِرَ (فُو-فُ)

٥ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

.....	صَنَعَ	.....	لَعِبَ	كاتب	كتب (أ)
.....	رَجَمَ	.....	سَعِدَ	سميع	سمع (ب)
.....	فَضَلَ	.....	صَخَنَ	عهود	عهد (ج)

٦ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«انْتَهَتْ الْمُبَارَاةُ بِفَوْزِ الْفَرِيقِ الْأَضْفَرِ بِهَدَفَيْنِ مُقَابِلِ هَدَفٍ لِلْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ، وَتَعَالَتْ الْأَصْوَاتُ بِالتَّشْجِيعِ وَالتَّهْلِيلِ لِلْفَرِيقِ الْأَضْفَرِ».

• اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ مَدٍّ:

.....

(ب) كَوِّنْ مِنَ الْحُرُوفِ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ مَرَّةً، وَكَلِمَةً لَيْسَ بِهَا مَدٌّ مَرَّةً أُخْرَى:

ر-ح-ب-أ ————— و-ر-ه-ز ————— ز-ي-ن-ح

ع-ب-د-ي ————— خ-ل-د-و ————— ب-ج-ل-أ

٧ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:



الْأَدَاءُ الْمُتَمَيِّزُ وَالتَّعَاوُنُ وَقُوَّةُ الْبَدَنِ هِيَ الْفَوْزُ الْحَقِيقِيُّ.

ابداً! الأداء المتميز، التعاون، وقوة البدن هي الفوز الحقيقي.

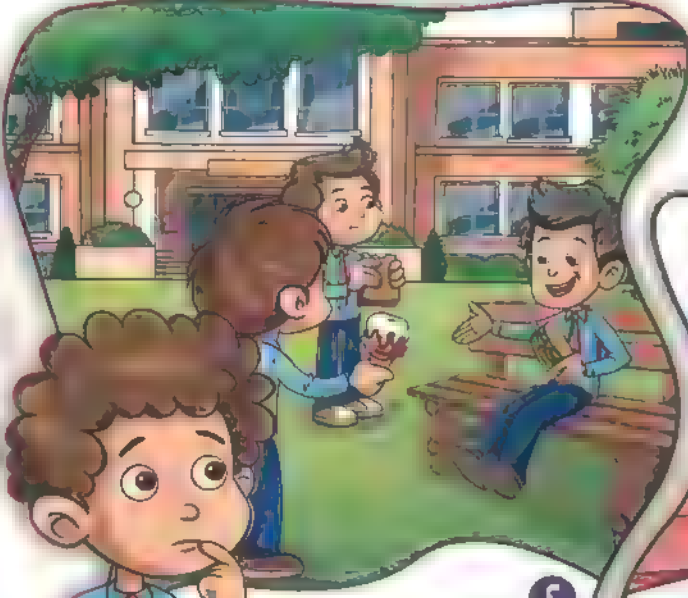
☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١: قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يشرح ولي الأمر لطفله الفرق بين الحركة القصيرة وحرف المد، ثم يطلب منه أن يكمل كالمثال.

نشاط ٢: كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

المحور الأول





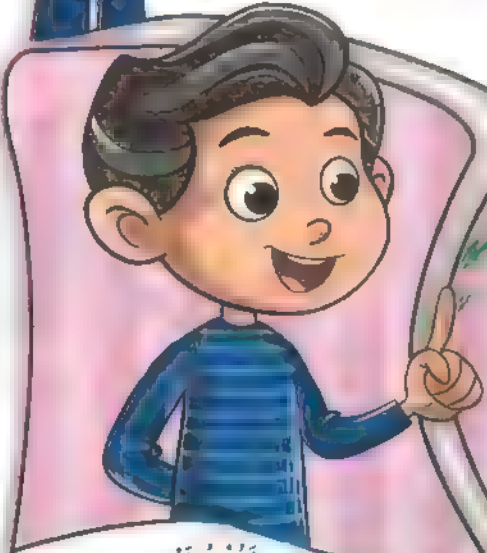
٢

لَاخِظَ «أَنَسُ» عَدَمَ انْتِظَامِ
زَمَلَائِهِ بِالْفَضْلِ فِي
الذَّهَابِ إِلَى التَّمْرِينِ، وَأَنَّهُمْ
لَا يَقْدِرُونَ أَهْمِيَّةَ مُعَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.



١

أَخِي «أَنَسُ» مَعْرُوفٌ بِحُبِّهِ الشَّدِيدِ
لِلرِّيَاضَةِ؛ فَهُوَ يُعَارِسُ الرِّيَاضَةَ مِنْذُ الصَّغَرِ،
وَيُشَبِّعُ الْجَمِيعَ عَلَيْهَا.



٤

فَقُلْتُ لَهُ:
«مَا زَأَيْكَ فِي عَمَلٍ مَجَلَّةٍ
خَانِطٍ مَدْرَسِيَّةٍ لِلتَّغْرِيفِ بِأَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ
وَقَوَائِدِهَا بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَائِكَ بِالمَدْرَسَةِ، وَأَنْ
تَقُومَ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِاخْتِيَارِ رِيَاضَةٍ مَا، وَالتَّبَحُّثِ
عَنْ أَهْمِيَّتِهَا؟»



٣

فَقَالَ لِي: «أُرِيدُ طَرِيقَةً تُسَاعِدُ
زَمَلَائِي بِالْفَضْلِ فِي مَعْرِفَةِ أَهْمِيَّةِ مُعَارَسَةِ
الرِّيَاضَةِ لِلْحُصُولِ عَلَى جِسْمٍ صَحِّيٍّ».

٥
أَعْجَبَتْهُ الْفِكْرَةُ، وَقَالَ لِي: «سَأَجْتَمِعُ
غَدًا مَعَ زُمَلَائِي لِمُنَاقَشَةِ الْفِكْرَةِ وَتَقْسِيمِ
الْمَجْمُوعَاتِ».

٦
تَحَمَّسَ زُمَلَاءُ «أَنَسَ»، وَبَدَأَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِي
جَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ.
اكتَشَفَ الطُّلَابُ حَقَائِقَ عَنْ أَهْمِيَّةِ الرِّيَاضَةِ.



٧
وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَمَلِ، تَمَّ وَضْعُ الْمَجَلَّةِ
عَلَى الْحَائِطِ، وَاجْتَمَعَ الطُّلَابُ لِقِرَاءَتِهَا.



٨
وَبَعْدَ فَتْرَةٍ، لَاحَظَ «أَنَسُ» التَّرَامِ بَعْضَ
زُمَلَائِهِ بِحُضُورِ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

معروف	مَشْهُورٌ	تقسيم	تَجْزِئَة - تَضْيِيف	مَعْلُومَاتٌ صَحِيحَةٌ
متطام	استيمراز	تحمس	نشيط	جرّص
يقدرّون	يَعْرِفُونَ قِيَمَةً			

الكلمة ومضادها

قوي	ضَعِيفٌ	نصير	الكِبَرُ	معرفة	جَهْلٌ
مغزوف	مَغْمُورٌ	تحمس	تَكَاسَلٌ	بدأت	انتهت
حب	كُزِه	الذّهاب	العَوْدَةُ	خضور	غياب
يمارس	يَنْقُطِع				

المفرد وجمعه

الرياضة	الرِّيَاضَاتُ	مجلة	مَجَلَّاتٌ	الفكرة	الفِكْرُ
الفضل	الْفُضُولُ	حائظ	حَوَائِظُ	فترة	فَتَرَاتٌ
جسم	أَجْسَامٌ	مجموعة	مَجْمُوعَاتٌ		

الجمع ومفرده

فوائد	فَائِدَةٌ	الطلاب	الطَّلَابُ	حقائق	حَقِيقَةٌ
المعلومات	المَعْلُومَةُ	زملاء	زَمِيلٌ	التمريبات	التَّمْرِينُ

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصلي طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويسبغ لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلّ علامة على المفردات الواردة في «مُفَحِّمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

أصواء على



مكونات القصة

الزمان	المكان	الشخصيات
في أحد الأيام.	المدرسة	 أصدقاء أنيس
		 أخوانيس
		 أنس

أحداث الوسط (المشكلة)

- لا يقدر زملاء «أنيس» أهمية الرياضة.
- يريد «أنس» إيجاد طريقة تساعد زملاءه في معرفة أهمية ممارسة الرياضة.

أحداث البداية

- يُعرف «أنس» بحبّه للرياضة والتشجيع عليها.
- لاحظ «أنس» عدم انتظام زملائه في الذهاب للتمرين.

ما نتعلمه من القصة

- أهمية ممارسة الرياضة، والتشجيع عليها.
- الالتزام بحضور التمارين الرياضية.
- التعاون والمشاركة في عمل مفيد.

أحداث النهاية (الحل)

- اقترح أخو «أنيس» عمل مجلة حائط مدرسية عن أنواع الرياضات وفوائدها.
- تعاون الطلاب في عمل المجلة.
- اكتشف الأصدقاء حقائق عن أهمية الرياضة.
- التزم بعض زملاء «أنيس» بالتمرينات بعد فترة.

القصة في سؤال وجواب

- ١ بِمَ يُعْرَفُ «أَنَسُ»؟
ج يُعْرَفُ بِحُبِّهِ الشَّدِيدِ لِلرِّيَاضَةِ.
- ٢ مَاذَا لَاحَظَ «أَنَسُ»؟
ج لَاحَظَ عَدَمَ انْتِظَامِ زُمَلَائِهِ بِالْقَصْرِ فِي الذَّهَابِ إِلَى التَّمْرِينِ، وَأَنَّهُمْ لَا يَقْدَرُونَ أَهْمِيَّةَ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.
- ٣ مَاذَا طَلَبَ «أَنَسُ» مِنْ أَخِيهِ؟
ج طَلَبَ مِنْهُ طَرِيقَةً يُسَاعِدُ بِهَا زُمَلَاءَهُ فِي مَعْرِفَةِ أَهْمِيَّةِ الرِّيَاضَةِ لِلْحُصُولِ عَلَى جَسْمٍ صَحِيٍّ.
- ٤ مَاذَا اقْتَرَحَ أَخُو «أَنَسِ» عَلَيْهِ؟
ج اقْتَرَحَ عَلَيْهِ عَمَلَ مَجَلَّةٍ حَائِطٍ مَدْرَسِيَّةٍ لِلتَّعْرِيفِ بِأَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ وَفَوَائِدِهَا بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِهِ.
- ٥ مَا نَتِيجَةُ اشْتِرَاكِ «أَنَسِ» وَزُمَلَائِهِ فِي الْمَجَلَّةِ؟
ج اكْتَشَفَ الطُّلَابُ حَقَائِقَ عَنْ أَهْمِيَّةِ الرِّيَاضَةِ، وَالتَّرَمُّوا بِحُضُورِ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ.

(*) تُعدُّ «عناصر القصة» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث». وما تتعلَّمه منها من قيم ومهارات، و«القصة» في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب



قدر



على قصة
«أنا قوي»^(١)

انظر، ثُمَّ صَغْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الْحَيَاةِ الْأَفْضَلِ، ثُمَّ اكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ عَنِ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ:



صل الكلمة الملونة في كل جملة بمعناها المناسب:

يَعْرِفُ قِيَمَهُ

أَمَارِسُ الرِّيَاضَةِ بِالنِّظَامِ.

المعلومات الصحيحة.

المُسَافِرُ يَقْدَرُ الْحَيَاةَ دَاخِلَ الْوَطَنِ.

الجزء

الْكِتَابُ صَدِيقِي عِنْدَ الْبَحْثِ عَنِ الْحَقَائِقِ .

استثمار

الالتزام بنظافة الأسنان يحميها من التسوس.

قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ القصة قراءة عامة، ثم يجيب عن الأسئلة.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

(أ) تَخَيَّرَ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(لطعام - الرياضة - القراءة)

• أَنَسٌ مَعْرُوفٌ بِحُبِّهِ الشَّدِيدِ

● جَلَسَ أَنَسٌ يُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تَسَاعُدِ زُمَلَاءِهِ عَلَى

(ممارسة رياضة - المذاكرة - النظافة)

(ب) أَكْمَلُ: • الْفِكْرَةُ هِيَ عَمَلٌ؛ التَّعْرِيفُ ب.....

(ج) اسْتَخْرَجَ مِنَ الْقِصَّةِ: • مُفْرَدَ «فَكَرَ»: • جَمَعَ «رَمِيلَ»:

☆ إرشادات لولي الأمر

١٠ - سلسلة كتاب الوزارة، انتقل مع طوك إلى الأنشطة التالية

3. في نهاية هذا الكتاب

الربيع صيف في العالم

١-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. - - - - - حصة تقدير

«استمراراً» و«بقدر» معناها «بمقدور»

٦ اِقْرَأْ وَلاَحِظْ جُذَرَ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالْمِثَالَيْنِ:

مَضْرَبٌ ضَارِبٌ
.....
ضَرَبَ

صَانِعٌ صِنَاعَةٌ
مُصَنِّعٌ
صَنَعَ

مَشْرُوبٌ شَرَابٌ
شَارِبٌ
شَرِبَ

مَكْتُوبٌ
.....
مَكْتَبَةٌ

فَاتِحٌ
.....
مِفْتَاحٌ
فَتَحَ

جَالِسٌ
.....
مَجْلِسٌ
جَلَسَ

٧ صِلْ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ بِالْجُذْرِ الْمُنَاسِبِ:



٨ هَاتِ الْجُذَرَ اللَّغَوِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

.....

مِغْسَلَةٌ

غَسِيلٌ

غَسَّالَةٌ

.....

رَاكِبٌ

رُكُوبٌ

مَرْكَبٌ

.....

مَنْشُورٌ

نَاشِرٌ

مَنْشَارٌ

تِلْكَ ارشادات لولي الامر

نشاط ٢-٦ قراءة وكتابة، يشرح ولي الامر لطفله ان هناك جذورا للكلمات، وانه يسبق من جذر كل كلمة مجموعة من الكلمات المتشابهة معها في

الحروف، ثم يطلب منه أن يكمل كالمثالين.

نشاط ٢-٨ قراءة وفهم: يطلب ولي الامر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يذكر الجذر اللغوي لها.

٩ اقرأ، ثم أجب:

«رَأَى الأبُّ أَنَّ جِسْمَ ابْنِهِ أَصْبَحَ بَدِينًا؛ فَنَصَحَهُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، وَلَمْ يَسْتَجِبْ لَهُ، فَأَخَذَهُ وَذَهَبَ بِهِ إِلَى النَّادِي؛ لِيُمَارِسَا مَعًا رِيَاضَةَ الْجَزْيِ، فَلَمْ يَجْرِ الْوَلَدُ سِوَى مَسَافَةٍ قَصِيرَةٍ، وَتَعَبَ تَعَبًا شَدِيدًا، فَأَذْرَكَ أَنَّ عَدَمَ مُمَارَسَتِهِ الرِّيَاضَةَ تَسَبَّبَ فِي ضَعْفِ جِسْمِهِ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ وَيَتَنَاوَلَ طَعَامًا صَحِيًّا لِيُصْبِحَ قَوِيًّا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- معنى «أذرك»:
- جمع «طعام»:
- مضاد «قويًا»:

(قدم - قلد - عرف)

(طعموم - تطعيمات - أطعمة)

(ضعيفًا - مريضًا - عاجزًا)

(ب) أكمل:

- الإنسان الذي لا يمارس الرياضة يضعف جسمه ويصبح
- يصبح الجسم قويًا ب..... و.....

(ج) في رأيك، لماذا مارس الأب مع ابنه رياضة الجزي؟

(د) استخرج من الفقرة:

المطلوب والتراكيب

اسمًا	فعلًا مضارعًا	كَلِمَةً بِهَا تَتَوَيَّنُ بِالْفَتْحِ	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	علامة ترقيم
.....
.....
حرف نفي	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِحَرْفِ «هـ»	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِحَرْفِ «ة»
.....
.....

١٠ هَيَّا نَقْرَأ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ قِصَّةِ «أَنَا قَوِيٌّ».

☆ إرشادات لولي الأمر

لتبسيط ١٠-٢ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله على أن يقرأ قصة «أنا قوي» مرة أخرى بطلاقة ودقة، مراعيًا مخارج الحروف، والضبط الصحيح، وتناغم الكلمات

نسخة ١٠٩



الأساليب والتراكيب (أسلوب التعجب)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

أسلوب التعجب: يستخدم للتعجب من شيء ما.
يتكون من: أداة التعجب «ما» + فعل التعجب + المتعجب منه + علامة التعجب «!». .

اقرأ ولاحظ:



أداة التعجب	فعل التعجب	المتعجب منه	علامة التعجب
أداة التعجب	فعل التعجب	المتعجب منه	علامة التعجب
ما	حصل	ممارسة الرياضة	!
ما	سعر	الحشرة	!

1 اقرأ الجمل، ثم أكمل:

• ما أجمَل الأزهار!

• ما ألدَّ الطَّعام!

• ما أعمَق البحار!

• ما أسرع القطار!

«في الجمل السابقة أداة التعجب، وفعل التعجب و..... و..... و.....»
والمتعجب منه و..... و..... و.....، وعلامة التعجب

2 أكمل أسلوب التعجب مستعينًا بما يلي:

أضعف البَيْت أعظم ما

(أ) أفضل المذاكرة! (ب) ما العلماء! (ج) أطول النحلة!

(د) ما أحسن الأخلاق (هـ) ما أوسع! (و) ما النملة!

أسلوب التعجب: يُستخدم للتعجب من شيء ما.

يتكون أسلوب التعجب من و..... و.....
و.....

الأسلوب



حل تدريبات أكثر

١ رَتَّبْ؛ لِتَكُونَ «أُسْلُوبَ تَعَجُّبٍ»:

- الرِّيحَ - ! - أَرْوَعَ - مَا
• أَجْمَلَ - الْقَمَرَ - مَا - !
• مَا - أَنْظَفَ - ! - الْبَيْتَ
• ! - مَا - الْجَبَلَ - أَعْلَى

قراءة، وفهم القواعد اللغوية، يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ المثالين، ثم يجيب عن السؤال.

٢ اسْتَخْدِمِ أُسْلُوبَ تَعَجُّبٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الفيل صخيم. ما أصخم الفيل؟

الفوز جميل. ما أجمل الفوز؟

الطائرة سريعة.

الكتاب عظيم.

الرياضة جميلة.

الرحلة ممتعة.

٣ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أمامَ جُمْلَةِ التَّعَجُّبِ الصَّحِيحَةِ:

- مَا أَغْظَمَ الْعِلْمَ.
• مَا أَجْمَلَ فَسْتَانِكَ!
• مَا أَكْبَرَ الْكَوْكَبِ؟
• مَا أَضْدَقَ الشَّاهِدَ!
• أَسْرَعَ الطَّائِرَ!
• مَا أَغْلَى الْبُرْجَ!
• مَا أَرْوَعَ النَّجَاحَ!
• مَا حَجْمُ الصَّخْرَةِ؟

٤ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدُولَ:

«مَا أَجْمَلَ الْفُوزَ بِالْبَطُولَاتِ! وَمَا أَرْوَعَ الْاهْتِمَامَ بِاللِّيَاقَةِ الْبَدَنِيَّةِ! وَمَا أَسْعَدَ الْجَمَاهِيرَ بِفُوزِ فَرِيقِهِمْ! وَلَكِنَّ الْأَهَمَّ مِنْ ذَلِكَ الرُّوحَ الرِّيَاضِيَّةَ؛ فَمَا أَحْلَى التَّصَافُحَ بَيْنَ الْفِرَقِ!».

أُسْلُوبُ تَعَجُّبٍ أَدَاةُ التَّعَجُّبِ فِعْلُ التَّعَجُّبِ الْمَتَّعَجِّبُ مِنْهُ عَلَامَةُ التَّعَجُّبِ

.....
.....
.....
.....

سأرسل إشارات لولي الأمر

نشاط ١-٤ كتابة، وفهم القواعد اللغوية يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الكلمات، ليكون «أسلوب تعجب».
نشاط ٢-٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، وأن يضع وجهًا ضاحكًا أمام جملة التعجب الصحيحة.
مع التركيز على أجزاء «أسلوب التعجب».

الصفحة ١٩



٥ عبّر عن كل صورة بأسلوب تعجب مستعيناً بالكلمات التالية: (أزوع - أطول - أوسع)



٦ تخيل أنك صحفي وتدير مؤتمرًا صحفيًا مع أفراد أسرتك عن الرياضة وأهميتها في حياتنا. اكتب بعض الأسئلة التي ستسألها لهم.



.....

.....

.....

٧ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسب خطك



الرياضة تقوي الجسم.

ابدا

٨ اكتب ما يملئ عليك.

.....

إرشادات لولي الأمر:

١-٥ نشاط: تحدث وكتابة: يشارك ولي الأمر وأفراد الأسرة الطفل في حديث عن الرياضة وأهميتها، ويساعد ولي الأمر طفله في طرح الأسئلة على باقي أفراد الأسرة.

٢-٥ نشاط: كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الجملة، مزاجيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

٣-٥ نشاط: كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يملئ عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويملي ولي الأمر عليه جملاً مثل: «اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية الرياضة»، و«ما أروع الصداقة الحقيقية!»، و«ما أجمل الرياضة!».





أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وإفريقيا والوطن العربي

تخضع على ميدالية نسائية في بطولة للعالم؛ السباحة «آية الله» يمن عباس.

«آية» منذ ولادتها من ذوي الإرادة، وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المضربين في دورة الألعاب الأولمبية البارالمبية. التحقت «آية» بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإعاقة عام ٢٠١٤م، وتنافست لتشارك في بطولات عالمية، لتكون أول سباحة مصرية وعربية تشارك في بطولة الألعاب الأولمبية، وعمرها لم يتجاوز الـ ١٦ عامًا.

أحرزت «آية» ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧م وعمرها ١٧ عامًا.

استطاعت «آية» أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة؛ لتحافظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز.

حصلت «آية» على وسام الجمهورية لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية.



قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

الأولمبية	البارالمبية	الأولمبية	لذوي الإرادة	ما يراه التأيم في نومه	حلم
البارالمبية	الأولمبية	لذوي الإرادة	ما يراه التأيم في نومه	حلم	
البارالمبية	الأولمبية	لذوي الإرادة	ما يراه التأيم في نومه	حلم	

الكلمة ومضادها

أول	آخر	حصلت	استسلمت	يتجاوز	يتراجع
أصغر	أكبر	عالمية	محلية	متميز	مُشابهة
حلم	واقع				

المفرد وجمعه

سباحة	سباحات	العالم	العوالم	بطلة	بطلات
سباحة	سباحات	العالم	العوالم	بطلة	بطلات
سباحة	سباحات	العالم	العوالم	بطلة	بطلات

الجمع ومفرده

الألعاب	اللغة	المصريين	المصري	تدريب	تدريب
الألعاب	اللغة	المصريين	المصري	تدريب	تدريب
الألعاب	اللغة	المصريين	المصري	تدريب	تدريب

استخرجوا الكلمات المشابهة في كل سؤال

- ١ من أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وإفريقيا والوطن العربي؟
ج آية الله أيمن عباس.
- ٢ ما الحلم الذي حققته «آية»؟
ج أصبحت أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية.
- ٣ كم عدد الميداليات التي أحرزتها «آية»؟
ج أحرزت «آية» ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧ م.
- ٤ كم كان عمر «آية» عندما أحرزت الميداليتين (الفضية والبرونزية)؟
ج كان عمرها ١٧ عامًا.
- ٥ كيف حافظت «آية» على مستواها التعليمي والرياضي؟
ج استطاعت أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة.
- ٦ كيف كرمت مصر «آية»؟
ج منحت «آية» وسام الجمهورية لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أضواء» على النص المعلوماتي في سؤال وجواب، بمثابة ملخص للنص المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.



حل تدريبات أكثر
على اندرس

تدرب



١ لوّن، ثمّ ارسّم طفلاً من ذوي الإرادة يُمارِس رياضةً أخرى.



٢ أجب عما يلي:

- مَا رَأَيْكَ فِي طِفْلٍ يَسْخَرُ مِنْ صَدِيقٍ لَهُ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ؟
- مَا الْوَاجِبُ عَلَيْنَا تَجَاهَ ذَوِي الْإِرَادَةِ؟

٣ صل الكلمة الملوّنة في كلّ جملة بمعناها المناسب:

- المُسَابَقَاتُ **الْبَارِ الْمَبِيَّةُ** تُشْعِرُنِي أَنَّهُ لَا يُوجَدُ مُسْتَحِيلٌ. **تَوَازَنُ**
- ناضل صَدِيقِي لِلْوُضُولِ إِلَى النِّهَايَاتِ فِي أَلْعَابِ الْقَوَى. **كَافَحَ وَاجْتَهَدَ**
- الْأُمُّ الْعَامِلَةُ تَوْفَقَ بَيْنَ عَمَلِهَا وَأُسْرَتِهَا. **الْأُولَمْبِيَّةُ لِذَوِي الْإِرَادَةِ**
- قَبْلَ الْمُسَابَقَةِ أَتَمَرَّنُ تَمَرِينَاتٍ **مَكْنُفَةً**. **مِيدَالِيَّة**
- حَصَلْتُ عَلَى **وَسَامٍ** لِفَوْزِي فِي مُسَابَقَةِ الْجَرِيِّ. **كَثِيرَةً**

➤ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية:

1- اطلب من طفلك أن يشرح لك ما تعلمه من كتاب الوراثة.

2- اطلب من طفلك أن يشرح لك ما تعلمه من كتاب الوراثة، ثمّ يرسم صورة لطفله من ذوي الإرادة يُمارِس رياضةً أخرى.

3- اطلب من طفلك أن يشرح لك ما تعلمه من كتاب الوراثة، ثمّ يرسم صورة لطفله من ذوي الإرادة يُمارِس رياضةً أخرى.

4- اطلب من طفلك أن يشرح لك ما تعلمه من كتاب الوراثة، ثمّ يرسم صورة لطفله من ذوي الإرادة يُمارِس رياضةً أخرى.

5- اطلب من طفلك أن يشرح لك ما تعلمه من كتاب الوراثة، ثمّ يرسم صورة لطفله من ذوي الإرادة يُمارِس رياضةً أخرى.

قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ النص قراءة صامتة، ثم يجيب عن الأسئلة.

٢ بعد قراءتك النصّ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا يَبْنِي الْقَوْسَيْنِ:

• «آيَةُ» هِيَ أَوَّلُ وَأَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ فِي مِصْرَ. (بَارَالْمَبِيَّة - أُولِيمَبِيَّة - مَحَلِيَّة)

• أَخْرَزَتْ «آيَةُ» فِي بَطُولَةِ الْعَالَمِ بِالْمَكْسِيكِ. (مِيدَالِيَّة - ثَلَاثَ مِيدَالِيَّاتٍ - مِيدَالِيَّتَيْنِ)

• التَّحَقَّقْتُ «آيَةَ» بِالْمُنْتَخِبِ الْمِصْرِيِّ لِلْسَّبَّاحَةِ عَامَ (٢٠١٦ - ٢٠١٨ - ٢٠١٤)

(ب) اكْمِلْ: • لَكِنِّي تُحَافِظُ «آيَةَ» عَلَى مُسْتَوَى دِرَاسَتِهَا

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ: • مُضَادٌّ «أكبر»: • مُفْرَدٌ «الأوطان»:

(د) اكْتُبْ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ «آيَةَ» تَتَحَلَّى بِالْقُوَّةِ وَالْإِضْرَارِ لِتُحَقِّقَ هَدَفَهَا.

٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• تَعَرَّضْتُ «آيَةَ» لِحَادِثٍ فَأَضْبَحْتُ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ.

• اسْتَطَاعَتْ «آيَةُ» أَنْ تُوقِفَ بَيْنَ دِرَاسَتِهَا وَتَذَرِيبَاتِهَا.

• «آيَةُ» أَوَّلُ مَنْ حَصَلَتْ عَلَى وَسَامِ الْجُمْهُورِيَّةِ فِي تَارِيخِ السَّبَّاحَةِ الْمِصْرِيَّةِ.

• لَمْ تُشَارِكْ «آيَةُ» فِي أَيِّ بَطُولَاتٍ عَالَمِيَّةٍ.

٤ اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«حَصَلَتْ «آيَةُ» عَلَى وَسَامِ الْجُمْهُورِيَّةِ؛ لِتَكُونَ أَوَّلُ مَنْ يَحْصُلُ عَلَيْهِ فِي تَارِيخِ السَّبَّاحَةِ الْمِصْرِيَّةِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

• كَلِمَةً جَمْعُهَا «أَوْسَمَةٌ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «أَخْر»:

(ب) مَا الْوَسَامُ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ «آيَةُ»؟

(ج) كَيْفَ حَصَلَتْ «آيَةُ» عَلَى وَسَامِ الْجُمْهُورِيَّةِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الاصناف والتركيب

اسمًا	فعلًا مضارعًا	حرفًا	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
.....
كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِحَرْفِ الْهَاءِ	عَلَامَةً تَرْقِيمٍ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	فِعْلًا مَاضِيًا
.....

الانطلاق

(هـ) خَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

• وَسَامٌ: / / • أَوَّلُ: / / • تَارِيخٌ: / /

٥ اختَرِ كُلَّ جُمْلَةٍ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْقَائِمَةِ:

مكثفة
أوفق

وسام
البارالمبية
ناضلة

- عِنْدِي جَارَةٌ لَدَيْهَا ظَرْفٌ صِنَاعِيٌّ لِلْمُشَارَكَةِ فِي دَوْرَةِ الْأَلْعَابِ
- أَبْذُلُ مَجْهُودَاتِي لِـ بَيْنَ الْمَذَاكِرَةِ وَالتَّمْرِينَاتِ.
- حَصَلْنَا فَضْلًا عَلَى أَجْمَلَ فَضْلٍ.

٦ اقرأ، ثم أجب:

«قَدْ يَتَعَرَّضُ الرِّيَاضِيُّ لِلْإِصَابَةِ فَيَعْتَزِلُ، بَيْنَمَا يُوجَدُ أَبْطَالٌ بَدَّءُوا طَرِيقَهُمُ الرِّيَاضِيَّ بِإِعَاقَاتٍ، وَقَدْ يَكُونُ يَفْقِدُ جُزْءًا مِنْ جِسْمِهِمْ. وَرَغْمَ ذَلِكَ يَنْجَحُونَ وَيَخْصُدُونَ الْمِيدَالِيَاتِ؛ إِنَّهُمْ أَصْحَابُ الْهِمَمِ الَّذِينَ نَاضَلُوا، فَحَقَّقُوا الْإِنْجَازَاتِ وَنَالُوا الْمِيدَالِيَاتِ الْمُتَنَوِّعَةَ بَيْنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْبُرُونِزِ، فَهُمْ فَخْرٌ لِبُلْدَانِهِمْ، وَلَا يَغْرِفُونَ الْمُسْتَحِيلَ».

- (أ) هَاتِ: • مَعْنَى «ناضل»: • مُفْرَدَ «النجاح»:
- (ب) اذْكُرْ مِمَّا لَا مِنْ أَصْحَابِ الْهِمَمِ - مِنْ خِلَالِ مَا دَرَسْتَ - وَفَّقْ بَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ.
- (ج) أَصْحَابُ الْهِمَمِ مِثَالٌ لِلْكَفَاحِ وَالنَّجَاحِ. دَلِّلْ مِنَ الْفِقْرَةِ.
- (د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

المشاكل والقراءات

فِعْلًا مُضَارِعًا	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	اسْمًا	كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ
.....

القراءة

(هـ) حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• الرِّيَاضِيُّ: / / / /
• يَخْصُدُونَ: / / / /

٧ اسْتَعِنْ بِوَلِيِّ أَمْرِكَ لَتَبْحَثَ فِي شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت) عَنْ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ الَّتِي يَمَارِسُهَا الْمَكْشُوفُونَ، وَاكْتُبْ كَيْفَ يُمَكِّنُهُمُ التَّمَيُّزُ فِيهَا.



٨ هَيَّا نَقْرَأ:

أَعِذْ قِرَاءَةَ نَصِّ «أَصْغُرُ سَبَّاحَةٍ».

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٧-٢ استخدام التكنولوجيا الحديثة، وكتابة. يساعد ولي الأمر طفله في أن يبحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن الرياضات التي يمارسها المكشوفون، وكيف تميزوا فيها.

نشاط ٨-٢ قراءة النص بطلاقة. يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ نص «أصغر سباحة» مرة أخرى بطلاقة ودقة، مراعيًا محارج الحروف، والضيقة الصحيح، وتناغم الكلمات.

الأساليب وهم أحب الفعل الماضي



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

الفعل الماضي هو: كلمة تدلُّ على فعلٍ حدث وانتهى.
حرف «ت» في نهاية الفعل الماضي يدلُّ على المؤنث.

اقرأ ولاحظ:



• **ذاكرت - أكلت**

فعل ماضٍ يدلُّ على المؤنث

• **ذاكر - أكل**

فعل ماضٍ يدلُّ على المذكر

• **حققت** آية حلمها، و**شاركت** في دورة الألعاب الأولمبية. و **رضا** في **مسابقة** القراءة و **بها**.

ذهبت في رحلة عبر آلة الزمن، وسافرت إلى الماضي. لاحظ ماذا حدث، ثم أجب:

• **قرأت** أمس قصة شيقة.
• **تدرب** لعام لمامي على السباحة.



• **اقرأ** الآن قصة شيقة.
• **تدرب** هذا العام على السباحة.

• ضع كل كلمة في الزمن المناسب لها:

قرأت اقرأ تدربت أتدرب أمس الآن العام الماضي هذا العام

فاصل

مضارع

أفعال		كلمات تعبر عن الوقت	
.....
.....

الفعل الذي حدث وانتهى يُسمى الفعل
في حالة المؤنث تُضيف في آخر الفعل الماضي ...

الاستنتاج

✎ إرشادات لولي الأمر:

لتبسيط قراءة وفهم القواعد اللغوية يشرح ولي الأمر لطفله أن الفعل الذي يدلُّ على حدثٍ ما زال مستمرًا يُسمى «فعلًا مضارعًا»، وأن الفعل الذي يدلُّ على حدثٍ انتهى يُسمى «فعلًا ماضيًا»، ويعرفه بعض الكلمات الدالة على كل زمن، ثم يطلب منه أن يصنف الكلمات

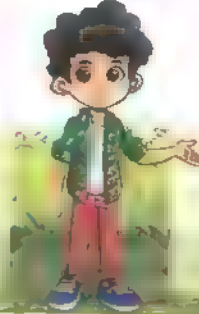


١ اقرأ، ثُمَّ صَعِّ كُلَّ فِعْلٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ كَالْمِثَالِ:

مَارَسْتُ شَرِبْتُ حَلَّ سَاعَدْتُ شَرِبْتُ حَلَّتْ مَارَسَ سَاعَدْتُ



• شَرِبْتُ سَلَوَى اللَّبَنَ.
• سَلَوَى أَخَاهَا.
• سَلَوَى هَوَايَتَهَا الْمُفَضَّلَةَ.
• سَلَوَى اللُّغَرَ.



• شَرِبَ أَحْمَدُ اللَّبَنَ.
• أَحْمَدُ أَخَاهُ.
• أَحْمَدُ هَوَايَتَهُ الْمُفَضَّلَةَ.
• أَحْمَدُ اللُّغَرَ.

٢ صَعِّ وَجْهَهَا صَاحِكًا تَحْتَ الْفِعْلِ الْمَاضِي، ثُمَّ ضَعِّهِ فِي جُمْلَةٍ:

رَسَمَ أَكَلَ يَتِمَرْنَ يَنَامُ كَتَبْتُ يَصْنَعُ جَرَتْ تَرْتَدِي

.....
.....

٣ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«زَارَ» زِيَادٌ «صَدِيقَهُ» «عَمْرًا» الْمَرِيضَ، فَوَجَدَ عِنْدَهُ أَصْدِقَاءَهُ، تَحَدَّثَ الْجَمِيعُ وَصَحَّحُوا، وَخَفَّفُوا الْأَلَمَ عَنْ صَدِيقِهِمْ. ثُمَّ دَخَلَتْ الْأُمُّ وَقَدَّمَتْ لَهُمْ مَشْرُوبًا، وَشَكَرْتَهُمْ عَلَى الرِّيَاةِ.»
(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

فِعْلًا مَاضِيًّا يَدُلُّ عَلَى الْمَذْكَرِ فِعْلًا مَاضِيًّا يَدُلُّ عَلَى الْمَوْثِقِ اسْمًا حَرْفًا كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

.....
.....

(ب) «ذَهَبَ» أَحْمَدُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَقَرَأَ قِصَّةً مُفِيدَةً عَنِ التَّعَاوُنِ. صَعِّ «لَيْلَى» مَكَانَ «أَحْمَدَ» وَغَيْرَ مَا يَلِزُ.

.....

(ج) حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ إِلَى فِعْلِ مَاضٍ فِيمَا يَلِي:

• يَجْرِي اللَّاعِبُ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ.
• تُعَالِجُ الطَّبِيبَةُ الْمَرِيضَ.

(د) أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِفِعْلِ مَاضٍ مُنَاسِبٍ:

• أَخِي قَلَمِي. • الْبِنْتُ أُمَّهَا. • أَبِي مَدِينَةَ الْقِيَوْمِ.

١ تحدث عن رياضة تريد أن تمارسها، واكتب عن المهارات التي تحتاجها، ثم ناقشها مع أسرتك.



٢ اطلب من ولي أمرك أن يقول لك جملة تبدأ بفعل مضارع، ثم حول الفعل إلى فعل ماض مرة، واجعله في جملة أخرى يقولها للفعل الماضي المذكّر، ثم حولها للمؤنث.

٣ تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك



الرياضة تجعل الحياة أفضل.

ابدا

٤ اكتب ما يملأ عليك.



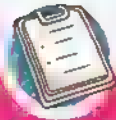
مُرسلات اب بولي الامر

٢-٥ وعي صوتي وفهم القواعد اللغوية - يشارك ولي الأمر طمله في النشاط بقول جملة وطمله يعبر فعلها.
٣-٥ كتابة - يساعد ولي الأمر طمله في كتابة الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.
٤-٥ كتابة - يساعد ولي الأمر طمله في أن يكتب ما يملأ عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويملأ ولي الأمر عليه جملاً مثل «آية منذ ولادتها من ذوي الإزادة» و«حصلت آية على وسام الجمهورية».

المحور الأول



اختبر نفسك



١ اقرأ، ثم أجب:

«الإعاقة في الفكر وليست في الجسم، هذا ما أثبتته الكثير من ذوي الهمم؛ حيث استطاعوا بالصبر والتحدى والتمارين المكثفة والتدريب المستمر أن يحققوا أخلامهم، ويحولوا نظرات الشفقة إلى انبهار، وقد تكون هذه الإعاقة هي سر النجاح وبداية الانطلاق، ولقد حقق أصحاب الهمم في مصر إنجازات كثيرة، وجعلوا مصر في المركز ٣٠ على مستوى العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(الكثيرة - الكبيرة - السريعة)

• معنى «المكثفة»:

(الدائم - المتقطع - المتتابع)

• مضاد «المستمر»:

(الهم - الهام - الهمة)

• مفرد «الهمم»:

(ب) «الإعاقة في الفكر وليست في الجسم». من أثبت صدق هذه المقولة؟

(ج) كيف حقق ذوو الهمم أخلامهم؟

الأسئلة والنشاطات

(د) استخرج من الفقرة:

فعلًا ماضيًا فعلًا مضارعًا اسمًا حرفًا كلمة بها مد بالواو كلمة بها تنوين بالكسر

٢ أجب عما يلي:

الأسئلة والنشاطات

(أ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب:

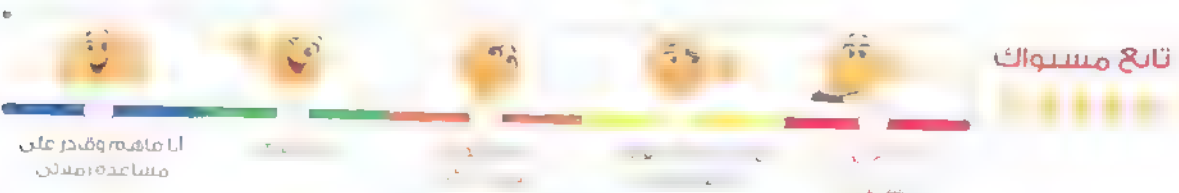
..... «لَيْلَى» نَوْحَةً. (فعل ماضٍ) «عَادِلٌ» طَعَامًا صَحِيًّا. (فعل ماضٍ)

..... صَدِيقِي الرِّيَاضَةَ. (فعل مضارع) أُمِّي طَعَامَ الْغَدَاءِ. (فعل مضارع)

(ب) ضَعِ «هِنْدَ» مَكَانَ «زَيْدٍ»، ثُمَّ أعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

«اشْتَرَكْتُ «زَيْدَ» فِي مُسَابَقَةِ رِيَاضَةِ الْجَرِي، وَقَدْ أَعَدَّ نَفْسَهُ وَتَدَرَّبَ وَاجْتَهَدَ؛ فَفَازَ بِالمُسَابَقَةِ

وَحَمَلَ الكَأْسَ».



(*) عربي ولي الأمر بمكتب الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تتضمنها النص، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النص، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

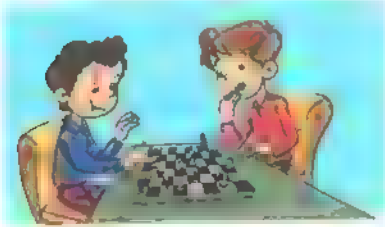


القصة المصورة

هي نص كتابي له موضوع محدد، ومدعم بالصو، ولها عناصر أساسية هي: الشخصيات - الأحداث - البداية - المشكلة - النهاية - المكان - الزمان. ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة: • استخدام كلمات مناسبة. • الكتابة الصحيحة. • الخط الجيد.

قراءة وكتابة عناصر القصة المصورة:
يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ
القصة المصورة ثم يلاحظ عناصرها.

اقرأ القصة المصورة، ثم لاحظ:



١ ذهبت إلى النادي في صباح يوم المسابقة، وبدأنا اللعب.. كان المنافس ذكياً، وأوقع بي عدة مرات، حتى شعرت بالارتباك والخوف من الخسارة.



٢ سجلت اسمي في مسابقة للشطرنج أعلنت عنها إدارة النادي.



٣ حاولت التركيز على الفوز وعملت خطة لأجتاز المسابقة، ولكن المنافس سبقني. شعرت بالإحباط الشديد والغضب.



٤ ولكن تذكرت أخلاق الرياضيين؛ ففقت بالسلام عليه، وتهنئته بالفوز.

صباح يوم المسابقة.

الزمان

الاستعداد

لاعب شطرنج - منافس.

النادي.

المكان

أحداث البداية

اللاعب يسجل اسمه في المسابقة - بدء المباراة.

الخاسر يهنئ الفائز بروح رياضية.

أحداث النهاية (الحل)

الخاتمة

المباراة صعبة، والخاسر يشعر بالإحباط والغضب.

إرشادات لولي الأمر:

(*) يعد التعبير الكتابي المنتج لنهاية من الموضوع. وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر وصو و تركيب لعوية ليستطيع التعبير بعبارة صحيحة

المحور الأول



٢ اقرأ القصة المصورة، ثم أكمل:



١ بدأ السباق، وجري كل متسابق بهمة، وكل شخص منهم هدفه الفوز.



١ في صباح يوم في مباراة «ماراثون الأولمبية».. كان المتسابقون من كل بلاد العالم يستعدون للبدء.



٢ وقبل نهاية السباق بعدة أمتار، أصيب المتسابق الذي كان في المقدمة بإصابة في ركبتيه، وتوقف عن الجري.



..... ١

عنوان القصة المصورة

حدد:

المكان	الزمن	الشخصيات
.....
.....
.....
.....

• تَحْيِلْ نِهَآيَةَ لِلْقِصَّةِ الْمُصَوَّرَةِ، وَارْسُمَهَا، وَاكْتُبْهَا بِصِيغَةِ الْمَاضِي.



٣ اقرأ، ثُمَّ اكْمِل:



٢ بَدَأَتِ الْبُطُولَةُ فِي مَقَرَّاتِحَادِ رَفْعِ الْأَثْقَالِ، وَكَانَتِ الْمُنَافِسَةُ مُحْتَدِمَةً بَيْنَ الْمُشْتَرِكِينَ. رَفَعَ أَحْمَدُ أَثْقَالًا أَكْبَرَ مِنْ الْمُنَافِسِينَ وَفَازَ بِالْبُطُولَةِ.



١ فِي الْعَامِ الْمَاضِي، أَغْلَبَتِ اللَّجْنَةُ الْمُنَظَّمَةُ لِبُطُولَاتِ ذَوِي الْإِرَادَةِ عَنْ إِقَامَةِ بَطُولَةٍ فِي رَفْعِ الْأَثْقَالِ. سَجَّلَ أَحْمَدُ اسْمَهُ لِلإِشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ.



المحور الأول ✨ إرشادات لولي الأمر

نشاط ٣ إكمال القصة المصورة وكتابة عنايتها: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكمل باقي القصة، ثم يكتب عنايتها.

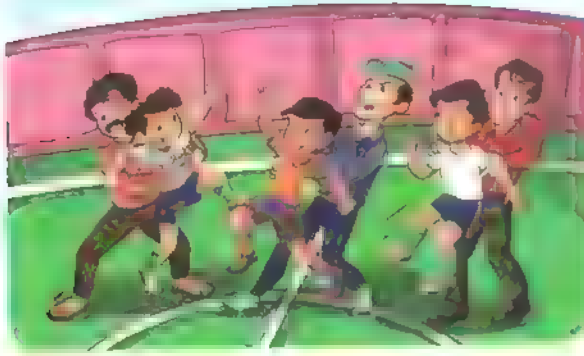


عنوان القصة المصورة

.....

المكان	الزمان	الشخصيات
.....
.....
.....
.....
حدث النهاية (الحل)	حدث التسوية	أحداث البداية
.....
.....
.....
.....

تأمل الصور جيدًا، ثم اكتب قصة مصورة:



لا تنس

• عنوان القصة المصورة

• شخصيات القصة المصورة

• استخدام صيغة الماضي

• علامات الترقيم

• الأحداث المرتبة والواضحة

• مكان وزمان القصة المصورة

✚ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي، انشر مع طفلك الى النشاط التالي

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط كتابة قصة مصورة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب قصة مصورة، وأن يراعي سرد الأحداث بالتتابع، وأن يلتزم بعناصر القصة المصورة، مراعيًا إظهار قواعد اللغة، من كلمات مناسبة، وخط جميل، وإملاء صحيح، وعلامات ترقيم.

المحور الأول

١٣٤

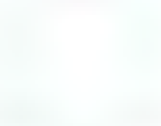
بطاقة التقييم الذاتي

ألتزم دائماً

ألتزم معظم الوقت

ألتزم بعض الوقت

أحاول أن ألتزم



أعد كتابة القصة المصورة في كراسيتك بعد أن تقدمت واكتسبت مهارات.

الموضوع شمس



• يُعرف ولي الأمر طفله في نهاية الموضوع كيف يُقيم القصة المصورة التي كتبها باستخدام بطاقة التقييم الذاتي، ثم يُطلب منه إعادة كتابتها مرة أخرى.



تقييم الاضواء

التقييم التحصيلي

❶ اختر لكل كلمة معناها، ثم ضعها في جملة: (ميدالية - استمرا - حرص)

- معناها
• انتظام
..... في جملة
- معناها
• التزام
..... في جملة
- معناها
• وسام
..... في جملة

❷ ضع خطاً تحت الكلمة المختلفة عن أصل الكلمات:

- لعب - ملعب - علبة - لاعب
• شرب - بشر - يشرب - مشروب
• قرأ - قارئ - مفروء - قرد
• علم - علوم - معلّم - لمع

❸ اختر الفعل المناسب لكل جملة:

- أبي إلى العمل مبكراً.
..... المعلمة الدرس.
..... الطفلة أمها في أعمال البيت.
..... الفلاح الأرض.
ذهب - ذهب
تشرح - يشرح
ساعدت - ساعد
ترزع - يزع

❹ أكمل أسلوب التعجب، ثم أكمل بمثال من عندك:

- ما أجمل الصدق
• أصفى المياه!

لله إرشادات لولي الامر.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«الرِّيَاضَةُ فِي كُلِّ الْعَالَمِ وَسِيلَةٌ لِلتَّعَارُفِ وَالتَّقَارُبِ بَيْنَ الشُّعُوبِ، وَهِيَ تُعَلِّمُنَا الْأَخْلَاقَ الْكَرِيمَةَ، وَالتِّي مِنْهَا اخْتِرَامُ الْمُنَافِسِينَ، وَالْإِتِّزَامُ بِالْقَوَاعِدِ وَالْقَوَانِينِ، وَهِيَ أَيْضًا وَسِيلَةٌ لِلتَّرْفِيهِ وَالتَّسْلِيَةِ، يُحِبُّهَا وَيُمَارِسُهَا وَيَتَابِعُهَا كُلُّ الشُّعُوبِ عَلَى اخْتِلَافِ الْعَادَاتِ وَاللُّغَاتِ؛ وَمَنْ يَتَابِعِ الْأَخْدَاتِ الرِّيَاضِيَّةَ يَعْرِفُ أَنَّ الرِّيَاضِيَّ الْحَقِيقِيَّ يَتَوَاضَعُ عِنْدَ النَّصْرِ، وَيَبْتَئِسُ عِنْدَ الْهَزِيمَةِ، وَيُقَدِّرُ قِيَمَةَ الرِّيَاضَةِ».

(أ) هَاتِ:

• مَعْنَى «يُقَدَّرُ»: • مُفْرَدَ «الْمُنَافِسِينَ»: • مُضَادَّ «نَحَبُ»:

(ب) اكْمِلِ:

• الرِّيَاضِيُّ الْحَقِيقِيُّ عِنْدَ الْهَزِيمَةِ، وَ عِنْدَ النَّصْرِ.

(ج) مَاذَا تُعَلِّمُنَا الرِّيَاضَةُ؟

الأساليب والتراكيب

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

اسمًا	حَرْفًا	فِعْلًا مُضَارِعًا	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ
.....
كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
.....

الترجمة

(هـ) حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• الْقَوَاعِدُ: / / / /

• الشُّعُوبُ: / / / /

٦ انْظُرْ لِلصُّوَرِ، ثُمَّ اكْتُبْ قِصَّةَ مُصَوَّرَةٍ عَنْهَا:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

تدرب



الأنشطة الأصواء على المحور

1 اختر الإجابة الصحيحة:

• مَعْنَى كَلِمَةِ «مُبَكَّرًا» فِي جُمْلَةٍ «يَسْتَيْقِظُ أَبِي مُبَكَّرًا لِلْعَمَلِ»:

(فِي وَسْطِ الْيَوْمِ - فِي آخِرِ النَّهَارِ - فِي أَوَّلِ الصَّبَاحِ)

• مَعْنَى كَلِمَةِ «بِالسَّعَادَةِ وَالْعَافِيَةِ» فِي جُمْلَةٍ «بِالسَّعَادَةِ وَالْعَافِيَةِ نَسَاءُ الْبُحْرَيْنِ»:

(بِالسَّعَادَةِ وَالْعَافِيَةِ - بِالْعَافِيَةِ وَالْقُوَّةِ - بِالْعَافِيَةِ وَالْأَمَلِ)

• مَعْنَى كَلِمَةِ «خَسِرَ» فِي جُمْلَةٍ «خَسِرَ الْبُحْرَيْنِ الْبُحْرَيْنِ»:

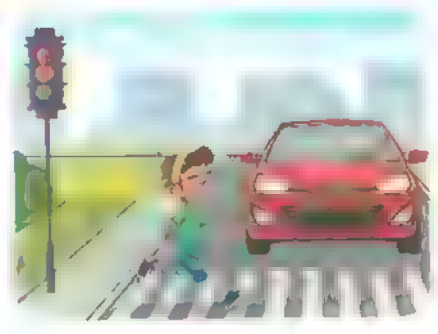
(خَسِرَ - كَافَحَ وَاجْتَهَدَ - ابْتَعَدَ)

2 انظر إلى الصور، ثم عبّر عنها مُستخدِمًا مَا يَلِي:

لَا النَّاهِيَةَ

أَسْلُوبُ التَّعْجُبِ

فِعْلُ الْأَمْرِ



3 اقرأ، ثم ضع لكل كلمة حرفها المناسب: (ت - ي - ا - و - ة)

• «تُسَاعِدُ خُلْدٌ... ذَا الْأُسْرَ... فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ...، وَفِي تَنْظِيفِ الْأَرْضِيَّاتِ».

• ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَوَجْهًا حَزِينًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• يَمْرُضُ الشَّخْصُ الَّذِي يَتَنَاوَلُ طَعَامًا مُلَوَّنًا.

• يَجِبُ عَلَيْنَا الْإِهْتِمَامُ بِنَظَافَةِ أَيْدِينَا فَقَطْ.

• يَسْتَعْمِلُ الطِّفْلُ فُرْشَةَ أَسْنَانٍ وَالْيَدِ.

• الْإِكْتِنَارُ مِنْ تَنَاوُلِ السُّكَّرِيَّاتِ وَالْحَلَوِيَّاتِ لَا يَضُرُّ الْجِسْمَ.

• الرِّيَاضَةُ هَدَفُهَا الْأَخْلَاقُ وَالتَّعَارُفُ وَالْمُنْعَةُ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الأول



• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع كاملاً.

٥ ضع علامة الترقيم المناسبة: (١ - . - ؟)

- أَجِبْ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ
- مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ
- مَا أَجْمَلَ غُرُوبَ الشَّمْسِ

٦ انظر، ثم أكمل من القائمة:

- مِنْ أَدَوَاتِي الشَّخْصِيَّةِ و.....
- طَبَقُ الطَّعَامِ الْمُتَكَامِلُ يَحْتَوِي عَلَى كَرْبُوهِدْرَاتٍ و..... و.....
- اسْتَطَاعْتُ آيَةً أَنْ تُوفَّقَ بَيْنَ فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ و..... الْمُكْتَفَةِ.

دراستها
لُحُوم
تدريباتها
خَضِرَاوَات
فُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ
قَصَافَةُ الْأَطَافِرِ

٧ اقرأ، ثم أجب:

«للتمارين الرياضية العديد من الفوائد على الصحتين النفسية والعقلية للإنسان، منها تخفيف التوتر والقلق، والشعور بالسعادة، وزيادة الطاقة، كما تسهم الرياضة في تقوية الذاكرة. ومن هذه التمارين: تمارين بدنية كالمشي، وتمرين عقلي كالتأمل».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة جمعها «رياضات»:
- كلمة مفردُها «الفائدة»:

(ب) اذكر فوائد الرياضة.

(ج) استخرج من الفقرة:

حرف عطف

فعلاً

كلمة بها لام قمرية

الحرف الممدود



كلمة بها مد بالالف



إلغاء المبدل من سلة المهملات بعد العطس يمنع انتشار الحرائق

معلومة
من
يونسف

٨ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

صَحَّ ثَنَا سُرُسَعَادَتَنَا بَنَظَافَتَنَا تُصِيح أَفْضَلُ

(أ) هَاتِ مِنَ الْبَيْتِ:

• كلمةٌ جمعُها «أَسْرَارُ»:
• كلمةٌ مضادُّها «خَرَلْنَا»:

(ب) مَا سُرُسَعَادَتُنَا؟

(ج) كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِنَا؟

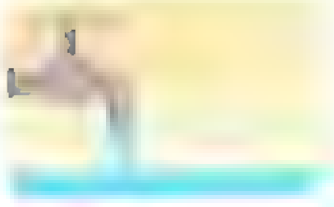
(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتِ:

اسْمَا

فِعْلًا مُضَارِعًا

٩ اكْمِلِ اللَّافِتَةَ الْمُصَوَّرَةَ التَّالِيَةَ، مُسْتَخْدِمًا «لَا النَّاهِيَةَ»:

..... صُنْبُورَ الْمِيَاهِ مَفْتُوحًا دُونَ اسْتِغْمَالِ.



١٠ اكْمِلِ الْمَطْوِيَّةَ التَّالِيَةَ مِنَ الْقَائِمَةِ: (عَافِيَةٍ - لِلخَطَرِ - الشَّخْصِيَّةُ - غَيْرِهِ - أَجْسَامِنَا)

لماذا يجب علينا عدم تبادل

الأدوات الشخصية؟

• لِنَحَافِظَ عَلَى نَظَافَةِ

• لِنَحْمِي أَنْفُسَنَا مِنْ انْتِقَالِ

الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبِئَةِ، وَلِنَنَعَمَ

بِصِحَّةٍ وَ.....



الأدوات الشخصية

الأدوات هِيَ أدوات

يُسْتَعْمَلُهَا الْإِنْسَانُ اسْتِخْدَامًا

شَخْصِيًّا فَقَطْ، وَلَا يَجُوزُ لَهُ

تَبَادُلُهَا مَعَ؛ لِأَنَّهَا

قَدْ تُسَبِّبُ انْتِقَالَ الْكَثِيرِ مِنَ

الْأَمْرَاضِ؛ فَإِذَا اسْتَعْدَمْنَا

أدواتِ شَخْصٍ مَرِيضٍ أَصَبْنَا

بِالْعَدْوَى؛ مِمَّا يُعَرِّضُ حَيَاتِنَا

أدواتي الشخصية



المحور الثاني

العالم من حولي

(الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الأول

الكوكب الذي نعيش عليه



ولي الأمر

يشارك ولي الأمر طفله في الإجابة عن بعض الأسئلة، مثل: ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه؟ كم قارة موجودة على كوكب الأرض؟ ما اسم كل قارة؟ ما الأشياء التي تساعدنا في الحياة على كوكب الأرض؟ ثم يحيزه عن المضاد الطبيعي التي تساعدنا في الحياة، مثل: الماء - الشمس - الأشجار - وغيرها، ويحيزه عن أهمية كل واحد، وكيف تساعدنا على الحياة.



قَالَ «مَاجِدُ» لِصَدِيقِهِ «هَانِي»: «كَيْفَ سَنَتَصَرَّفُ؟ فَأَمَامَنَا خَمْسَةُ أَيَّامٍ فَقَطْ لِنَجِدَ بَلَدًا يَخْتَلُ الصَّدَارَةَ فِي إِنتَاجِ مَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ مُهِمٍّ؛ لِتَقْدِيمِهِ فِي الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ».

رَدَّ «هَانِي»: «تَذَكَّرْ يَا «مَاجِدُ» أَنَّهُ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مَصْدَرُ الْمَعْلُومَاتِ مَوْثُوقًا بِهِ».

فَقَالَ لَهُ «مَاجِدُ»: «وَكَذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَعْرِضَهُ بِشَكْلِ شَائِقٍ وَمُبْتَكِرٍ؛ فَمَاذَا سَنَفْعَلُ؟».

• ماذا سيقدم «مَاجِدُ» و«هَانِي» في الإذاعة المدرسية؟



اقْتَرَحَ «هَانِي» اللُّجُوءَ إِلَى شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت)، وَيَالْفِعْلِ بَدَأْنَا فِي الْبَحْثِ..

وَكَانَ هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ الْمُنَاحَةِ، وَلَكِنَّا تَحَيَّرْنَا فِي أَسْلُوبِ تَقْدِيمِ مُبْتَكِرٍ

• ماذا فعل «هَانِي» و«مَاجِدُ» ليحدا بلدا يختل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي مهم؟

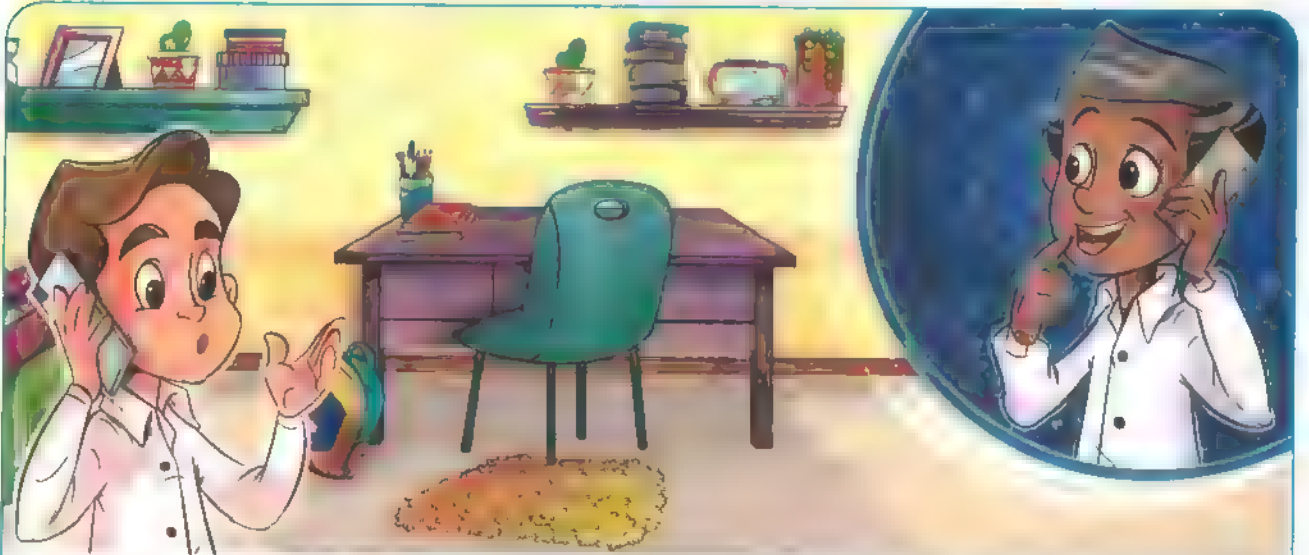


ظَلَلْتُ أَفْكَرُ وَأَنَا فِي طَرِيقِ الْعُودَةِ إِلَى الْبَيْتِ، وَعِنْدَمَا وَصَلْتُ وَجَدْتُ فِي ضِيَافَةِ أَبِي صَدِيقًا مُقَرَّبًا لَهُ لَمْ يَرَهُ مُنْذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ؛ لِأَنَّهُ يُسَافِرُ كَثِيرًا، فَنَادَانِي أَبِي لِأَتَنَاوَلَ كُوبًا مِنَ الْكَأَاوِ مَعَهُمَا، وَحِينَمَا تَذَوَّقْتُهُ تَعَجَّبْتُ مِنْ طَعْمِهِ الْمُخْتَلِفِ!

فَقَالَ أَبِي: هَذَا الْكَأَاوِ هَدِيَّةٌ مِنْ عَمِّكَ «سَالِمٍ»، أَخْضَرَهُ لَنَا مِنْ سَاحِلِ الْعَاجِ، وَهِيَ أَكْثَرُ الدُّوَلِ إِتْسَاجًا لَهُ.

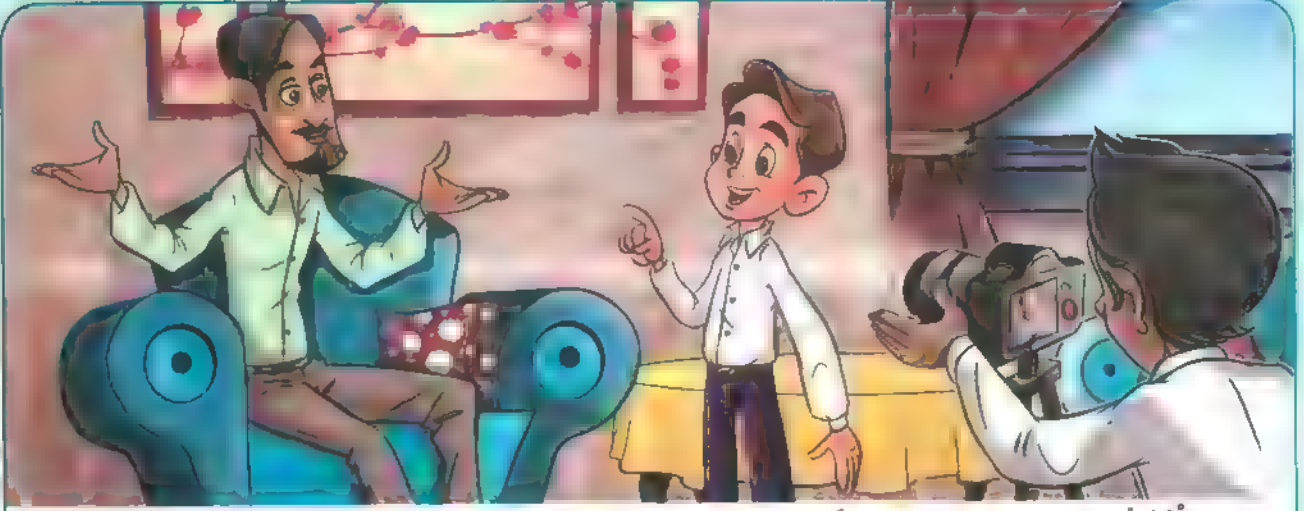
ظَلَّ عَمِّي «سَالِمٌ» يُحَدِّثُنَا عَنْ أَنْوَاعِ الْكَأَاوِ الْمَوْجُودَةِ هُنَاكَ، وَاسْتِخْدَامَاتِهِ الْمُخْتَلِفَةِ.

• مَا الَّذِي أَخْضَرَهُ الْعَمُّ «سَالِمٌ» مِنْ سَاحِلِ الْعَاجِ؟



أَوْحَتْ لِي كَلِمَاتُهُ بِفِكْرَةٍ، فَاتَّصَلْتُ بِ«هَانِي»، وَعَرَضْتُ عَلَيْهِ أَنْ نَبْحَثَ فِي شَبَكَةِ «الْإِنْتَرْنِتِ» عَنْ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ، ثُمَّ نُسَجِّلَ حَدِيثًا مَعَ عَمِّي «سَالِمٍ» عَنْ أَهْمِيَّةِ إِنْتِاجِ الْكَأَاوِ فِي سَاحِلِ الْعَاجِ.

• مَا الدُّوْلَةُ الْأَكْثَرُ إِتْسَاحًا لِلْكَأَاوِ؟



اسْتَأْذَنْتُ عَمِّي «سَالِمًا» فِي الْأَمْرِ، فَرَحَّبَ بِهِ، وَقَالَ إِنَّهُ سَيَذْكُرُنَا أَيْضًا مَصَادِرَ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ .
كَانَتْ الْإِذَاعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ فِي هَذَا الْأُسْبُوعِ مُفِيدَةً وَمُفِيدَةً؛ فَكُلَّ يَوْمٍ نَتَعَلَّمُ عَنِ الدَّوْلَةِ الْأَكْثَرِ
إِتِّجَاعًا لِمَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ .. وَعَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ: الْهِنْدُ هِيَ الدَّوْلَةُ الْأَكْثَرُ إِتِّجَاعًا لِلتَّوَابِلِ، وَالْبِرَازِيلُ تُنْتِجُ
الْبُنَّ، وَالصِّينُ تُنْتِجُ الْقَحْمَ.

• ما المورد الطبيعي الذي تشتهر به كل من الدول التالية الهند، البرازيل، الصين؟



عِنْدَمَا حَانَ دَوْرُنَا فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ عَرَضْنَا مَا قُمْنَا بِتَسْجِيلِهِ مَعَ عَمِّي «سَالِمٍ»، فَسَادَ
الصَّفْتُ بَيْنَ زَمَلَانَا التَّلَامِيذِ وَهُمْ يَسْتَمِعُونَ لِلْحَدِيثِ بِاهْتِمَامٍ .. وَفِي أَثْنَاءِ الْفُسْحَةِ، جَاءَ بَعْضُهُمْ
لِيَسْأَلُونَا عَنِ الْمَزِيدِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي عَرَفْنَاها عَنْ سَاحِلِ الْعَاجِ .
كَمْ أَوْدُ أَنْ تُكَرِّرَ الْمَدْرَسَةُ هَذِهِ الْأَنْشِطَةَ الْمُبْتَكِرَةَ الَّتِي تُضِيفُ إِلَى مَعْلُومَاتِنَا الْكَثِيرِ، وَتَجْعَلُنَا
نَتَّعَاوَنُ مَعَ بَعْضِنَا!

• ما الذي تمناه «ماجد»؟



قاموس الأصواء



الكلمة ومعناها

يختل	يأخذ	اللجوء	الاعتماد	الصفة	السكوت
مورد	مصدر	تجيرنا	اندهشنا	أثناء	خلال
موثوقا به	أميناً - جديراً بالثقة	أوحى	ألهمت	أود	أزغب
شائق	ممتع				

الكلمة ومضادها

مبتكر	مقلد	العودة	الذهاب	أود	أكره
مهم	مهمل	الصمت	الكلام	نتعاون	نتخاذل
موثوقا به	مشكوكا فيه	اهتمام	إهمال		

المفرد وجمعه

فكرة	فكر	شبكة	شبكات	ساحل	سواجل
بلد	بلاد	أسلوب	أساليب	تسجيل	تسجيلات
مورد	موارد	هدية	هدايا	الفسحة	الفسح
مصدر	مصادر				

الجمع ومفرده

أيام	يوم	كلمات	كلمة	التلاميذ	التلميذ
المعلومات	المعلومة	استخدامات	استخدام	الأنشطة	النشاط
الدول	الدولة	زملاء	زميل		

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختياراته له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح



ملخص القصة

الزمان

قبل الإذاعة المدرسية بخمسة أيام، وفي أثناء التحضير لها، ثم تقديمها.

المكان

المدرسة - البيت.

الشخصيات



الزملاء



العم سالم



الأب



ماجدة



هاني

أحداث الوسيط (المسألة)

- وجد الصديقان العديد من المعلومات المتاحة، ولكن تحيرًا في أسلوب تقديم مبتكر.
- أحضر العم «سالم» كاكاهدية من ساحل العاج.

أحداث البداية

- يبحث «ماجدة» و«هاني» عن بلديحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي مهم؛ لتقديمه في الإذاعة المدرسية.
- اقتترح «هاني» اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

ما نتعلمه من القصة

- أهمية البحث والاطلاع.
- أهمية المورد الطبيعية، وضرورة الحفاظ عليها.

أحداث النهاية (الحل)

- فكر «ماجدة» في البحث عن معلومات عن كاكاه من ساحل العاج، ثم سجل حديثاً مع العم «سالم» عن أهمية إنتاجه.
- كانت الإذاعة المدرسية ممتعة ومفيدة، وعندما حان دور «ماجدة» و«هاني» في عرض تسجيليهما ساد الصمت بين الزملاء.

قصة الاستماع في سؤال و جواب

١ ما موضوع الإذاعة؟

ج إيجاد بلد يَحْتَلُ الصَّدارة في إنتاج مورد طبيعي مهم.

٢ مَنْ هُوَ الْعَمُّ «سَالِم»؟

ج هو صديق مقرب لوالد «ماجدة» لم يره منذ زمن بعيد؛ لأنه يسافر كثيرًا.

٣ مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي عَرَضَهَا «مَاجِدٌ» عَلَى «هَانِي»؟

ج تسجيل حديث مع العم «سالم» عن أهمية إنتاج الكاكاه في ساحل العاج، والبحث أكثر عنه.

٤ هَلْ تُعْتَبَرُ شَبَكَةُ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةُ «الإنترنت» مُفِيدَةً أَمْ مُضِرَّةٌ؟

ج شَبَكَةُ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةُ «الإنترنت» بها العديد من المعلومات، وما يجعلها مفيدة أو غير مفيدة هو اتِّقَاءُ الشَّخْصِ لِمَا يَأْخُذُ مِنْهَا وَمَا يَتْرُكُ.

٥ مَا شُرُوطُ الْمَضَرِّ الْجَيِّدِ لِلْحُصُولِ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ؟

ج يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُؤْتَوَقًا بِهِ.

٦ مَا فَائِدَةُ الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ؟

ج تُضِيفُ إِلَى مَعْلُومَاتِنَا الْكَثِيرِ، وَتَجْعَلُنَا نَتَّعَاوَنُ بَعْضُنَا مَعَ بَعْضٍ.



حل تدريبات أكثر
على الدرس

تدريب



١ بمُساعدة وَلِيِّ أَمْرِكَ، اُبْحَثْ فِي شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِأَصْلِ الْمَادَّةِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي تَصْنِيعِهَا، وَكُتِبِ اسْمُ الْبَلَدِ الَّذِي يَشْتَهَرُ بِهَا:



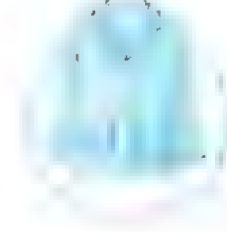
كَأَاو



زَيْتُون



أَزْهَار



بُنْ



قُظْن

٢ رَتِّبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَّةَ؛ لِتَكُونُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ، ثُمَّ ارْسُمْ فِي كُرَاسَتِكَ أَكْثَرَ مَشْهَدٍ أَعْجَبَكَ:

يَبْحَثُ هَانِي وَمَاجِدُ عَنْ بَلَدٍ يَحْتَلُ الصَّدَارَةَ فِي إِنتَاجِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ بِالْإِسْتِعَانَةِ بِالْإِنْتَرْنِتِ.

يَتَنَاقَشُ مَاجِدُ وَهَانِي حَوْلَ تَقْدِيمِ الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

عَرَضَ الْوَلَدَانِ تَسْجِيلَهُمَا مَعَ الْعَمِّ سَالِمٍ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

قَامَ هَانِي وَمَاجِدُ بِتَسْجِيلِ حَدِيثِ الْعَمِّ سَالِمٍ عَنْ أَهْمِيَّةِ إِنتَاجِ الْكَأَاوِ فِي سَاحِلِ الْعَاجِ.

٣ صُغْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• بَحَثَ مَاجِدُ وَهَانِي عَنْ بَلَدٍ يَحْتَلُ الصَّدَارَةَ فِي الصَّنَاعَةِ.

• ذَكَرَ الْعَمُّ سَالِمُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْكَأَاوِ فِي الْهِنْدِ.

• الْإِذَاعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ تُرَوِّدُنَا بِالْمَعْلُومَاتِ، وَتَجْعَلُنَا نَتَّعَاوُنُ.

• عَرَضَ مَاجِدُ وَهَانِي الْمَعْلُومَاتِ دُونَ تَوْثِيقٍ أَوْ مَصَادَرٍ.

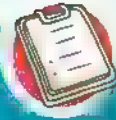
➔ إِرْشَادَاتٌ لِهَآلِي الْأَمْرِ:

(*) عَزِيزِي وَلِي الْأَمْرِ، بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تَنْفِيزِ أَنْشِطَةِ كِتَابِ الْوَارَةِ، انْتَقِلْ مَعَ طِفْلِكَ إِلَى الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ

عَزِيزِي وَلِي الْأَمْرِ، يُمْكِنُكَ الرُّجُوعُ إِلَى «الْإِجَابَاتِ الْمَوْجِبَةِ» فِي نِهَآيَةِ هَذَا الْكِتَابِ.

الموضوع الأول

اختبر نفسك



١ استمع، ثم أجب:

(أ) أكمل:

• المدرسية تعتبر فرصة لتعلم كل جديد.

• في الإذاعة المدرسية يتم عرض موضوع عن اليوم السابق.

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:



• موضوعات الإذاعة المدرسية متشابهة ومتكررة.



• من الضروري أن تكون مصادر معلومات الإذاعة المدرسية موثوقة بها.

(ج) ما أهمية الإذاعة المدرسية؟

الأساليب والتقنيات

٢ أكمل بعلامة الترقيم المناسبة، ثم أجب:

• «قال المعلم يا علي لماذا لا تبحث عن وسيلة تساعد بها أصدقائك».

• في الجملة أسلوبان. اذكرهما:

٣ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(فعل مضارع)

• أبي القواكة.

(أداة استفهام)

• تحترم والدك؟ لأرضي ربي.

(أداة نداء)

• طالب العلم، اهتم بدروسك.



(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات النموذجية» في نهاية الكتاب

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «بصيص الاستماع» ص ٢٧٨

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمينها القصة، وفي حالة عدم موضوعه، قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



اقرأ ولا تحفظ: (**)



حرف ينتهي
بألف لينية

فعل ماضٍ ينتهي
بألف لينية

حرف ينتهي
بألف لينية

فعل ماضٍ ينتهي
بألف لينية

• دعا أبي الناس إلى الخير.

• رأى الولد العصفورة على الشجرة.

• اختر: كل الكلمات السابقة تنتهي بحرف واحد هو..... (الياء - الألف)

• اقرأ الكلمات مرة أخرى مع نطق الحرف الأخير بعد أن تعرفت عليه.

❶ ضع ○ حول الفعل الذي ينتهي بألف، و △ حول الفعل الذي ينتهي بياء:

رمى - يرمى - يستقى - سقى - اعتنى - يعتني

❷ اقرأ، ثم صوّب ما تحته خط:



- يُذكر على دروسه.
- ذهبت مي إلى المدرسة.
- وضع خالد الكتاب على المكتب.
- بنى المهندس المصنّع.

✍ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

- عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى "إجابات النموذجية" في نهاية هذا الكتاب

(**) يشرح ولي الأمر لطفله أن الألف اللينة هي ألف مقصورة تنطق ألفاً وتكتب ألفاً أو ياء بدون قاع، ويخبره بعد أن يكتب نهاية كل فعل أن هذه

الأفعال تنتهي بالألف اللينة.

المحور الثاني

نشاط ١ - قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يفرق بين الألف اللينة وحرف الياء في النطق والكتابة.

٣ رَتَّبْ؛ لِتَكُونَ فِعْلًا يَنْتَهِي بِحَرْفِ الْأَلِفِ اللَّيِّنَةِ:

ا - ن - د	ع - ي - س	ي - ه - د	م - ا - ن
.....

٤ اِقْرَأْ وَلاَحِظْ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

عَلَا — < يَغْلُو	دَعَا — <	نَمَا — <
جَرَى — < يَجْرِي	بَنَى — <	هَدَى — <

٥ اِقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ فِعْلٍ كَالْمِثَالِ: (ا - ي)

يَذْنُو — < دَنَا	يَسْمُو — <	يَرْجُو — <
يَزِي — < رَمَى	يَزِي — <	يَشْفِي — <

٦ ضَعِ لِكُلِّ فِعْلٍ حَرْفَهُ الْمُنَاسِبَ:

ا ي و ي

يَسْقِ	يَنْمُ	سَمَ	رَقَ
--------------	--------------	------------	------------

٧ اَنْطِقْ، ثُمَّ ضَعِ وَجْهَهَا صَاحِكًا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا أَلِفٌ لَيِّنَةٌ:

مَتَى	فِي	عَلَى	إِلَى	هِيَ	الَّذِي	حَتَّى
						

✎ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٣ فهم القواعد النحوية. ودمج يساعد ولي الأمر طفله في أن يكون فعلًا من الحروف ينتهي بحرف الألف اللينة

نشاط ٤ ، ٥ قراءة، وفهم القواعد اللغوية يساعد ولي الأمر طفله في أن يفرق بين الألف اللينة بشكليها (ا) و (ي)، ويعرفه أن (ا) أصلها الموصوف ٥ و

حرف الواو، و (ي) أصلها حرف الياء.



● في فصل الربيع، ذهبت «هنا» إلى جدّها في الرّيف، وأثناء نَجولها بين الحُقُول والأشجار رأت فراشة جميلة ألوانها **جداً**، فَوَقَّفت وهي مُنبهرة بِجمالِها لِتَلْتَقِطَ صُورًا لَهَا.

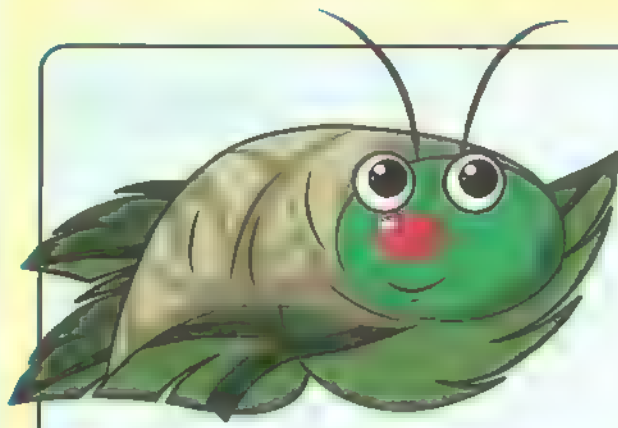


● عِنْدَمَا لَاحَظَ الجَدُّ اهْتِمَامَهَا بِالفَرَاشَاتِ أَعْطَاهَا دُودَةً قَرْمَدِيَّةً، وَوَضَعَهَا فِي صُنْدُوقِ مَصْنُوعٍ مِنَ الكَرْتُونِ، وَبَغِضَائِهِ **الثقوب**، وَأَوْصَاهَا بِأَطْعَامِهَا وَرَقَّ التُّوتِ.

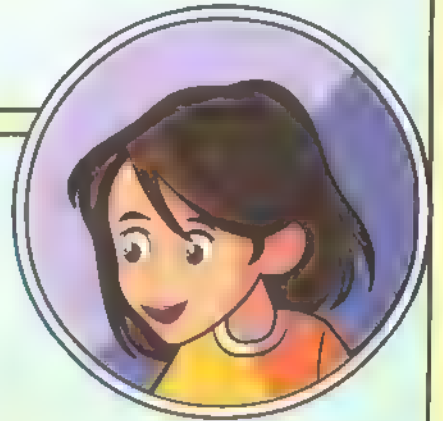


٣ فَرِحَتْ «هنا» كَثِيرًا بِهَدِيَّةِ جَدّها، وَعِنْدَ عَوْدَتِهَا إِلَى بَيْتِهَا سَأَلَتْ وَالِدَتَهَا قَائِلَةً: لَقَدْ أَحْبَبْتُ هَذِهِ الدُّودَةَ، وَلَكِنْ يَا أُمِّي، كَيْفَ أَهْتَمُّ بِهَا؟





١ رَدَّتْ أُمُّهَا: بِالْفِعْلِ، عَلَيْكَ أَنْ
تَهْتَمِّي بِهَا بِمُرَاعَاتِهَا، وَإِتَاحَةِ الظُّرُوفِ
الملائمة لِتَحَافِظِي عَلَيْهَا.. وَسَتَتَعَجَّبِينَ
يَا «هَنَا» مِمَّا سَيُحْدِثُ لَهَا.



٢ بَعْدَ أَيَّامٍ، بَدَأَتِ الدُّودَةُ فِي نَسْجِ شَرَنْقَةٍ مِنْ
خُيُوطِ الْخَرِيرِ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَهُوَ مَا أَثَارَ اهْتِمَامَ «هَنَا»؛
فَسَأَلَتْ أُمُّهَا: مَا الَّذِي يَحْدِثُ لِلدُّودَةِ يَا أُمِّي؟
٣ قَالَتِ الْأُمُّ: تَنْسُجُ الدُّودَةُ هَذِهِ الشَّرَنْقَةَ حَوْلَ نَفْسِهَا.
وَعَلَيْكَ يَا «هَنَا» أَنْ تَسْتَمِرِّي فِي مُرَاقَبَتِهَا دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ.

بَعْدَ مُرُورِ أُسْبُوعَيْنِ وَجَدَتْ «هَنَا» الشَّرَنْقَةَ بِهَا ثَقْبٌ صَغِيرٌ، وَفَرَّاشَةٌ
تَطِيرُ فِي الصُّنْدُوقِ، فَصَاحَتْ: يَا أُمِّي.. يَا أُمِّي، انْظُرِي مَاذَا حَدَثَ لِلشَّرَنْقَةِ؛
لَقَدْ خَرَجَتْ مِنْهَا فَرَّاشَةٌ.



٤ قَالَتِ الْأُمُّ: نَعَمْ يَا «هَنَا»؛ فَإِنَّ هَذِهِ الدُّودَةَ
تُسَمَّى دُودَةُ الْقَرَّةِ، وَتُسْتَخْدَمُ هَذِهِ الشَّرَنْقَةُ فِي
صِنَاعَةِ الْخَرِيرِ، وَتَبْيِضُ هَذِهِ الْفَرَّاشَةُ بَيْضًا
لِيُفْقِسَ وَيَخْرُجَ مِنْهُ دُودٌ مَرَّةً أُخْرَى، وَهَذِهِ هِيَ دَوْرَةُ
حَيَاةِ دُودَةِ الْقَرَّةِ.





قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

تجول	سَيرَ	مراعاة	الحِفَاطُ عَلَى	أثار	حَرَكَ - لَفَتَ
جاذبة	جَمِيلَةٌ	الملائمة	المُنَاسِبَةُ	مراقبتها	رُؤَيْتُهَا
الثقوب	الْفَتَحَاتُ الصَّيِّقَةُ				

الكلمة ومضادها

ذهبت	عادت	بعد	قَبْلَ	صغير	كبير
حادثة	بشعة - قبيحة	تستمر	تَنقَطِعُ	حياة	مَوْتُ
فرحت	حَزِنْتُ	داخل	خَارِجَ		

المفرد وجمعه

فراشة	فَرَاشَاتٌ	الريب	الأزْيَافُ	صندوق	صَنَادِيقُ
فصل	فصولٌ	دودة	ذودٌ	حياة	حَيَوَاتٌ
جد	أجدادٌ - جُودٌ	شرنقة	شَرَايِقُ	صناعة	صِنَاعَاتٌ

الجمع ومفرده

الحقول	الحَقْلُ	الثقوب	الثَّقْبُ	الطُروف	الطَّرْفُ
ألوان	لَوْنٌ	ورق	وَرَقَةٌ	خيوط	خَيْطٌ
صور	صُورَةٌ				




(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح، (*) تدل علامة □ على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.



اصواء على

في منزلي قراشة

معلومات

الشخصيات	المكان	الزمان
 الأم  الجدُّ  هنا	حقول الريف - البيت.	في فصل الربيع.

أحداث البداية

• انشغال «هنا» بالدودة وما يحدث لها، وتهينة الظروف الملائمة لها للحفاظ عليها.

أحداث النهاية (الحل)

• ذهبت «هنا» إلى جدّها في الريف.
• انبهرت «هنا» بجمال الفراشة، فوقفت لتلتقط صوراً لها.
• أعطى الجدُّ «هنا» دودة قز هدية.

ما نتعلمه من القصة

• معرفة دورة حياة دودة القز.
• أهمية البحث والتأمل.
• معرفة أن لكل كائن حي دوراً وأهمية.

• نسجت الدودة شرنقة من خيوط الحرير حول نفسها؛
• مما أثار اهتمام «هنا».
• وجدت «هنا» الشرنقة بها ثقب صغير، وفراشة تطير في الصندوق.
• عرفت «هنا» دورة حياة دودة القز، واستخدام شرنقتها في صناعة الحرير.

أسئلة

- ١ متى ذهبت «هنا» إلى جدّها في الريف؟ ج في فصل الربيع.
- ٢ ماذا لاحظ الجدُّ؟ ج لاحظ اهتمام «هنا» بالفراشات.
- ٣ ماذا أعطى الجدُّ «هنا»؟ ج أعطاه دودة قز هدية.
- ٤ لماذا كان غطاء الصندوق الكرتوني به ثقب؟ ج حتى يدخل الهواء داخل الصندوق للتنفّس الدودة.
- ٥ كيف نهتم بكائن حي؟ ج عن طريق إتاحة الظروف الملائمة له من مكان معيشة وطعام وهواء نظيف.
- ٦ ما دورة حياة دودة القز؟ ج تنسج دودة القز شرنقة حريرية حول نفسها، ثم تخرج فراشة من هذه الشرنقة، وبعد ذلك تبيض الفراشة بيضاً ليفقس منه دودة أخرى.

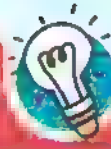


مل بطاقة أكثر
على المدرس

على قصة

«في ملأني فإشقة»

تدرب



١ صَنَعَ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُرَبَّى فِي الْبَيْتِ:



٢

١ صِلِ الْمَعْنَى وَالصُّورَةَ الْمُنَاسِبِينَ بِالْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

• مَا أَجْمَلَ التَّجَوُّلَ وَسَطَ الْحَدَائِقِ!

• يُبُوتُ مَدِينَةَ النُّوبَةِ حَدَانَةُ.

• حَلِيَّةُ النَّحْلِ عِبَارَةٌ عَنْ ثُقُوبٍ مَلِينَةٍ بِالْعَسَلِ.

• أَقُومُ بِمِرَاعَاةِ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ.

• أَبْحَثُ عَنِ الْمَلَابِيسِ الْمَلَانِمَةِ لِمُضِلِّ الشِّتَاءِ.

٢ صَنَعَ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• انْتَبَهَرْتُ «هَنَا» بِجَمَالِ الزُّهُورِ وَانْتَقَطَتْ صُورًا لَهَا.

• تَتَغَذَّى دُودَةُ الْقَرْعُ عَلَى وَرَقِ الثُّوبِ.

• لَمْ تَهْتَمَّ «هَنَا» بِهَدِيَّةٍ جَدًّا.

• بَدَأَتِ الدُّودَةُ فِي نَسِجِ شَرَنْقَةٍ مِنَ الْقُطْنِ.

• تَبَيَّضُ الْفَرَّاشَةُ بَيَاضًا لَيَفْقَسَ وَتَخْرُجُ مِنْهُ فَرَّاشَةٌ أُخْرَى.

✎ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

النشاط ١-٢ فهم المفرد: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. ٢-٤ حسب

«التحول» معناها «الشَّيْرُ»، و«جدانة» معناها «حميلة»، و«ثُقُوبٌ» معناها «فتحات ضيقة»، و«مِرَاعَاةٌ» معناها

«الحفاظ على»، و«الملانمة» معناها «المناسبة»

الأساليب والتراكيب (ظرف المكان)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

• طرف المكان هو اسم يبين مكان وقوع الحدث، وهو إجابة للسؤال عن المكان بـ «أين».



اقرأ ولا حظ:

• وقعت الألعاب تحت الكرسي.

• جلس الولد خلف الشجرة.

• الكرة بين الصناديق.

• تقف البنت أمام الباب.

• طار العصفور خارج العش.

• أين يقف الطائر؟ فوق الشجرة.

١ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

غربيًا

تحت

شرقًا

بين

جنوبًا

أمام

شمالًا



خلف

فوق



٢ اقرأ، ثم اختر «ظرف المكان» المناسب لكل جملة:

(أمام - فوق)

(داخل - بين)

(تحت - خلف)

(جنوب - شمال)

• السيارة الشجرة.

• الكتاب الحقيبة.

• الولد الباب.

• البحر المتوسط مصر.

• ظرف المكان: هو كلمة تستخدم لبيان

• يكون ظرف المكان إجابة عن سؤال بـ «.....».

• أمثلة لظرف المكان: فوق - - أمام - - داخل - - شمال -

١

المحور الثاني إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٣-٢ وعي بصري وقراءة، وفهم القواعد اللغوية: يشرح ولي الأمر لطفله مذلول كل كلمة بحسب الصور، ويبين له أن كل كلمة من هذه الكلمات تسمى «ظرف مكان».

١ انظروا لاحظ، ثم أجب، مستخدماً ظرف المكان:



- أين يَقِفُ الببغاء؟
- أين يَقِفُ الكلب؟
- أين يَقِفُ الأرنب؟
- أين تُوجَدُ حليّة النحل؟
- أين يُوجَدُ البيت؟

قراءة، وفهم القواعد اللغوية،
وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله
أن يقرأ الفقرة، ثم يضع كل «ظرف
مكان» في مكانه المناسب.

٢ صغ كل ظرف مما يلي في المكان المناسب:

داخل تحت فوق بين أمام

«انتقلت سلمى إلى بيت جديد، وبدأت في ترتيب غرفتها، فقامت بوضع اللعب
الصندوق، ورببت الكتب الرف، ووضعت زهرية الكتب لترتيبها، وسلّة
القمامة المكتب، وعلقت لوحة المهام المكتب؛ لتكون أمام عينيها دائماً».

٣ هات مضاد ظروف المكان التالية، وضع كلًا منها في جملة:

- أمام ×
- فوق ×
- شمال ×
- شرق ×

٤ اقرأ، ثم ضع خطاً تحت «ظرف المكان»:

«تعيش بعض الحشرات بين الصخور، والبعض الآخر فوق الأغصان، وأخرى تحت الطين،
وغيرها داخل بيوت من صنعها».

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٤ وعي بصري، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر للصورة جيداً، وأن يحدّد مكان كل عنصر بالنسبة للعناصر

الأخرى، ثم يجهّب عن الأسئلة مستخدماً ظرف المكان.

نشاط ٣-٤ قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب مضاد كل «ظرف مكان»، ثم يضع كلًا منها في جملة.

١ اكتب معلومات عن دودة القز، مستخدماً فيها «ظرف المكان»، ثم شارك أصدقائك فيها.

٢ بمساعدة ولي أمرك، ابحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن حشرة مفيدة ونافعة مثل دودة القز، ثم اكتب عن مراحل نموها، والبيئة التي تعيش فيها.

٣ كيف يتم الحصول على خيط الحرير؟

٤ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

دودة القز حشرة نافعة.

حسب خطك



ابداً

٥ اكتب ما يملأ عليك.

٦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥-٢ استخدام الوسائل الحديثة، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يبحث في الإنترنت عن حشرة مفيدة (كالنحلة مثلاً)، ثم يطلب منه أن يكتب عنها.

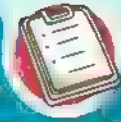
نشاط ٥-٤ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتبع الكلمات، ثم يساعده في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٥-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يملأ عليه، مستخدماً قواعد اللعبة استخداماً صحيحاً، ويركز ولي الأمر معه على التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، والهاء، والمد، والحركات القصيرة، والحركات الطويلة، ويملأ عليه جملاً مثل: «في فصل الربيع، ذهبت هنا إلى جدّها في الرّيف»، و«تتغذى دودة القز على أوراق التوت».

لمحو الشئ



اختبر نفسك



١ اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله تعالى العديد من الحشرات، منها الضار ومنها النافع، ولكل منها دور مهم وفعال في الحفاظ على التوازن البيئي، ومن الحشرات النافعة الخنافس؛ فبعضها يفيد في تهوية التربة وتغذيتها، والدعسوقة؛ حيث تهاجم العديد من الحشرات الضارة للمحاصيل مثل: حشرات البق، والعث، والمن، كما تفيد بعض أنواع العناكب في القضاء على الحشرات الضارة؛ مثل: الذباب والبعوض».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة مفردتها «الحشرة»: • كلمة مضادها «النافع»:

(ب) أكمل: من الحشرات النافعة:

• من الحشرات الضارة:

الألعاب والتراخيص

(ج) استخرج من الفقرة:

فعلًا مضارعًا حرف جرّ اسمًا حرف عطف كلمة بها حرف مُشدّد

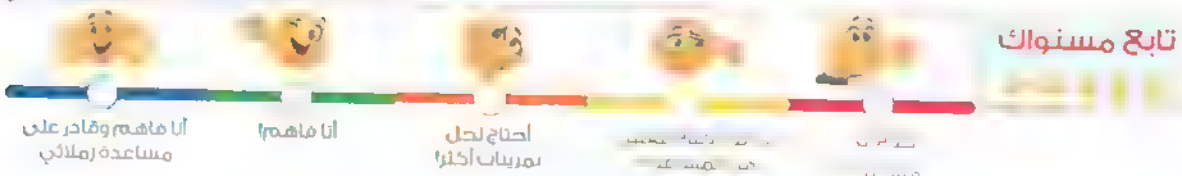
كلمة بها تنوين نوعه كلمة تنتهي بـ «تاء مربوطة» علامة ترقيم كلمة بها لام قمرية

٢ اقرأ، ثم أجب:

(أ) استبدل بالحرف الملون «ظرف مكان»:

• الدودة في الشرنقة • الفراشة على الغصن

(ب) عبّر عن الصورة التالية بجملتين بهما «ظرف مكان»:



(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والميم التي نصممتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة

فِي الْأَرْضِ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ تَحْلُو بِجَمَالِ الْأَوْطَانِ
سَاصُونَ الْأَرْضَ وَأَحْفَظُهَا لَنْ أَقْطِفَ زَهَرَ الْبُسْتَانِ
سَأَنْظِفُ دَوْمًا مَجْلِسَنَا فِي الرَّوْضِ وَعِنْدَ الشُّطَّانِ
وَسَأَحْمِي النَّهْرَ لِكَيْ يَبْقَى يَتَلَأَّلُ عِنْدَ الْوُدَيَانِ
يَا رَبَّ الْكَوْنِ احْفَظْ أَرْضِي فَأَنَا وَالْأَرْضُ صَدِيقَانِ

شرح النشيد

نعيش في الأرض، وتصبح حياتنا أفضل بتجميل الوطني والانتماء إليه.

علينا أن نحافظ على الأرض، ولا نقطف الأزهار من أشجار الحدائق.

النظافة صفة جميلة؛ لذلك علينا تنظيف كل أماكن جلوسنا وتنزهنا.

يؤكد الشاعر أهمية المحافظة على كل شيء في الوطن؛ فالحفاظ على النهر يجعله دائمًا لامعًا وجميلًا.

يختم الشاعر الأبيات بدعائه لله تعالى أن يحمي أرض الوطن ويحفظه؛ فهي بالنسبة له صديق.





قاموس الأصواء



الكلمة ومعناها

موطني	بلدي	السند	الأشجار المحيطة	الروص	الحدائق
أصون	أخمي		بالحديقة	يتلأ	يلمع
أقطف	أقطع	محسنا	مكان جلوسنا	احفظ	أخرس

الكلمة ومضادها

حياة	موت	أخفظ	أصيع
تحلو	تسوء	جمال	قبح

المفرد وجمعه

الأرض	الأراضي	البسات	البساتين	المهر	الأنهار
الإنسان	الأناسي	مجس	مجالس	الكون	الأكوان

الجمع ومفرده

الأوطان	الوطن	الوديان	الوادي
زهر	زهرة	الزوض	الروضة

أهداف التعلم

١. يَمَ تحلُو حياة الإنسان؟
٢. كيف يصون الشاعر أرض وطنه؟
٣. مَا واجبنا تجاه الأماكن التي نتنزه فيها؟
٤. كيف يبقى النهر لأمعا؟
٥. يَمَ دعا الشاعر الله تعالى؟
٦. مَنْ صديق الشاعر؟
- ج. بجمال وطنه.
- ج. بألا يقطف أزهار حدائقها.
- ج. المحافظة عليها دائما.
- ج. بحمايته والمحافظة عليه.
- ج. بحماية أرض وطنه.
- ج. الأرض.

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويبغى لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك تفضله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات قد ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أصواء» على النشيد في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنشيد على هيئة سؤال وجواب.



حسن تدريبات أكثر
على الدرس

تدريب



● صف الصورة، وعبر عنها شفهيًا:



أنا أحب موطني

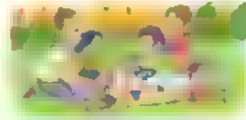
● صل بالصورة والمعنى المناسبين للكلمات الملونة في كل جملة مما يلي:

الحدائق



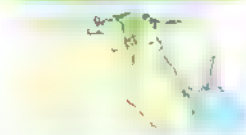
أنا أحب موطني.

مكان الجلوس



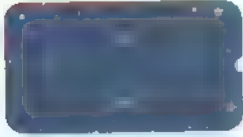
● ساضون أرض مضر.

ساحة



● لنا في القرية حديقة واسعة لها بستان جميل.

تلمع



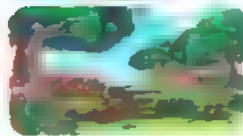
● مجلسنا في الحديقة هادئ.

حمي



● أحب التتره واللعب في الروض.

أشجار محيطة
بالحدائق



● النجوم تتلألأ في السماء.

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

● عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

المحور الثاني ثلث نشاط ١-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «موطني» معناها «بلدي»، و«أضون» معناها «أحمي»، و«بستان» معناها «أشجار محيطة بالحديقة»، و«مجلس» معناها «مكان الجلوس»، و«الروض» معناها «الحدائق»، و«تتلألأ» معناها «تلمع».

٢ ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• لِكُلِّ إِنْسَانٍ وَطَنٌ يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَحْمِيَهُ.

• عَلَيْنَا أَنْ نَقْطِفَ الْأَزْهَارَ.

• يَجِبُ أَنْ نُهْمِلَ مَاءَ النَّيْلِ وَلَا نَحَافِظَ عَلَيْهِ.

• يَجِبُ عَلَيْنَا الْاهْتِمَامُ بِالنَّظَافَةِ فِي كُلِّ مَجَالٍ.

٣ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

فِي الْأَرْضِ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ تَحْلُو بِجَمَالِ الْأَوْطَانِ
سَأْضُونُ الْأَرْضَ وَأَحْفَظُهَا لَنْ أَقْطِفَ زَهَرَ الْبُسْتَانِ

(أ) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «سَاحِمِي»: • كَلِمَةً جَمَعُهَا «حَيَوَاتٌ»:

(ب) اكْمِلْ: • يَعِيشُ الْإِنْسَانُ فِي ، وَتَكُونُ حَيَاتُهُ أَجْمَلَ وَأَخْلَى بِ.....

• يَجِبُ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ أَرْضَهُ.

(السيْنُ - الأَلِفُ - النُّونُ)

(ج) اخْتَرِ: • انْتَهَى الْبَيْتَانِ بِحَرْفٍ هُوَ

(النَّهْرُ - الْوَطَنُ - الْحَدِيقَةُ)

• يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

الأساليب والتراكيب

كَلِمَةٌ عَلَى وَزْنِ «الْأَلْوَانِ» كَلِمَةٌ عَلَى وَزْنِ «أَجْلِسْ» كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِ«ة» فَعَلًا كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ

كَلِمَةٌ لَهَا نَفْسُ نَهَايَةٍ كَلِمَةُ «الْإِيمَانِ» كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ حَرْفًا كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ

وعني بصري، وفهم وكتابة،
يطلب ولي الأمر من طفله
أن يلاحظ كل صورة ويختار
بعضاً من النشيد يهز عنها،
ويكتبه بجانبها.

٤ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ بَيْتًا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



سَأْضُونُ الْأَرْضَ وَأَحْفَظُهَا لَنْ أَقْطِفَ زَهَرَ الْبُسْتَانِ

.....

.....

٥ اكتب مِنَ النُّشِيدِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى الْمَعْنَى التَّالِيَةِ:

• يَجِبُ أَنْ تُنْظَفَ كُلُّ أَمَاكِنِ جُلُوسِنَا كَالْحَدِيقَةِ وَالشَّاطِئِ .. وَغَيْرِهَا.

• **يَدْعُو الشَّاعِرُ اللَّهَ أَنْ يَحْفَظَ أَرْضَهُ؛ لِأَنَّ الْأَرْضَ وَالْإِنْسَانَ صَدِيقَانِ.**

• عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْأَرْضِ وَلَا نَقْطِفَ الْأَزْهَارَ مِنْ أَشْجَارِ الْحَدَائِقِ.

٦ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

سَلِّمْ يَا مُوْطِنَ الْأَمْجَادِ وَالْكَرَمِ
سَلِّمْ حَامِ لِهَذَا الدِّينِ يَا وَطَنَا

(أ) هَاتِ مِنَ الْبَيِّنَاتِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «مَلَأَ وَارْتَفَعَ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «الْقِيَعَانِ»:

(ب) بِمَ يَدْعُو الشَّاعِرُ لَوْطَنِهِ؟

(ج) استخرج من البيتین:

الأسواق والمصارف

كَلِمَةٌ عَلَى وَزْنِ «عَظِيمٍ» كَلِمَةٌ لَهَا نَفْسُ نَهَايَةِ كَلِمَةِ «عُمَرُ» كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ اسْمًا

كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِ«هَاءٍ» حَرْفًا

حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

CONCLUSION

..... / / / : الإنسانُ • أَقْطِفْ : / / /

• سَأْصُونُ: / / /
• النَّهْرُ: / / /

هَاتِ الْمَطْلُوبَ، ثُمَّ ضَعْنَاهُ فِي جُمْلَةٍ:

● مَعْنَى «الرَّوْضِ»:

● مُفْرَدَ «الأَوْطَانِ»:

٩ هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِذْ قِرَاءَةَ نَشِيدِ «أَرْضِي مَوْطِنِي».

☆ ارشادات نولس الامر

نَشَاط ﴿٥٥﴾ قِرَاءَةً وَفَهُمْ: يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأُمْرِ مَن طَفَلُهُ أَنْ يَقْرَأَ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ يَكْتُبُ الْبَيْتَ الدَّلَّ عَلَيْهِ.

نشاط ١-٢ قراءة النص بطلاقة. يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ نشيد «أرصي موطني» مرة أخرى بطلاقة ودقة. مراعيًا مخارج الحروف، والتميز الصحيح، وتناغم الكلمات.

الأساليب والتراكيب (أسلوب النداء)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة:

• أسلوب النداء يتكوّن من أداة النداء «يا» + المنادى.

اقرأ ولا حظ، ثم أكمل:

أداة نداء: يا
منادى: عامل، أتقن عمالك.
أسلوب نداء: أسلوب

أداة نداء: يا
منادى: مَرُوءَة، رَبِّي عُزْفَتَكَ.
أسلوب نداء: أسلوب

ناد الأسماء التالية:

خَالِدٌ	سَعِيدٌ	سَارَةُ	مَيِّ	جُنْدِيٌّ
.....

اقرأ، ثم سنّف:

المُنَادَى

أداة النداء

.....
.....

• يَا وَلَدِي، أَنْتَ الْمُسْتَقْبَلُ.

• يَا أُمِّي، أَنْتِ حَيَاتِي.

• يتكوّن أسلوب النداء من: +

إرشادات لولي الأمر:

1-3 نشاط قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يشرح ولي الأمر لطفله أن «أسلوب النداء» يتكوّن من «أداة النداء (يا)» و«المُنَادَى»، ثم

يطلب منه أن يكمل كالمثال

2-3 نشاط قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يستخدم أداة النداء «يا» في نداء الأسماء المذكورة.

3-3 نشاط قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملتين جيدًا، ثم يحدّد «أداة النداء» و«المُنَادَى» في

كُلّ منهما



١ اقرأ، ثُمَّ صَغِّ وَجْهًا صَاحِكًا أَمَامَ أَسْلُوبِ النَّدَاءِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- يَا كَرِيمُ، مَارِسِ الرِّيَاضَةَ.
- لَا تَكْتُبْ عَلَى الْجُدْرَانِ.
- لَمْ يَذْهَبْ عُمَرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- هَلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ؟
- مَا أَجْمَلَ نَيْلَ بِلَادِي!
- مَلَابِسُكَ جَمِيلَةٌ يَا أَبِي.

٢ رَتِّبْ؛ لِيَكُونَ جُمْلَةً تَبْدَأُ بِ«أَسْلُوبِ نَدَاءٍ»:

- اغْسِلْ - أَخِي - . - أَسْنَانَكَ - ، - يَا <
- هِنْدُ - صَوْتِكَ - ، - يَا - لَا تَرْفَعِي - . - <



قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية، وطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ويكمل الناقص بأداة نداء ومنادى مناسب.

٣ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِأَدَاةِ نَدَاءٍ، وَمُنَادَى مُنَاسِبٍ:

-، الْعَبْ مَعِيَ بِالْكُرَةِ.
- طَعَامُكَ لَذِيذٌ

• لَا أَفْهَمُ السُّؤَالَ

٤ اقرأ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

- أَحْمَدُ لَا يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ. < يَا أَحْمَدُ، ذَاكِرْ دُرُوسَكَ.
- يُوسُفُ لَا يَشْرَبُ اللَّبْنَ. <
- آدَمُ لَا يَصْدُقُ فِي حَدِيثِهِ. <

٥ ضَعْ كُلَّ اسْمٍ مِمَّا يَلِي فِي أُسْلُوبٍ نِدَاءٍ، ثُمَّ اكْتُبِ الْأُسْلُوبَ الْمَطْلُوبَ:



٦ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الْوَطَنُ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الْإِنْسَانُ وَكَبِرَ وَعَاشَ عَلَى أَرْضِهِ، وَأَكَلَ مِنْ خَيْرِهِ. وَحُبُّ الْوَطَنِ فِطْرَةٌ وَضَعَهَا اللَّهُ دَاخِلَ كُلِّ إِنْسَانٍ، وَتَرْتَقِي الْأَوْطَانُ بِفَضْلِ أَبْنَائِهَا الْمُخْلِصِينَ الَّذِينَ يُدَافِعُونَ عَنْهَا وَيَعْمَلُونَ عَلَى تَقْدِمِهَا، فَيَا مُضْرِيُونَ، تَقَدَّمُوا بِوَطَنِكُمْ وَاصْنَعُوا لَهُ الْمَجْدَ».

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

اسْمًا	فِعْلًا مُضَارِعًا	حَرْفَ جَرٍّ	فِعْلًا أَمْرًا	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ
ظَرْفَ مَكَانٍ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ

(ب) وَرَدَ بِالْفِقْرَةِ أُسْلُوبُ نِدَاءٍ. اسْتَخْرِجْهُ وَحَدِّدِ الْأَدَاءَ وَالْمَنَادَى:

٧ اِقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ نَوْعَ كُلِّ أُسْلُوبٍ مِمَّا يَلِي:

- لَا تُقَصِّرْ فِي وَاجِبِ وَطَنِكَ. أُسْلُوبٌ
- أَطِيعِ وَالِدَيْكَ. أُسْلُوبٌ
- مَتَى تَذْهَبُ إِلَى النَّوْمِ؟ أُسْلُوبٌ
- يَا صَدِيقِي، اخْرِضْ عَلَى الْقِرَاءَةِ. أُسْلُوبٌ
- مَا أَجْمَلَ الْخُرَيْةَ! أُسْلُوبٌ
- أَمْرٌ - نَهْيٌ - نَفْيٌ
- أَمْرٌ - نَهْيٌ - نَفْيٌ
- تَعَجُّبٌ - نِدَاءٌ - اسْتِفْهَامٌ
- تَعَجُّبٌ - نِدَاءٌ - اسْتِفْهَامٌ
- تَعَجُّبٌ - نِدَاءٌ - اسْتِفْهَامٌ

تحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار مكاناً طبيعياً يريد الذهاب إليه، ويرسمه، ثم يذكر سبب إعجابه به، وطرق المحافظة عليه.

اختر مكاناً طبيعياً تحب الذهاب إليه (أخضر له صورة أو أرسمها)،
وأعرضها على أصحابك وصفها لهم، ووضح سبب إعجابك بالمكان،
وكيفية المحافظة عليه.

ألصق الصورة
أو أرسمها هنا



٢ شارك مع زملائك في لعبة، مستخدماً «أسلوب النداء»، بحيث تقوم بمناداتهم وهم ينادونك.

٣ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك



يا ربّ الكون، احفظ أرضي.

اندا

٤ اكتب ما يُملى عليك.



إرشادات لولي الأمر:

تنشيط ١-٢ تحدث: واستمع، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يشارك زملاءه في نميّد هذا النشاط.

تنشيط ٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة: مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

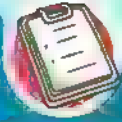
تنشيط ٦-٨ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملى عليه، مستخدماً قواعد اللغة استخداماً صحيحاً، ويركّز ولي الأمر معه

على التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، والهاء، والمد، والحركات القصيرة، والحركات الطويلة، والشدة، ويُملي عليه جملاً مثل:

«سأحفظ أرض بلادي وسأبقىها خرة»، و«لن ألوث ماء نهر النيل، وسأصونه ما ذفت خياً».

المحور الثاني

اختبر نفسك



اقرأ، ثم أجب:

جَمالٌ فَوْقَ مَا وَصَفَ الْجَمالُ وَحُسْنٌ لَيْسَ يَشْبَهُهُ مِثالٌ
وَهَذَا الْبَحْرُ يَرْقُصُ فِيهِ ماءٌ تَلَامَعُ فَوْقَ مَوْجَتِهِ هَلالٌ
طَبِيعَةٌ رَيْنًا حُسْنٌ بَدِيعٌ فَرُبُّ الْخَلْقِ يَغْبِذُهُ الْجَمالُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- مَعْنَى «يَشْبَهُهُ»:
- مُضَاد «الجمال»:

(ب) أكمل:

- ذَكَرَ الشَّاعِرُ أَنَّ الَّذِي يَلْمُعُ فَوْقَ مَوْجِ الْبَحْرِ:

(ج) استخرج من الأبيات:

الأساليب والتراكيب

كلمة على وزن «جمال»	كلمة تنتهي بحرف «هـ»	كلمة بها مدّ بالياء	فِعْلًا	ظرف مكان
.....
اسم إشارة	كلمة بها لام قمرية	كلمة تنتهي بـ«ة»	حرفًا	كلمة بها تنوين
.....

الأساليب والتراكيب

٢ أجب عما يلي:

(أ) استخرج من الفقرة التالية أداة النداء - المُنَادَى:

«قَالَ الْاِبْنُ: أَجَبْتُكَ يَا أَبِي. وَقَالَتِ الْاِبْنَةُ: طَعَامُكَ لَذِيذٌ يَا أُمِّي».

(ب) اكتب نوع كل أسلوب مما يلي:

- هَلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ؟
- يَا عَلِيَّ، أَنْتَ مُهَذَّبٌ.
- لَا تُهْمِلْ وَاجِبَاتِكَ.
- مَا أَجْمَلَ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ!



(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طلمه، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي بصممها الشيد، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طلمه إلى إعادة قراءة الشيد، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

❶ اقرأ ولا حظ ثم أكمل:

«الأحجار الكريمة هي أحجار تتكوّن من عناصر نادرة، تمتاز بقيمتها العالية وسعرها الباهظ، ومن أهم أنواعها: الماس والمرجان واللؤلؤ والفيروز والزمرّد والزبرجد وغيرها، ويتمّ تقييم قيمة الأحجار حسب اللون ودرجة النقاء، وتوجد هذه الأحجار في باطن الأرض غالباً، وفي أعماق البحار والمحيطات، وتستخدم هذه الأحجار للزينة، وقد استخدمها العرب قديماً في علاج الأمراض».

• الخريطة الذهنية للمقرة:



• الحملة الافتتاحية:

• الجملة الخامية وتستخدم هذه الأحجار للزينة، وقد استخدمها العرب قديماً في علاج الأمراض.

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) يعدّ التعبير الكتابي المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتصوّر وتراكيب لغوية؛ ليستطيع التعبير بلمعة صحيحة.

• من المهم أن يقرأ الولي المقرة، ويشرح له الخريطة الذهنية لها، مبيّناً له أن المقرة يجب أن تكون لها فكرة واحدة، وتبدأ بجملة افتتاحية، وتنتهي بجملة ختامية، ثم يطلب منه أن يكمل الناقص.

المحور الثاني **نشاط** فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ المقرة، ويشرح له الخريطة الذهنية لها، مبيّناً له أن المقرة يجب أن تكون لها فكرة واحدة، وتبدأ بجملة افتتاحية، وتنتهي بجملة ختامية، ثم يطلب منه أن يكمل الناقص.

٢ أنواع الجمل الافتتاحية: اقرأ ولاحظ:

- جملة تعريفية، مثل: «عسل النحل هو سائل حلو الطعم يقوم النحل بصنعه عن طريق استخدام رحيق الأزهار».
- سؤال تشويقي، مثل: «هل تعرف الحشرة التي تصنع العسل؟».
- مشاعر، مثل: «ما أكثر فوائد العسل! فهو علاج للعديد من الأمراض».



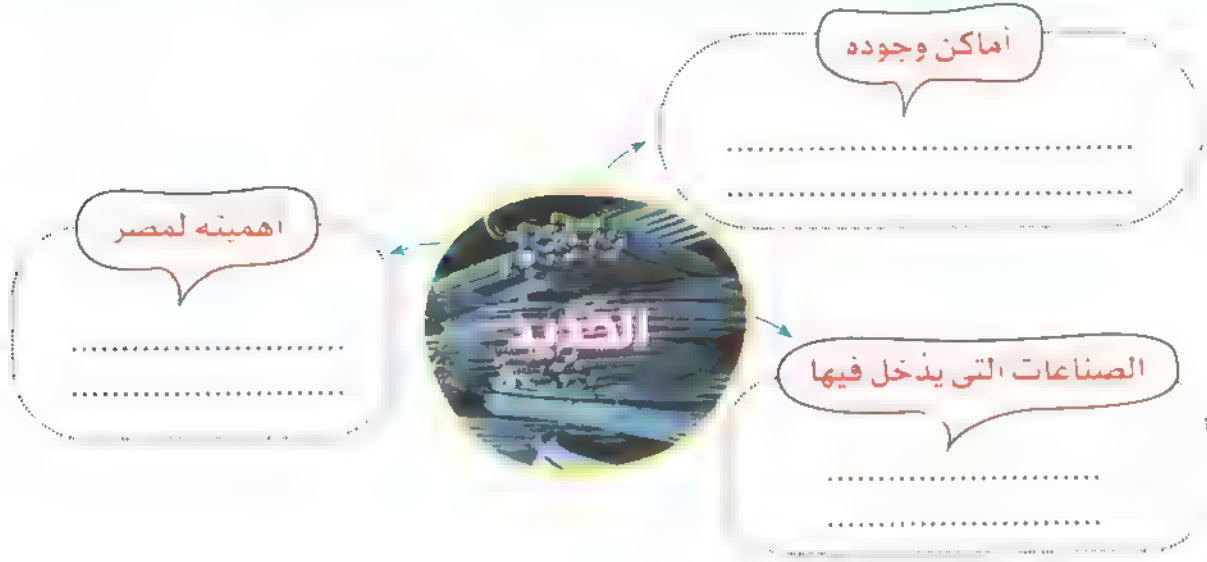
٣ أنواع الجمل الختامية: اقرأ ولاحظ:

- سؤال حتمي، مثل: «هل تفكر في تربية النحل بعد أن عرفت أهمية العسل؟».
- حقيقة، مثل: «يحتوي عسل النحل على العديد من الفيتامينات».
- أهمية، مثل: «النحل من الحشرات التي لها أهمية كبيرة للإنسان والحيوان والنبات».



١ اقرأ الفقرة، ثم أكمل:

«الحديد هو أحد أقدم المعادن الموجودة في الأرض، ومن أكثرها وفرة، وهو موجود في التربة أو القشرة الأرضية، ويدخل الحديد في العديد من الأمور، مثل: الخرسانة المسلحة، وصناعة أدوات الجراحة وأدوات الطبخ والمائدة... وغيرها، يعد الحديد من أهم الثروات المعدنية الموجودة في مصر».



• الجملة الافتتاحية:

• الجملة الختامية:

٢ بمساعدة ولي أمرك، ابحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن مورد طبيعي، ثم اكتب فقرة عنه، مبيّناً أهمية الصناعات التي يدخل فيها، والبلد الذي يشتهر به.

لا تنس

- استخدام علامات الترقيم
- كتابة الجملة الافتتاحية
- إكمال معلومات الخريطة الذهنية
- الإملاء الصحيح
- كتابة الجملة الختامية

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عربي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عربي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ فهم المقروء، وكتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الفقرة، ثم يطلب منه أن يكمل الخريطة الذهنية لها، ويكتب الجملة الافتتاحية والجملة الختامية.

نشاط ٢ استخدام الوسائل الحديثة، وكتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يبحث في الإنترنت عن أحد الموارد الطبيعية، ويطلب منه أن يكتب فقرة عنه، ويذكر المطلوب منه، مراعيًا إظهار قواعد اللفظ: من كلمات مناسبة، وخط جميل، وإملاء صحيح، وعلامات ترقيم.

المحور الثاني

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم ألتزم بعض الوقت ألتزم معظم الوقت ألتزم دائماً

أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

أعد كتابة الفقرة في كُرَّاسِكَ بعد أن تقدمتَ واكتسبتَ مَهَارَاتٍ.

تطبيق الأضواء



الموضوع الأول

١٧٥

• يُعرَّف وليُّ الأمر طفلُه في نهاية الموضوع كَيْفَ يُقَيِّمُ الْفَقْرَةَ الَّتِي كَتَبَهَا بِاسْتِخْدَامِ بَطَاقَةِ التَّقْيِيمِ الذَّاتِيِّ. ثُمَّ يُظَلَّبُ مِنْهُ إِعَادَةُ كِتَابَتِهَا مُرَّةً أُخْرَى.

• النُّجُومُ لَيْلًا.

● نَشِيطَةٌ - يَا - أَنْتِ - هُنْدُ، - طَالِبَةٌ - .



٦ اقرأ، ثم أجب:

«النَّحْلَةُ حَشْرَةٌ مُفِيدَةٌ، تَصْنَعُ لِنَفْسِهَا خَلِيَّةً لِتَعِيشَ فِيهَا، وَهِيَ مَعْرُوفَةٌ بِالنَّشَاطِ وَالنَّظَامِ وَالْعَمَلِ، تُحِبُّ التَّجَوُّلَ بَيْنَ الْأَزْهَارِ مُعْجَبَةً بِأَلْوَانِهَا الْجَذَابَةِ؛ حَيْثُ تَمْتَصُّ الرِّجِيْقَ؛ لِتَصْنَعَ مِنْهُ الْعَسَلَ، فَمَا أَرْوَعَ صُنْعَ اللَّهِ!».

(أ) هَاتِ: • مَعْنَى «الْجَذَابَةِ»: • مُضَادَّ «تُحِبُّ»:

(ب) مَاذَا تَصْنَعُ لَنَا النَّحْلَةُ؟

(ج) بِمَ تُعْرِفُ النَّحْلَةُ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الأساليب والتراكيب

اسمًا جَمْعًا

فِعْلًا مُضَارِعًا

حَرْفَ عَظْفٍ

أَسْلُوبَ تَعْجِبٍ

٧ اقرأ، ثم أجب:

«مِنَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الْفَحْمُ، وَهُوَ صَخْرٌ أَسْوَدُ أَوْ بَنِي اللَّوْنِ شَبِيهٌ بِالْأَسْوَدِ، وَهُوَ قَابِلٌ لِلاشتِعَالِ وَالْإحْتِرَاقِ، وَيُسْتَخْدَمُ كَمُضْدِرٍ لِلطَّاقَةِ وَلِلتَّذْفِينَةِ وَك..... لِلْقَاطِرَاتِ قَدِيمًا، أَمَّا الْيَوْمَ فَهُوَ يُسْتَخْدَمُ فِي إِنتَاجِ.....، وَتَكْمُنُ مَخَاطِرُ الْفَحْمِ فِي طُرُقِ الْبَحْثِ عَنْهُ تَحْتَ الْأَرْضِ، فِيمَا يُسَمَّى «الْمَنَاجِمَ». وَتَعُدُّ..... هِيَ أَكْثَرُ الدُّوَلِ إِنتَاجًا لِلْفَحْمِ مُنْذُ عَامِ ١٩٨٣م».

(أ) أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

الكَهْرَبَاءُ - الصَّيْنُ - وَقُودٌ

(ب) اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْاِفْتِتَاحِيَّةَ وَالْجُمْلَةَ الْخِتَامِيَّةَ لِلْفِقْرَةِ:

..... الْجُمْلَةُ الْاِفْتِتَاحِيَّةُ:

..... الْجُمْلَةُ الْخِتَامِيَّةُ



١٧٧

حاسبس بايه النهاردة؟ سعيد، حزين، متحمس، زهقان، مش مرتاح ..
التعبير عن مشاعرك سيساعدك على التواصل بشكل أفضل مع العائلة والأصدقاء.
حاول التعبير عن مشاعرك واطلب المساعدة عند الاحتياج.

معلومة
من
يونسيف

الموضوع الثاني

نَحْنُ وَكوكِبُ الأرضِ



ولي الأمر

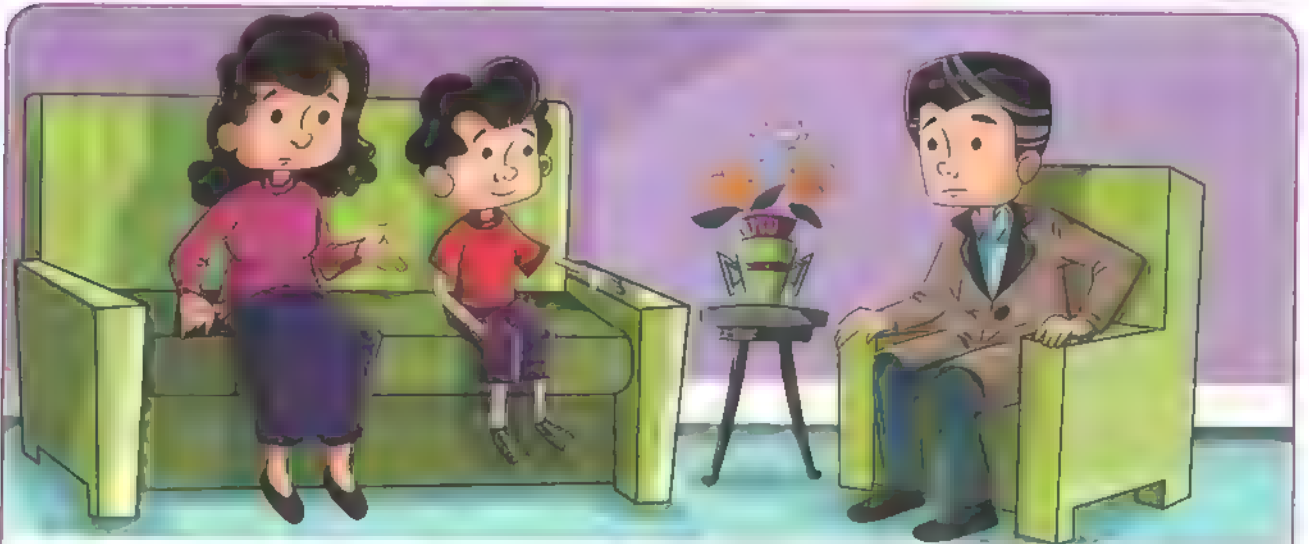
● وعي بصري واستماع وتحدث يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ويتحدث معه عن أهمية المحافظة على كوكب الأرض، ثم يطلب منه أن يتحدث عن طرق أخرى للعناية بالكوكب غير الموجودة في الصورة.



يَعِيشُ «أَشْرَفُ» فِي مَدِينَةِ الْغَرْدَقَةِ؛ حَيْثُ يَعْمَلُ وَالِدُهُ مَدْرَبَ غَوَاصٍ، وَيَسْتَخْدِمُ فِي تَدْرِيبِهِ أَدَوَاتٍ غَوَاصٍ مُخْتَلِفَةً، وَقَدْ اعْتَادَ «أَشْرَفُ» انْتِظَارَ وَالِدِهِ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى الْعِشَاءِ لِيُحْكِيَ لَهُ مَغَامِرَاتِهِ، وَيُرِيَهُ صُورَةَ الشَّائِقَةِ.

ذَاتَ يَوْمٍ عَادَ وَالِدُهُ مِنَ الْعَمَلِ، فَلَاخَظَ «أَشْرَفُ» أَنَّ أَبَاهُ مِنْهُمْ فِي اتِّصَالٍ هَاتِفِيٍّ، وَأَشَارَ إِلَيْهِمَا هُوَ وَوَالِدَتُهُ بِالْبَدءِ فِي تَنَاوُلِ الْعِشَاءِ وَالْأَيُّ يَنْتَظِرَاهُ.

• لِمَاذَا يَنْتَظِرُ «أَشْرَفُ» أَبَاهُ عَلَى الْعِشَاءِ؟



تَعَجَّبَ «أَشْرَفُ» وَوَالِدَتُهُ مِنْ حَالَةِ الْوَالِدِ، وَانْتَظَرَا قَلِيلًا قَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ الْأُمُّ وَمَعَهَا «أَشْرَفُ» إِلَى الْوَالِدِ لِسُؤَالِهِ عَمَّا يَشْغَلُهُ.

وَبِالْفِعْلِ دَقَّ «أَشْرَفُ» الْبَابَ مُسْتَأْذِنًا فِي الدُّخُولِ، فَسَمَحَ لَهُ وَالِدُهُ قَائِلًا: تَفَضَّلْ.
دَخَلَ «أَشْرَفُ» وَوَالِدَتُهُ، وَجَلَسَا بِجَوَارِهِ، فَسَأَلَتْهُ الْأُمُّ: مَاذَا بِكَ يَا رَوْحِي الْعَزِيزُ؟ لِمَاذَا أَنْتَ مَهْمُومٌ الْيَوْمَ هَكَذَا؟

• مَا السُّؤَالُ الَّذِي سَأَلَتْهُ الْأُمُّ لَوَالِدِ «أَشْرَفُ»؟



سَكَتَ الْوَالِدُ، وَتَنَهَّدَ قَائِلًا: لِلْأَسَفِ، لَقَدْ مَرَزْتُ الْيَوْمَ بِمَوْقِفٍ صَغْبٍ شَعَرْتُ فِيهِ بِالْأَسَى
وَالْحُزْنِ، فَتَأَثَّرَ «أَشْرَفُ»، وَسَأَلَ وَالِدَهُ: وَمَا هَذَا الْمَوْقِفُ يَا أَبِي؟
• لِمَاذَا كَانَ الْأَبُ مَهْمُومًا؟



رَدَّ الْأَبُ: سَأُخْبِرُكَ يَا «أَشْرَفُ» مَا حَدَثَ؛ فَلَقَدْ ذَهَبْتُ كَعَادَتِي إِلَى مَكَانٍ عَمَلِي، وَارْتَدَيْتُ
مَلَابِيسَ الْغُوصِ، وَقَابَلْتُ الْمُتَدَرِّبِينَ؛ فَالْيَوْمَ كَانَ الْيَوْمَ الْأَخِيرَ لَهُمْ، فَاتَّفَقْنَا عَلَى الْغُوصِ فِي
الْأَعْمَاقِ لِفَتْرَةٍ، فَشَاهَدْنَا الْمَنَاطِرَ الْخَلَابَةَ وَالْأَسْمَاكَ وَالشَّعَابَ الْمَرْجَانِيَّةَ، وَ..
• مَاذَا شَاهَدَ الْأَبُ فِي الْأَعْمَاقِ؟



فَقَاطَعَهُ «أَشْرَفُ»: كَلَامَ جَمِيلٍ؛ فَمَا الْمُخْزِنُ إِذْنُ يَا أَبِي؟
 أَكْمَلَ وَالِدُهُ قَائِلًا: عِنْدَمَا كُنَّا نَغُوصُ شَاهَدْنَا سُلْخَفَاءَ بَحْرِيَّةً نَادِرَةً تَسْبِخُ بِاضْطِرَابٍ وَفَرَعَ،
 وَعِنْدَمَا اقْتَرَبْنَا مِنْهَا وَجَدْنَا فِي فَمِهَا كَيْسًا بِلَاسْتِيكِيًّا كَبِيرًا، وَرَأَيْنَاهَا وَقَدْ كَانَتْ يَبْدُو عَلَى وَجْهِهَا
 الْإِزْهَاقَ وَصُعُوبَةَ التَّنَفُّسِ.
 حَاوَلْنَا الْإِقْتِرَابَ حَتَّى أَمْسَكْنَا بِهَا، وَأَخْرَجْنَا الْكَيْسَ مِنْ فَمِهَا بِصُعُوبَةٍ، فَسَرَعَانِ مَا تَحَرَّكَتْ
 مُبْتَعِدَةً فَرِحَةً بِنَجَاتِهَا.

• لِمَاذَا كَانَتْ السُّلْخَفَاءُ النَّادِرَةُ تَسْبِخُ بِاضْطِرَابٍ وَفَرَعَ؟



قَالَ «أَشْرَفُ»: يَا لَهَا مِنْ مَسْكِينَةٍ هَذِهِ السُّلْخَفَاءُ! لَقَدْ قُمْتُمْ بِإِنْقَادِ حَيَاتِهَا يَا أَبِي.
 رَدَّ الْأَبُ: بِالْفِعْلِ يَا «أَشْرَفُ»؛ فَالْبِلَاسْتِيكُ ضَارٌّ جَدًّا، وَعِنْدَمَا يَصِلُ إِلَى الْمَاءِ يَقْتُلُ الْعَدِيدَ مِنَ
 الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ. فَقَالَ «أَشْرَفُ»: عَلَيْنَا تَوْعِيَةَ النَّاسِ بِأَضْرَارِهِ؛ حَتَّى نَحَافِظَ عَلَى بِحَارِنَا.
 أَجَابَ الْوَالِدُ: «مَعَكَ حَقٌّ يَا أَشْرَفُ، وَهَذَا مَا كُنْتُ أَتَحَدَّثُ فِيهِ مَعَ بَعْضِ الْعَامِلِينَ مَعِيَ فِي
 الْهَاتِفِ عِنْدَمَا دَخَلْتُ، وَهَذَا مَا نَحَاوِلُ الْقِيَامَ بِهِ».

• مَا ضَرَرُ وَضُولِ الْبِلَاسْتِيكِ لِلْمُسْتَطْحَاتِ الْمَائِيَّةِ؟



قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

اغْتَادَ	تَعَوَّدَ	تَنَهَّدَ	أَخْرَجَ نَفْسَهُ بَعْدَ مَدَّةٍ	نَادِرَةٌ	قَلِيلَةٌ
الشَّائِقَةُ	المُمْتِعَةُ - الْجَذَابَةُ	شَعَرَتْ	أَحْسَسْتُ	فَرْعٌ	خَوْفٌ شَدِيدٌ
مُنْهَمَكٌ	مُنْشَغِلٌ	الْأَسَى	الْحُزْنُ	الْإِزْهَاقُ	التَّعَبُ
مُهْمُومٌ	حَزِينٌ	الْخَلَابَةُ	الْجَمِيلَةُ		

الكلمة ومضادها

يَعِيشُ	يَمُوتُ	الْأَخِيرُ	الْأَوَّلُ	نَجَاةٌ	هَلَاكٌ
مُخْتَلِفَةٌ	مُتَشَابِهَةٌ	نَادِرَةٌ	كَثِيرَةٌ - وَافِرَةٌ	ضَارٌ	نَافِعٌ
يُخْكِ	يَسْكُتُ	فَرْعٌ	اطْمِئْنَانٌ	نَحَافِظٌ	نُهْمِلُ
صَغْبٌ	سَهْلٌ	الْإِقْتِرَابُ	الْإِيتِعَادُ		

المفرد وجمعه

السُّلْحَفَةُ	السَّلَاحِفُ	مُنْهَمَكٌ	مُنْهَمَكُونَ	فَتْرَةٌ	فَتَرَاتٌ
مُحَافَظَةٌ	مُحَافَظَاتٌ	اتِّصَالٌ	اتِّصَالَاتٌ	كَيْسٌ	أَكْيَاسٌ
مُدْرَبٌ	مُدْرَبُونَ	المَوْقِفُ	المَوَاقِفُ	الهَاتِفُ	الهَوَاتِفُ
العَمَلُ	الأَعْمَالُ				

الجمع ومفردُه

أَدَوَاتٌ	أَدَاةٌ	الأَعْمَاقُ	الْعُمُقُ	الكَاثِنَاتُ	الْكَاثِنُ
مُغَامِرَاتٌ	مُغَامِرَةٌ	المَنَاظِرُ	الْمَنْظَرُ	أَضْرَارٌ	صَرَرٌ
مَلَابِيسٌ	مَلْبَسٌ	الْأَسْمَاكُ	السَّمَكَةُ	الْعَامِلِينَ	الْعَامِلُ
الْمُتَدَرِّبِينَ	الْمُتَدَرِّبُ				





(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصلي طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.



أضواء على

«السلحفاة البحرية»

عناصر قصة الاستماع (*)

الزمن	المكان	الشخصيات
ذات يوم.	المنزل - قاع البحر	 المتدربون  الأم  الأب  أشرف

أحداث الوسط (المسكلة)

- كان الأب مهمومًا حينما عادَ إلى المنزل.
- عندما كان الأب يغوص مع المتدربين، شاهد سلحفاة بحرية نادرة تسبح باضطراب وفزع، وعندما اقترب منها وجد في فمها كيسًا بلاستيكيًا كبيرًا؛ مما سبب لها صعوبة في التنفس.

أحداث البداية

- يعيش «أشرف» مع أسرته في مدينة الغردقة.
- يعمل والد «أشرف» مدرب غوص.

٢٠٠٠ (الكرسي، البحر، القاع)

أحداث النهاية (الحل)

- خطورة البلاستيك على البيئة والكائنات الحية.
- ضرورة التخلص من البلاستيك بطرق صحيحة.
- ضرورة توعية الناس بأضرار البلاستيك.

- أخبر الأب والمتدربون الكيس من فم السلحفاة بصعوبة.
- تحركت السلحفاة مبهتة فرحة بنجاتها.
- قال «أشرف»: «إن علينا توعية الناس بأضرار البلاستيك».

قصة الاستماع في سؤال وجواب

- ١ أين يعيش «أشرف»؟
ج يعيش في مدينة الغردقة.
- ٢ ماذا يعمل والد «أشرف»؟
ج يعمل مدرب غوص.
- ٣ ماذا لاحظ «أشرف» على والديه؟
ج لاحظ أنه منهمك في اتصال هاتفي.
- ٤ لماذا كان والد «أشرف» منهمكًا ومهمومًا؟
ج لأنه مر بموقف صعب أشعره بالحزن.
- ٥ ما الموقف الذي أحزن والد «أشرف»؟
ج أنه شاهد سلحفاة بحرية نادرة تسبح باضطراب وفزع.
- ٦ لماذا كانت تسبح السلحفاة باضطراب؟
ج لأنه كان في فمها كيس بلاستيكي كبير.
- ٧ ماذا يحدث عند وصول الأكياس البلاستيكية إلى الماء؟
ج تقتل العديد من الكائنات البحرية.



على قصة الاستماع
«السلحفاة البحرية» (*)

قرب



١ رَتِّبْ حَسَبَ فَهْمِكَ لِلْقِصَّةِ:



٢ ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

()

• يَعِيشُ «أَشْرَفُ» فِي مَدِينَةِ الإسْكَندَرِيَّةِ.

()

• لَاحَظَ «أَشْرَفُ» أَنَّ أَبَاهُ كَانَ مَشْغُولًا وَحَزِينًا.

()

• حَزَنَ وَالِدُ «أَشْرَفُ» لِحَالِ السُّلْحَفَةِ.

()

• الْبِلَاسْتِيكُ مُفِيدٌ لِلْحَيَوَانَاتِ.

٣ أَقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ مَا يَتَنَبَّأُ الْقُوسَيْنِ:

(سَمَكَةٌ - سَبَاحَةٌ - سُلْحَفَةٌ)

• شَاهَدَ الْغَوَّاصُونَ تَسَبُّحُ بَاضِطَرَابٍ.

(حَجَرٌ - كَيْسٌ - صَخْرَةٌ)

• كَانَ فِي فَمِ السُّلْحَفَةِ

(تَبَاعُدٌ - تَوْعِيَةٌ - تَقَبُّلٌ)

• عَلَيْنَا النَّاسِ بِأَضْرَارِ الْبِلَاسْتِيكِ.

٤ أَقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ مِنَ الْقَائِمَةِ مَا يَنَاسِبُ كُلَّ جُمْلَةٍ:

• أَلْقَدَ السُّلْحَفَةَ.

• مَرَّ الْأَبُ بِمَوْقِفٍ

• كَانَ يَبْدُو عَلَى وَجْهِ السُّلْحَفَةِ

• شَعَرَتْ بِالْفَرَحِ لِنَجَاتِهَا.



الغَوَّاصُ

السُّلْحَفَةُ

الْإِزْهَاقُ

صَغِيرٌ

إرشادات لولي الأمر.

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

١ وعي بصري وفهم. يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور جيدًا، ثم يرتبها بحسب أحداث القصة.

المحور الثاني

١٨٤

﴿۱﴾ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أَكْمَلَ وَالِدُ «أَشْرَف» قَائِلًا: عِنْدَمَا كُنَّا نَغُوصُ شَاهِدَنَا سُلْحَفَاءَ بَحْرِيَّةً نَادِرَةً تَسْبَحُ بِاضْطِرَابٍ وَفَرَعٍ، وَعِنْدَمَا اقْتَرَبْنَا مِنْهَا وَجَدْنَا فِي فَمِهَا كَيْسًا بِلَاسْتِيكِيًّا كَبِيرًا، وَرَأَيْنَاهَا وَقَدْ كَانَتْ يَبْدُو عَلَى وَجْهِهَا الْإِرْهَاقُ وَصُعُوبَةُ التَّنَفُّسِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «التَّعَبُ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «سَهُولَةٌ»:

(ب) لِمَاذَا ظَهَرَ عَلَى السُّلْخَفَةِ الْفَرْعُ وَالْإِرْهَاقُ؟

(ج) استخرج من الفقرة:

CONCLUSIONS

فعلًا ماضيًا | كلمة تنتهي بـ «تاء مريوطة» | كلمة بها مدّ | كلمة بها تنوين بالكسر | علامة ترقيم

[illegible]

حَرْفُ جُرْ حَرْفُ عَطْفٍ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ اسْمُ إِنْسَانٍ

[illegible]

حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

Abstract

• مُدَرَّبٌ: / / / /
• الْخَلَايَةُ: / / / /

• السَّلْحَفَةُ: / / / /
• الْبَحْرِيَّةُ: / / / /

• الخَلَايَةُ: / / / /

• البَحْرِيَّةُ: / / / /

حَوَّلَ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى اسْمِيَّةٍ، وَالْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ:

GOVERNMENT OF CANADA

• سَاعِدِ الْعَوَاصِ السُّلْخَفَاءَ. ←

• البلاستيك يضر البيئة. ←

• « أَشْرَفُ » لَاحِظُ تَغْيِيرِ وَالِدِهِ.

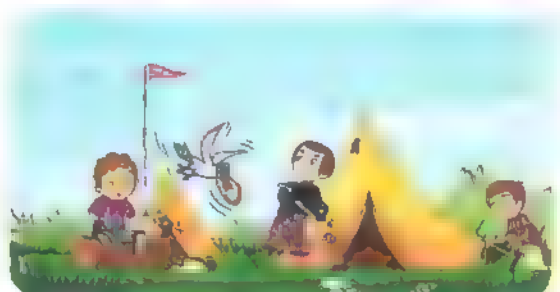
• فَرَحَتِ السُّلْحَفَةُ وَتَحَرَّكَتْ مُسْرِعَةً. ←

انْظُرْ إِلَى الصُّورَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:



• مَا نَتِيَجَةُ وَضْعِ الْقُمَامَةِ فِي الصُّنْدُوقِ؟

• مَا نَتِيْجَةُ عَدَمِ تَطَايُرِ الْأَكْيَاسِ الْبَلَّاسْتِيكِيَّةِ؟

[illegible]

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 104

• مَا سَبَبُ وَقُوعِ الصَّائِرِ؟

* * *

اختبر نفسك



١ استمع، ثم أجب (**):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- إلقاء القمامة في الشارع سلوك (مفيد - مضر - معتاد)

٢- إلقاء القمامة في الطرقات يضر (مفيد - مضر - معتاد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• من حسن الخلق إلقاء القمامة في الطريق.

• الصحة لا تتأثر بالبيئة.

(ج) ما واجبنا نحو البيئة ؟

٢ أكمل كل كلمة بحرفها المناسب:

ي ل ه ي ل ي

• أحب القراءة.... في المكتب....

• سعة.... أب.... في مساعدة الجيران.

• يظهر الصفاء في وجو.... الأطفال.

٣ صوب الخطأ فيما يلي:

• «أغلق النافذة».

• «أحب السباحة».

• «لا أسهر ليلاً».

• «النظافة سلوك حضاري».

أسلوب نهي

جملة اسمية

أسلوب أمر

جملة فعلية

تابع مستواك



أنا فاهم ومقدر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم.



أحتاج نصص
لمريضات أكثر



ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة



أحتاج إلى
مساعدة

(*) عربي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإحسان السمودية» في نهاية الكتاب

(**) عربي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «نصوص الاستماع» ص ٢٧٨.

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة

المحور الثاني

تدريب



مختار من

١ انطق وصل، ثم اكتب الكلمة كتابةً صحيحة:



لَاجَة

تُف

رُوب

تُل

فَاحَة

بُظ

طَبِيخ

خَر

٢ اقرأ، ثم ضع علامة (✓) تحت الكلمة التي بها حرف مُشَدَّد:

تلوث دب منظم أرض بحر مدرّب غواص كوكب قلم نقي



٣ ضع الحرف المُشَدَّد في مكانه المناسب حسب النطق الصحيح للكلمة:

ك ك ك



ر | ا | ب | س | ي | ن | م | و | ك

٤ اقرأ، ثم ارسّم دائرة حول الكلمات التي بها حرف مُشَدَّد:

- تُسبَّبُ المخلّفات الصّناعيّة التّلوث البيئيّ.
- يجبُ توعيةُ التلاميذ بأهمية الحفاظ على ماء النّيل.
- تُلَوِّثُ النّفاياتُ مياه المحيطات والبحار.
- تتأثّر التّربة الزراعيّة بتلوّث المياه.

٥ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

١ عند خط ١ وعي صوتي و بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق كل مقطع ويصله بالمناسبي له، ثم يكتب الكلمة كاملة نحت الصورة الموضوع الثاني

المناسبة لها.

٢ عند خط ٣ وعي صوتي و بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق الكلمات، ثم يختار الحرف المشدّد المناسب لكل كلمة

٦ أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ بِاخْتِيَارِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:

- ذَهَبْتُ (أُخْتِي - أُمِّي - جَارَتِي) إِلَى السُّوقِ، وَهُنَاكَ قَابَلْتُ
- (صَدِيقَتِي - خَالَتِي - عَمَّتِي)؛ فَسَلَّمْتُ عَلَيْهَا، وَذَهَبْنَا مَعًا لِشِرَاءِ الْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ، وَمِثْلَ
- (الْخَوْفِ - الْكُمُثْرَى - الْبُرْقُوقِ)، ثُمَّ عَادَتَا إِلَى الْبَيْتِ.

٧ اقْرَأْ، ثُمَّ حَدِّدِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:

«يَفْضَلُ الْبَعْضُ السَّفَرَ بِالطَّائِرَةِ؛ لِأَنَّهَا أَسْرَعُ وَتَوْفَّرَ الْوَقْتُ وَالْجُهْدُ، وَأَمَّا الْبَعْضُ الْآخَرُ فَيُحِبُّ السَّفَرَ بِالسَّيَّارَةِ وَالِاسْتِمْتَاعَ بِالْمَنَازِلِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْعِمْرَانِيَّةِ عَلَى جَانِبِي الطَّرِيقِ؛ فِلْكَلِّ وَسِيلَةٍ مَزَايَاهَا. وَأَنْتَ مَاذَا تُفَضِّلُ؟»

.....

.....

.....

٨ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك



لَا تُلَوِّثِ الْبَيْئَةَ.

ابداً

٩ اكْتُبْ مَا يُفَلِّي عَلَيْكَ.



.....

.....

.....

تَبَيَّنَ إِرْشَادَاتُ وَلِيِّ الْأَمْرِ:

- ٧ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر
- ٨ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُفَلِّي عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويركز ولي الأمر معه على التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، والهاء، والهمزة، والحركات القصيرة، والحركات الطويلة، والشدة، ويُفَلِّي عليه جملاً مثل: «كَانَتْ السُّلْحَفَةُ الْبَحْرِيَّةُ تَسْبَحُ بِأَضْطِرَابٍ وَفَرَحٍ»، وَ«يَجِبُ عَلَيْنَا عَدَمُ إِقْلَاعِ الْمُخْلَقَاتِ الْبَلَّاسِيَّيَّةِ فِي الْبَحْرِ».

المحور الثاني



اسمي «أدهم»، وأنا شابٌ
مغامرٌ أحبُّ السفرَ والترحالَ
لأستكشفَ العالمَ، وأكتسبَ
المهاراتِ، وأواجهَ التحدياتِ..
وقد سافرتُ إلى العديدِ من
البلدانِ، وتعلّمتُ لغاتِ البلادِ
التي زرتها وتقاليدَها.



ذاتَ يومٍ، أخذتُ اصطحبَ كتابَ
يوميّاتي لِأتذكّرَ رجليّ إلى الصينِ
منذَ عشرِ سنواتٍ في غابةِ خيزرانٍ
أوما يطلُّ عليها «البامبو»،
ولقد كانتُ بالفعلِ رحلةً ممتعةً
ومليئةً بالمغامراتِ، وشاهدتُ صورَ
الباندا وهي تأكلُ من ثيابِ الخيزرانِ،
والغاباتِ الخلابة؛ فتحمّستُ للسفرِ
إليها مرةً أخرى هذا العام، وسافرتُ.

ولكنّ كانتِ المفاجأةُ! فلقد اختلفَ المكانُ
كثيراً عما سبقَ.
وفي أثناءِ تجوّلي بالمكانِ، وجدتُ عالمَ أخياءٍ
فتوجّهتُ إليه مندهشاً، وسألته:

ما الذي حدثَ هنا؟ وكيفَ تحوّلَ شكلُ
المكانِ؟ وأينَ ذهبَتِ حيواناتُ الباندا؟



فأجابني العالمُ قائلاً: هُديّ من روعك، وسأخبرُكَ لك ما حدثَ..
للأسفِ، بسببِ السلوكِ البشريِّ اختفّتْ معالمُ هذه المنطقةِ.



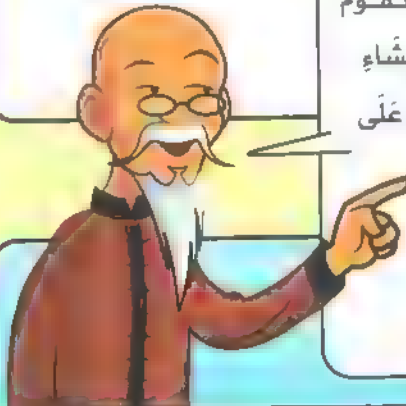
حَيْثُ قَامُوا بِقَطْعِ سَيْقَانِ الْخَيْرَانِ الَّتِي
كَانَ دُبُّ الْبَائِنَا يَتَغَذَّى عَلَيْهَا؛ لِيَسْتَخْدِمُوهَا
فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ وَالْأَثَابِ الْمَنْزِلِيِّ،
بِالإِضَافَةِ إِلَى الصَّيْدِ الْجَائِرِ لَهُ لِيَسْتَفِيدُوا
مِنْ قَرْوِهِ، وَمَوْمًا أَدَّى إِلَى انْجَسَارِ أَعْدَادِهِ،
وَصَارَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالانْقِرَاضِ.



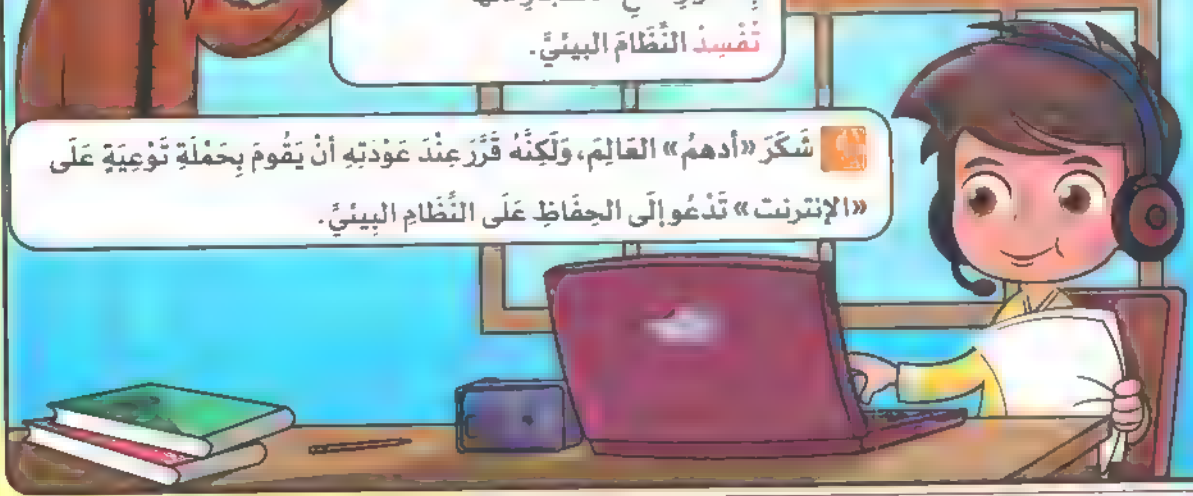
نَظَرَ «أَدَهُم» فِي أَسَى قَائِلًا: الْآنَ فَهِمْتُ سِرَّ تَغْيِيرِ الْمَكَانِ... إِذَنْ، مَا
دَوْرُنَا لِلْحِفَاطِ عَلَى مَا تَبَقَّى مِنْ غَابَاتٍ وَحَيَوَانَاتٍ؟



فَرَزَّ الْقَالِمُ قَائِلًا: تَقُومُ
الْحُكُومَاتُ بِمَنْعِ الصَّيْدِ، وَإِنْشَاءِ
لِمَحَبَبَاتٍ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى
الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الْانْقِرَاضِ،
وَلَكِنْ عَلَيْنَا تَوْعِيَةَ النَّاسِ
بِأَضْرَارِ قَطْعِ الْأَشْجَارِ لِأَنَّهَا
تُفْسِدُ النِّظَامَ الْبَيْئِيَّ.



شَكَرَ «أَدَهُمُ» الْقَالِمَ، وَلَكِنَّهُ قَرَّرَ عِنْدَ عَوْدَتِهِ أَنْ يَقُومَ بِحَمَلَةٍ تَوْعِيَّةٍ عَلَى
«الْإِنْتَرْنِتِ» تَدْعُو إِلَى الْحِفَاطِ عَلَى النِّظَامِ الْبَيْئِيِّ.





قاموس الاضواء



الكلمة ومعناها

الترحال	التَّنَقُّلُ	مُنْدَهَشًا	مُنْجِيْرًا	انقراض	اخْتِفَاءُ النُّوعِ
أَتَصَفَّحُ	أَقْلَبُ الصَّفَحَاتِ	رَوْعَكَ	خَوْفُكَ - فَرَعُكَ	المُخْمِنَاتُ	مَنَاطِقُ لِحِمَايَةِ الْحَيَوَانَاتِ
الْخِلَابَةُ	الْجَمِيلَةُ	الجابر	الكثير	تُفْسِدُ	تَضُرُّ
تُخَمِّسُ	تَشَجِّعُ	انْجَسَارُ	قِلَّةٌ		

الكلمة ومضادها

العديد	القليل	الخلابة	الْقَبِيحَةُ	انْجَسَارُ	انْتِسَارُ
أَتَذَكَّرُ	أَنْسَى	سأل	أَجَابَ	مَنْعَ	قَبُولُ - سَمَاحٌ
مليئة	فَارِغَةٌ	اخْتُفِتْ	ظَهَرَتْ	تُفْسِدُ	تُصْلِحُ

المفرد وجمعه

شاب	شَبَابٌ	كِتَابٌ	كُتُبٌ	سِرٌّ	أَسْرَارٌ
مغامر	مُغَامِرُونَ	رَحْلَةٌ	رِحَالٌ	حَمْلَةٌ	حَمَلَاتٌ
العالم	العَوَالِمُ	غَابَةٌ	غَابَاتٌ	النَّظَامُ	الْأَنْظِمَةُ
المكان	الْأَمَاكِنُ	العالم	الْعُلَمَاءُ		

الجمع ومضرده

غابات	غَابَةٌ	تَقَالِيدُ	تَقْلِيدٌ	سِيْقَانٌ	سَاقٌ
المهارات	المَهَارَةُ	سَنَوَاتُ	سَنَةٌ	الحُكُومَاتُ	الحُكُومَةُ
البلدان	الْبَلَدُ	المغامرات	المُغَامَرَةُ	المُخْمِنَاتُ	الْمَخْمِيَةُ
يُومِيَّاتٌ	يُومِيَّةٌ	معالم	مَعْلَمٌ	الأشجار	الشَّجَرَةُ
لغات	لُغَةٌ				

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصلي طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويسبغ لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة أحياراب له ليواصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة **لا** على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّغِير» في كتاب الوزارة.



التحليل الأدبي

الزمان

ذات يوم.

المكان

• غابة خيزران
• «البامبو».

الشخصيات



عالم أحياء



أدهم

أحداث الوسيط (المشكلة)

- اختلف المكان كثيرًا عما سبق؛ حيث اختلفت معالم المنطقة بسبب السلوك البشري.
- الصيد الجائر أدى إلى انحسار أعداد الباندا، وصار مهددًا بالانقراض.

أحداث البداية

- «أدهم» شاب مغامر يحب السفر والترحال، واكتسب مهارات، وواجه تحديات، وتعلم لغات وتقاليد البلاد التي زارها.
- تحمس «أدهم» للسفر إلى الصين بعد أن تصفح كتاب يومياته وشاهد صور رحلته السابقة إليها.

أحداث النهاية (الحل)

- تقوم الحكومات بمنع الصيد، وإنشاء المحميات.
- القيام بحملات توعية للناس بأضرار قطع الأشجار لأنها تفسد النظام البيئي.

ما نعلمه من الوصف

- ضرورة الحفاظ على البيئة، وعلى الكائنات الحيّة.
- أهمية كل عنصر، وتأثيره في النظام البيئي.

أسئلة في حال التأمّل

- ١ ما صفات «أدهم»؟
- ج شاب مغامر يحب السفر والترحال.
- ٢ لماذا يحب «أدهم» السفر والترحال؟
- ج ليكتشف العالم ويكتسب المهارات ويواجه التحديات.
- ٣ متى كانت رحلة «أدهم» السابقة إلى الصين؟
- ج منذ عشر سنوات.
- ٤ ماذا يطلق على غابة خيزران؟
- ج البامبو.
- ٥ ماذا حدث لغابة البامبو؟
- ج تم قطع سيقان الخيزران التي كان دب الباندا يتغذى عليها.
- ٦ ما واجبنا تجاه الطبيعة؟
- ج علينا توعية الناس بضرورة الحفاظ على النظام البيئي.

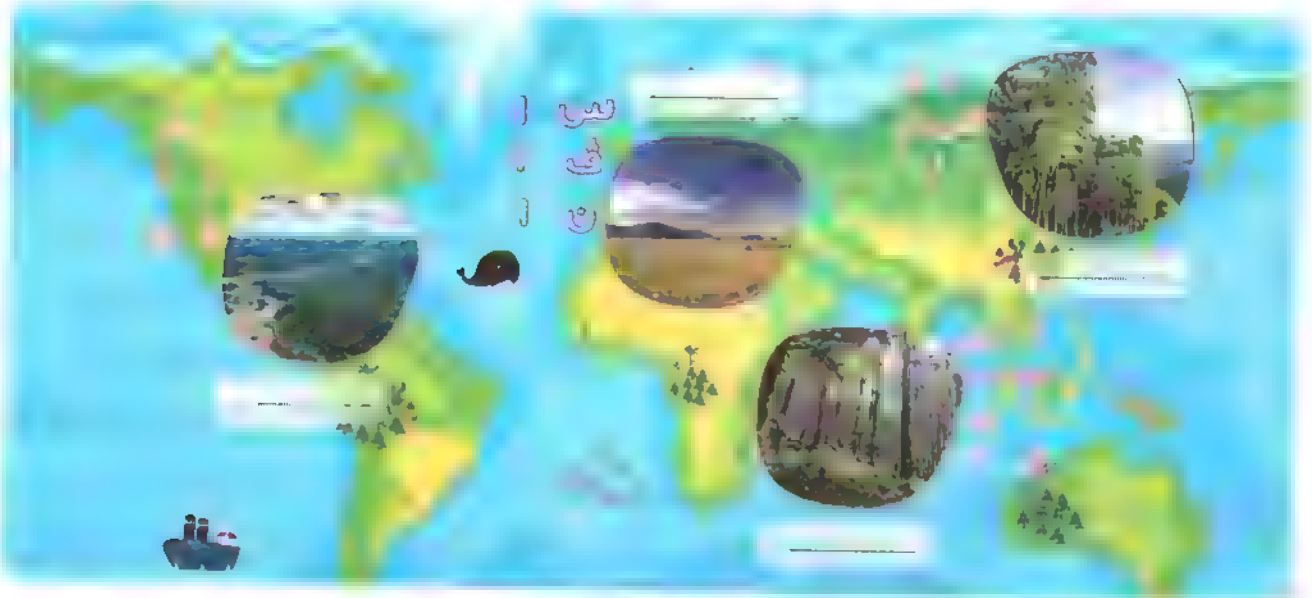


حلل تدريبات أكرم
على الدرس

تدرب



❶ انْظُر، ثُمَّ اذْمُجْ لِتَكْتَشِفَ أَسْمَاءَ وَأَمَاكِنَ بَعْضِ الْغَابَاتِ حَوْلَ الْعَالَمِ:



❷ صِلْ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

- التَّرْحَالُ مِنْ بَلَدٍ لِآخَرَ يُعْطِي الشَّخْصَ خِبْرَاتٍ عَدِيدَةً.
- أَحِبُّ أَنْ أَتَصَفَّحَ الْكُتُبَ قَبْلَ شِرَائِهَا.
- بَدَأَ انْجِسَارُ أَعْدَادِ الْمُصَابِينِ بِقَيْرُوسِ كُورُونَا.
- انْقَرَضَ ثَمَرُ تَسْمَانِيَا بِسَبَبِ الصَّيْدِ الْجَائِرِ وَالتَّعْدِي عَلَى بَيْتِهِ.
- تَمَّتْ إِقَامَةُ مُحَمِّيَّاتٍ لِلنِّمْرِ الرُّوسِيِّ الصِّينِيِّ؛ لِلْحِفَاطِ عَلَيْهِ.
- صَيْدُ الْحَيَوَانَاتِ النَّادِرَةِ يُفْسِدُ التَّوَارُنَ الْبَيْئِيَّ.

أَقْلَبَ صَفْحَاتِ

اخْتَفَى نَوْعُهُ

يَضُرُّ

التَّنَقُّلُ

مَنَاطِقُ لِحِمَايَةِ الْحَيَوَانَاتِ

قَلَّةٌ

➔ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

١-١ وعمر بصري وكتابة يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر جيداً إلى الصورة، ثم يدمج الحروف؛ ليُكوّن اسم الغابة المراد معرفتها.

١-٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «الترحال» الموضوع الثاني

معناها «لسم» و«اتصفح» معناها «أقرب صفحات»، و«انجسار» معناها «قلّة»، و«انقرض» معناها «اختفى نوعه»،

و«محميات» معناها «مناطق لحماية الحيوانات»، و«يفسد» معناها «يضر».

١٤ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• أَذْهَمُ شَأْنٌ مُقَامِرٌ يُحِبُّ السَّفَرَ وَالتَّرْحَالَ.

• السَّفَرُ يَسَاعِدُ فِي اكْتِسَابِ الْمَهَارَاتِ.

• السُّلُوكُ الْبَشَرِيُّ يُوَثِّرُ عَلَى الْبِيئَةِ.

• اخْتَفَتْ مَعَالِمُ غَابَةِ الْخَيْرَانِ بِسَبَبِ عَوَامِلَ طَبِيعِيَّةٍ.

• يَتَغَذَّى دُبُّ الْبَانَدَا عَلَى سَيْقَانِ الْخَيْرَانِ.

١٥ من خلال فهمك للقصة، اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة:

(الفلك - الآثار - الأحياء)

(السفر - الكسل - النوم)

(زيادتها - انقراضها - نموها)

(يفسد - يقوي - يصلح)

• الذي يقوم بدراسة الكائنات الحية هو عالم

• يزيد من ثقافة الإنسان.

• الصيد الجائر للحيوانات يؤدي إلى

• قطع الأشجار النظام البيئي.

١٦ اقرأ، ثم أجب:

«تقوم الحكومات بمنع الصيد وإنشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض، ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار؛ لأنها تفسد النظام البيئي».

(أ) هات من الفقرة:

• كلمة معناها «اختفاء النوع»:

• كلمة جمعها «الأنظمة»:

(ب) أكمل: تقوم الحكومات بمنع وإنشاء للمحافظة على الحيوانات من الانقراض.

(ج) اقترح طرقاً لتوعية الناس بأضرار قطع الأشجار:

١٧ عبّر عن كل صورة بجُمْلَةٍ، مستخدماً الكلمات التالية:

(هَدَى مِنْ رَوْعِكَ - التَّرْحَالُ - اتَّصَفَحَ - خَلَّابَةٌ)



٦ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هل تخيلت يوماً الحياة بدون أشجار؟»

إن الأشجار من النعم العظيمة التي أنعمها الله علينا؛ وذلك للدور الفعال الذي تقوم به في توفير الأكسجين الذي يحتاجه الإنسان للتنفيس، كذلك توفير الغذاء الصحي الذي يحافظ على صحته ليحيا حياة سليمة».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

• كلمة مفردُها «النعمة»:
• كلمة جمعُها «الأدوار»:

(ب) اذْكُرْ فائدةً أُخْرَى للأشجار غير الواردة في الفقرة.

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الأسئلة الموجهة

كلمة بها مد بالواو	كلمة تنتهي بتاء مربوطة	حرف جر	كلمة بها حرف مشدّد
.....
كلمة بها تنوين	كلمة بها مد بالياء	علامة ترقيم	أسلوب استفهام
.....

حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- التَرْحَالُ: / / /
- الْمُتَبَعَةُ: / / /
- السُّلُوكُ: / / /
- اتَّصَفَحَ: / / /
- الْخَيْرَانُ: / / /
- مَخَوِيَّاتُ: / / /

هَيَّا نَقْرَأْ:



أعِدْ قِراءةً قِصَّةً «غَابَاتُ الْبَامْبُو».

الأساليب والتراكيب (المفرد والجمع)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

المفرد: هو ما دلَّ على واحدٍ أو واحدة.
الجمع: هو ما دلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين.



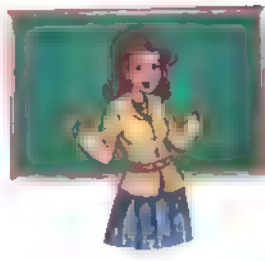
اقرأ ولا تحفظ:

مُفْرَدٌ مُذَكَّرٌ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ مُفْرَدٌ مُؤنَّثٌ جَمْعٌ مُؤنَّثٌ
- شَرَحَ المَعْلَمُ الدَّرْسَ. - خَطَطَ المَدَنَ. - ظَهَبَتِ الأمُّ الطَّعَامَ. - اِهْتَمَّتِ الممرِصَاتُ بالمرضى.

اقرأ ولا تحفظ، ثُمَّ اكْمِلْ:



معلِّمات (جمع)



معلِّمة (مفرد)



فلاح (جمع)



فلاح (مفرد)

• جَمْعُ المَذَكَّرِ يَنْتَهِي بِ.....
• جَمْعُ المَوْنَّثِ يَنْتَهِي بِ.....

صَنَّفْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ لَهَا:

(خِيَاطٌ - مُخْلِصُونَ - مُزَارِعٌ - مُدَرِّبُونَ - خِيَاطَةٌ - مُدَرِّبَاتٌ - مُخْلِصَاتٌ - مُزَارِعَةٌ)

جَمْعٌ مُذَكَّرٌ	مُفْرَدٌ مُذَكَّرٌ	جَمْعٌ مُؤنَّثٌ	مُفْرَدٌ مُؤنَّثٌ

المفرد: هو ما دلَّ على أو
الجمع: هو ما دلَّ على أكثر من أو
جمع ينتهي بـ «ون». جمع ينتهي بـ «ات».

إرشادات لولي الأمر:

١-٣ قراءة ووعي بصري، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات وينظر إلى الصور، ثم يكتب ما ينتهي بـ كل جمع.

٢-٣ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يضع كل كلمة في مكانها المناسب.

المحور الثاني



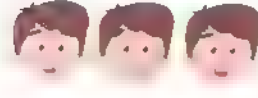
١ اقرأ ولا حظ، ثم أكمل الشكل كالمثال:



الجمع



المفرد



الجمع



المفرد

سَائِقَاتُ

كَاتِبَاتُ

فَلَّاحَةٌ

بَاجِنَةٌ

فَلَّاحُونَ

بَاجِنُونَ

سَائِقُ

كَاتِبٌ

٢ اقرأ، ثم أكمل كالمثال:

هَؤُلَاءِ رَسَامُونَ مُبْدِعُونَ.

هَؤُلَاءِ

• هَذَا رَسَامٌ مُبْدِعٌ.

• هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

• هَذَا مُدَرِّبٌ مَاهِرٌ.

٣ اكتب الجملَ صحيحةً:

قراءة. وفهم القواعد اللغوية،
وكتابة. يطلب ولي الأمر من طفله
أن يقرأ الجمل، ويحول كل كلمة
ملونة إلى جمع، ثم يغير ما يلزم،
ويكتب الجملة صحيحة.

• وَصَلَ اللَّاعِبُ إِلَى الْمَلْعَبِ.

• ذَهَبَتِ التَّلْمِيذَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

• شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.

٤ اقرأ، ثم أجب:

«هناك صيادون يستخدمون المواد المتفجرة في الصيد، وذلك يؤثر على التوازن البيئي؛ ولذلك يقوم المسئولون بتشريع القوانين لمنع هذه المواد، ومنع قطع الأشجار، وعدم تلويث مياه البحار. ويمرور الوقت سيعود الزائرون إلى كل الأماكن التي هجروها بسبب التلوث».

- استخرج كل جمع مذكر، ثم حوِّله إلى جمع مؤنث:

جمع مذكر

جمع مؤنث

١٠ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

• الْأَمَهَاتُ مُجْتَهِدُونَ.

• السَّيَاحُ مُوْهَبُونَ.

• هَذِهِ تَلْمِيزَاتٌ مَهَذِبَاتٌ.

• هَؤُلَاءِ مُعَلِّمُونَ مُخْلِصُونَ.



١١ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ أَمْرِكَ، ابْحَثْ فِي شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت) عَنْ نَوْعٍ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ مُهَدِّدٍ بِالْانْقِرَاضِ، وَاكْتُبْ أَسْبَابَ قِلَّةِ أَعْدَادِ هَذَا الْحَيَوَانِ، وَطُرُقَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى مَا تَبَقِيَ مِنْهُ.



١٢ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسب خطك



حَافِظٌ عَلَى التَّوَازُنِ الْبَيْئِيِّ.

ابدأ

١٣ اكْتُبْ مَا يُعْمَلُ عَلَيْكَ.

Handwriting practice lines with a decorative border of small green circles.

نُصائح لولي الأمر:

٢-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.
٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُعْمَلُ عَلَيْهِ، مُسْتَعْدِمًا قَوَاعِدَ الْلُفَةِ اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا، وَيُرَكِّزُ وَلِيَّ الْأَمْرِ مَعَهُ عَلَى التَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ، وَالتَّاءِ الْمَرْبُوعَةِ، وَالهَاءِ، وَالْمَدِّ، وَالْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ، وَالْحَرَكَاتِ الطَّوِيلَةِ، وَيُعْمَلِي عَلَيْهِ جَمَلًا مِثْلَ: «يَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الْانْقِرَاضِ»، وَ«قَطْعُ الْأَشْجَارِ يُقْسِدُ النِّظَامَ الْبَيْئِيَّ».

المحور الثاني

اختبر نفسك



١ اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله سبحانه وتعالى الطبيعة جميلة بكل تفاصيلها، ولكل شيء دوره الذي لا يمكن الاستغناء عنه، ولكن التعامل الخاطئ مع هذه الأشياء أدى إلى تدهورها؛ لذا يجب علينا توعية الناس بضرورة التعامل مع كل ما في الطبيعة بطريقة صحيحة حتى تبقى كما خلقها الله خلابة ونافعة».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «جميلة»: • كلمة مضادها «مضرة»:

(ب) ما دور الإنسان تجاه الطبيعة؟

(ج) استخرج من الفقرة:

المستخرج من الفقرة:

كلمة بها لام قمرية	كلمة تنتهي بتاء مريوطة	كلمة بها مد بالياء	علامة ترقيم
.....
.....
كلمة بها حرف مشدد	اسمًا موصولًا	اسم إشارة	فعلًا ماضيًا
.....

٢ أجب عما يلي:

المستخرج من النص:

(أ) ضع كل كلمة في مكانها الصحيح:

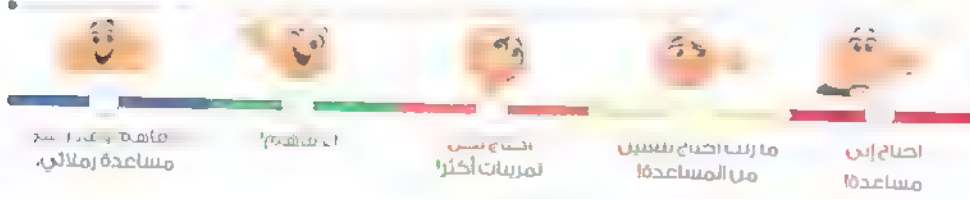
(هؤلاء - فلاحون - هذا - ماهرة - مجتهدات - المعلمة)

- شَرَحَت الدرس.
- هؤلاء مُجْدُونَ.
- هذه خياطة
- هؤلاء عاملات
- رجل صالح
- فتيات مهذبات

(ب) حول الجمل التالية من الجمع إلى المفرد:

- ١- هؤلاء تلاميذ مُجْتَهِدُونَ.
- ٢- نحن طبيبات مُخْلِصات.

تابع مستواك



(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم الموضوع الثاني قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة، بالإضافة إلى أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية؛ كالطحالب، والقشريات، والأسماك، التي تُعتبر مصدرًا رئيسًا في استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان.

لكن، خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة بسبب التغيرات المناخية، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات البحرية، بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة، الذي أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك الشعاب.



قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

استخلاص	استخراج	مخلفات	قمامة	متفجرة	مشتعلة
تضاءلت	قلت	الجائر	الكثير	تدمير	تخريب
إنقاء	زفي				

الكلمة ومضادها

مغروفة	مجهولة	كثير	قليل	شدة	ضعف
الحفاظ على	الإهمال	علاج	مرض	تضاءلت	زادت
ضخم	ضئيل	الماضية	القادمة	تدمير	بناء

المفرد وجمعه

البيئة	البيئات	ضخم	ضخام	مصدر	مصادر
مسكن	مساكن	سبب	أسباب	متفجرة	متفجرات

الجمع ومفرده

الأنواع	النوع	أدوية	دواء	المحيطات	المحيط
ألوان	لون	الأمراض	المرض	مواد	مادة
الكائنات	الكائن	التغيرات	التغير	أجزاء	جزء
الطحالب	الطحلب	المصانع	المصنع		

أضواء على النص المعلوماتي في سؤال و جواب

- ١ بماذا تُعرف الشعاب المرجانية؟
- ج بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم.
- ٢ ما أهمية الشعاب المرجانية؟
- ج أنها تحافظ على البيئة، وهي مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية؛ كالطحالب والقشريات، والأسماك التي تعتبر مصدرًا رئيسًا في استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان.
- ٣ لماذا تضاءلت الشعاب المرجانية خلال السنوات الماضية؟
- ج بسبب التغيرات المناخية، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات، والصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المصداق والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختياراته ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة (ج) على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أضواء على النص المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنص المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.



١ فكر

لاحظ، وفكر، ثم اكتب.. هل توجد علاقة بين هاتين الصورتين؟



٢ اقرأ

صل بالمعنى المناسب للكلمات الملوثة كل جملة مما يلي:

مُستَعْلَة

قمامة

الكثير

قلت

استخراج

• نقوم باستخلاص الفحم من المناجم.

• تضاءلت أعداد الثمور بسبب حمالات صيدها.

• إلقاء مخلفات المصانع في البحار والأنهار يدمر الحياة البحرية.

• الصيد الجائر للحيوانات يفسد التوازن البيئي.

• نستخدم بعض شركات البناء مواد متفجرة في عمليات الهدم.

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• الشعاب المرجانية لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة.

• الكائنات البحرية لا تستخدم في استخلاص الأدوية.

• تعرضت الشعاب المرجانية إلى تضاؤل شديد خلال السنوات الماضية.

• إلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار لا يسبب موت الكائنات الحية.

• الصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة لا يدمر الشعاب المرجانية.

✳️ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، نعتك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

١ وعي بصري واستماع وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورتين جيداً، ثم يوضح له أن الكائنات البحرية التي تعيش في الشعاب المرجانية تستخدم في استخلاص الدواء، ثم يتركه يجيب عن السؤال.

٢ فهم المقروء يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «استخلاص» معناها «استخراج»، و«تضاءلت» معناها «قلت»، و«مخلفات» معناها «قمامة»، و«لحار» معناها «الكثير»، و«متصهرة» معناها «مستعلة».

١٠ اقرأ، ثُمَّ اكْمِلِ الشَّكْلَ:

مَعْرُوفَةٌ بِـ

لَهَا أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي



مَضْدَرُ رَيْسٍ

فِي

مِنْ أَسْبَابِ تَضَاوُلِهَا
التَّغْيِيرَاتُ
وَمُخْلَقَاتُ
وَالصَّيْدُ الْجَائِرُ
بِاسْتِخْدَامِ

٤ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«بالإضافة إلى أنها مَسْكَنٌ لِعَدَدٍ ضَخِيمٍ مِنَ الكائِنَاتِ البَحْرِيَّةِ؛ كَالطَّحَالِبِ، والقِشْرِيَّاتِ، والأسماكِ الَّتِي تُعْتَبَرُ مَضْدَرًا رَيْسًا فِي اسْتِخْلَاصِ أَدْوِيَةٍ لِعِلَاجِ كَثِيرٍ مِنَ الأمراضِ لِلإِنْسَانِ».

(أ) هَاتِ: • كلمةً مَعْنَاهَا «استخراج»: • كلمةً مُضَادُّهَا «ضئيلٌ»:

• كلمةً جَمْعُهَا «مصادر»: • كلمةً جَمْعُهَا «مساكنُ»:

(ب) اكْمَلِ: • تَعِيشُ، و.....، و..... فِي الشَّعَابِ المَرْجَانِيَّةِ.

(ج) مَا أَهْمِيَّةُ الشَّعَابِ المَرْجَانِيَّةِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الأسباب

نوعه	كلمة بها مدّ	كلمة بها حرف مشدّد	كلمة بها تنوين
.....
.....

نوعه	كلمة بها لام قمرية	حرف جرّ	فعلاً
.....
.....

الأسباب

٥ حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- القِشْرِيَّاتِ: / / / /
- الشَّعَابُ: / / / /
- صَيْدٌ: /
- اسْتِخْلَاصٌ: / / / /
- أَهْمِيَّةٌ: / / / /
- المَرْجَانِيَّةُ: / / / / /

إرشادات لولي الأمر:

سطح ٢-٣ قراءة وفهم، يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ، ثُمَّ يكمل الشكل بالكلمات المناسبة.

٦ اقرأ، ثُمَّ اخْتَرِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْقَائِمَةِ:

- يَتِمُّ السُّكَّرِ مِنَ الْقَصَبِ.
- الْعَابَاتُ بِسَبَبِ قَطْعِ الْأَشْجَارِ.
- إِعَادَةُ تَدْوِيرِ مُفِيدَةٌ لِلْبَيْئَةِ.
- الِاسْتِخْدَامُ لِلْمَوَادِّ يَدْمُرُ الْبَيْئَةَ.

الْمُتَفَجِّرَةُ
الْمُخْلَقَاتُ
الِاسْتِخْلَاصُ
الْبَيْئَةُ
الْجَائِرُ
تَضَاعَلَتْ

٧ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هل تعرف ما هي الشعاب المرجانية؟ الشعاب المرجانية كائنات حية تحافظ على البيئة البحرية، كما أن الشعاب نفسها من أغنى البيئات الطبيعية التي تحوي تنوعاً كبيراً من الكائنات الحية الأخرى، فالمرجان هو الحيوان المسئول عن تكوين الشعاب، والمرجان نفسه عبارة عن مستعمرات الكائنات الحية تنمو وتلتصق بقاع البحار تضع الآلاف من الحيوانات الصغيرة».

- (أ) هات من الفقرة: • كلمة مضادها «الصناعية»: • كلمة مفرد لها «البيئة»:
(ب) أكمل: • الحيوان المسئول عن تكوين الشعاب هو
(ج) في الفقرة سؤال أجب عنه.
(د) استخرج من الفقرة:



اسماً	فعلاً	نوعه	حرفاً	ضميراً
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِذْ قِرَاءَةَ نَصِّ «الشَّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ».

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٢-٦ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يختار لكل منها ما يناسبها من القائمة.

نشاط ٢-٨ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ نص «الشعاب المرجانية» مرة أخرى بطلاقة ودقة، مراعيًا مخارج الحروف، والضميمة الصحيح، وتناغم الكلمات.

المحور الثاني

٢٤

الأساليب والتراكيب (ظرف الزمان)



شاهد فيديو الشرح

القاعدة

• ظَرْفُ الزَّمانِ: هو اسمٌ يبينُ زمنَ وقوعِ الحدثِ، وهو إجابةٌ للسؤالِ عنِ الزمنِ بِـ «متى».

اقرأ ولا تحفظ:



ظرفُ زمانٍ ظرفُ زمانٍ ظرفُ زمانٍ ظرفُ زمانٍ

- النجومُ تظهرُ ليلاً. - متى تعودُ منَ العملِ؟ مساءً. - متى تفتتحُ الزهورُ؟ ربيعاً. - أذهبُ إلى الناديِ عصرًا.

1 اقرأ، ثم اختر:



- أذهبُ إلى المدرسة صباحًا، وأعودُ ظهرًا. - نذهبُ إلى الإسكندرية صيفًا، وإلى أسوانَ شتاءً.

• الكلماتُ «صباحًا - ظهرًا - صيفًا - شتاءً» ظرفُ (مكانٍ - زمانٍ)

2 اقرأ، ولا تحفظ، ثم أجب عن الأسئلة:



«عَادَ عَمِّي مِنَ السَّفَرِ صباحًا،
وَأخْبَرَنَا بِأَنَّهُ سَيُقيمُ مَعَنَا عِدَّةَ
أيَّامٍ، وَلَكِنَّهُ سَيَذْهَبُ عَدَا لَزيارةِ
أَخِي أَصْدِقَائِهِ، وَعِنْدَمَا عَادَ أَخِي مِنَ
الْعَمَلِ مساءً أَخْبَرْتُهُ؛ فَفَرِحَ كَثِيرًا،
وَذَهَبَ لِيُرْحِبَ بَعَمِّي».

- متى عَادَ العَمُّ مِنَ السَّفَرِ؟ متى سَيَذْهَبُ العَمُّ إِلَى صَدِيقِهِ؟
- متى عَادَ الأخُ مِنَ الْعَمَلِ؟

إرشادات لهي الأُم:

سبب ٣-١ قراءة ووعي بصري، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، ويقرأ الجملتين، ثم يجيب عن السؤال.

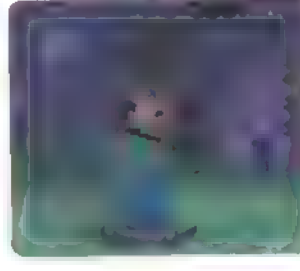
الموضوع الثاني

٢٢٥

سبب ٣-٢ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ ويلاحظ الكلمات الملونة، ثم يشرح له أن «ظرف الزمان» هو كلمة تعبر عن زمان وقوع المفعول، وهو إجابة لسؤال عن الزمن.

اقرأ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ «ظَرْفِ زَمَانٍ» فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

(خَرِيفًا - شِتَاءً - مَسَاءً - رَيِّعًا - ظَهْرًا - صَبَاحًا - صَيْفًا - عَصْرًا)



يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ إِلَى الْحَقْلِ أُرَتِّدِي الْمَلَابِسَ الثَّقِيلَةَ وَالْمَلَابِسَ
وَيَعُودُ الْخَفِيفَةَ



تَشْتَدُّ أَشْعَةُ الشَّمْسِ وَتَغْتَدِلُ تَتَفَتَّحُ الزُّهُورُ وَتَذْبُلُ

ضعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

غَدًا لَيْلًا شِتَاءً سَاعَةً نَهَارًا شَهْرًا

تَظْلُعُ الشَّمْسُ تَهْطِلُ الْأَمْطَارُ
سَأَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ تَظْهَرُ النُّجُومُ
انْتَبَظْتُ الْحَافِلَةَ سَأَقِيمُ فِي الإسْكَنْدَرِيَّةِ
تَدُلُّ الْكَلِمَاتُ عَلَى (لَيْلًا - نَهَارًا - شَهْرًا - سَاعَةً)

• ظَرْفُ الزَّمَانِ: هُوَ كَلِمَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِبَيَانِ

• يَكُونُ ظَرْفُ الزَّمَانِ إِجَابَةً عَنْ سُؤَالٍ بِ «.....».

• أَمثلةٌ لظَرْفِ الزَّمَانِ: شَهْرًا - - مَسَاءً - - صَيْفًا - - لَيْلًا -

☆ إرشادات لولي الأمر:

لمحو الثاني

٣-٣ قراءة ووعي بصري، وفهم القواعد اللغوية. يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، وينظر إلى الصور، ثم يضع كل «ظرف زمان» في مكانه المناسب.



١ اقرأ، ثم صنّف الجمل في الجدول:

- تُمطر السماء شتاءً.
- انتظرت السيارة ساعةً.
- الطائرة فوق السحب.
- القلم داخل الحقيبة.
- الشعاب المرجانية تحت الماء.
- تظهر النجوم ليلاً.

ظرف زمان

ظرف مكان

.....
.....
.....

٢ عبّر عن كلّ صورة بجُملة، مُستخدِماً «ظرف الزمان» المناسب ممّا يلي: (شتاءً - ليلاً - صيفاً)



١ اكتب ثلاث جُمَل عن روتينك اليوميّ مُستخدِماً «ظروف الزمان» الآتية: (صباحًا، ظهرًا، مساءً).

.....

٢ تتبّع، ثمّ اكتب بِحَظّ النّسخ:

حافظ على الحياة البحرية.

حسب خطك



ابداً

٢ اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

.....

إرشادات لولي الأمر:

١-٤ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثمّ يصنفها بحسب «ظرف المكان» و«ظرف الزمان».

٢-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، ونفاًق أحجامها، والالتزام بالسطر.

٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملَى عليه، مُستخدِماً قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويركّز ولي الأمر معًا على

النّاء المفتوحة، والنّاء المربوطة، والهاء، والمدّ، والحركات القصيرة، والحركات الطويلة، ويملّي عليه جملًا مثل «تتميز الشعاب

المرجانية بجمال ألوانها»، و«مخلّقات المضايق تُتسبّب في موت كثير من الكائنات البحرية».

اختبر نفسك



النص المعلوم
«الشعاب المرجانية»^(*)

❶ اقرأ، ثم أجب:

«تشكّلت معظم الشعاب المرجانية بعد العصر الجليدي الأخير عندما تسبّب ذوبان الجليد في ارتفاع مستوى سطح البحر وإغراق المناطق المنخفضة. عُمر معظم الشعاب المرجانية أقل من ١٠٠٠ عام، ومن أنواعها: الشعاب الهامشية، والجزر الحلقية المرجانية، والحاجز المرجاني، والقطع المرجانية، ولها جميعاً دور فعال في الحفاظ على توازن الحياة البحرية».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة مفردُها «المنطقة»: • كلمة مضادُّها «المرتفعة»:

• كلمة جمعُها «أعمار»: • كلمة مفردُها «نوع»:

(ب) أكمل: من أنواع الشعاب المرجانية و.....

(ج) متى تشكّلت معظم الشعاب المرجانية؟

(د) استخرج من الفقرة:

الأنشطة

نوعه	حرفاً	كلمة بها لام قمرية	نوعه	فعلاً
.....
.....
كلمة بها حرف مشدد	نوعه	كلمة بها مد	كلمة بها لام شمسية	كلمة بها تاء مربوطة
.....
.....

الأنشطة

❷ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- أذهب إلى البحر.....
- الكتاب..... المكتب.
- اتجهتُ..... في أثناء السفر إلى أسوان.
- أتناول وجبة العشاء.....
- (ظرف زمان)
- (ظرف مكان)
- (ظرف مكان)
- (ظرف زمان)

نوع مسنّون	نوع	نوع	نوع	نوع
احتاج، إلى مساعدة	ما رتب احتاج للقليل من المساعدة	احتاج لكل مريض آخر	أنا فاهم مساعدة زملائي.	أنا فاهم

(*) عزيزي ولي الأمر! يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها النص، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النص، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



الخبَر

هو وصف أو تقرير عن حدث أو موقف أو فكرة
ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة:
• العنوان. • ماذا حدث؟ • متى حدث؟ • أين حدث؟ • لماذا حدث؟ • اسم الكاتب

اقرأ، ولاحظ:

قراءة وفهم المقروء:
يشرح ولي الأمر لطفله أن هذا النص
هو نموذج لـ «خبر من جريدة»، ثم
يشرح له العناصر التي يجب توافرها
في الخبر.

السُر في اختفاء الدُلفين «البايجي»



د. محمد علي

واجه مشكلة زيادة أعداد سُفُن
صَيْدِ الأسماك الصغيرة بالنهر،
وَالَّتِي كَانَ يَتَغَذَّى عَلَيْهَا، كَمَا أَنَّ
رُبُوتَ هَذِهِ السُّفُنِ تَسَبَّبَتْ فِي
تَلَوُّثِ النَّهْرِ، وَعِنْدَمَا لَاحَظَ الْعُلَمَاءُ
انْجَسَارَ عَدَدِ الدَّلَافِينِ، قَرَّرُوا إِنْشَاءَ
مَحْمِيَّةٍ طَبِيعِيَّةٍ، وَلَكِنَّهُمْ سَجَّلُوا
مَوْتَ آخِرِ دُلفِين عام ٢٠٠٢م.

أَعْلَنَ عُلَمَاءُ الْبَيْئَةِ عَنْ مَوْتِ آخِرِ
دُلفِين عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ مِنْ تَوْعِ
«البايجي»، وَهُوَ مَا يَعْنِي انْقِرَاضُ
هَذَا النَّوْعِ مِنَ الدَّلَافِينِ؛ فَقَدْ كَانَ
يَعِيشُ فِي نَهْرِ «يانغتسي» بِقَارَةِ
آسِيَا، وَيَتَغَذَّى عَلَى الْأَسْمَاكِ
الصَّغِيرَةِ.
ذَكَرَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ دُلفِين «البايجي»

تَحْلِيلُ عَنَاصِرِ الْخَبَرِ

العنوان «السُر في اختفاء الدُلفين «البايجي»».

متى كَدَتْ؟

ماذا كَدَتْ؟

اسم الكاتب

عام ٢٠٠٢م.

انقراض الدُلفين «البايجي».

د. محمد علي.

لماذا كَدَتْ؟

أين كَدَتْ؟

يَسَبِّبُ صَيْدِ الْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي كَانَ يَتَغَذَّى عَلَيْهَا، وَيَسَبِّبُ تَلَوُّثِ
النَّهْرِ مِنْ رُبُوتِ سُفُنِ الصَّيْدِ.

في نَهْرِ «يانغتسي» بِقَارَةِ آسِيَا.

(*) يعد التعبير الكتابي لمنهج البشري من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر ويصوب وتركيب لعويده.

ليستطيع التعبير بلفظ صحيح.

الموضوع الثاني

(**) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تمديد نشاطي كتاب «لورة»، ابتذل مع طمكك إلى النشاطين التاليين

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

توقفوا عن صيد الليمور

الليمور حيوان يشبه القردة، ولا يوجد إلا في جزيرة مدغشقر. هذا الحيوان مهدد الآن بالانقراض بسبب الإفراط في اضطباعه، والتقطيع الجائر لأشجار الغابات، ويتم تحويل الغابات التي يعيش فيها الليمور إلى مزارع في بلاد تحتاج للطعام،



حيوان الليمور

ريتشارد بلاك

والنتيجة أنه لم يتبق من غابات مدغشقر سوى عُشرها، ويعتقد الخبراء أنه خلال خمسة عشر عامًا إذا استمرت إزالة الأشجار على المعدل نفسه فلن يتبقى هناك غابات؛ وبالتالي سينقرض حيوان الليمور.

• حلل عناصر الخبر:

تحليل عناصر الخبر

العنوان «.....».

متى حدث؟

ماذا حدث؟

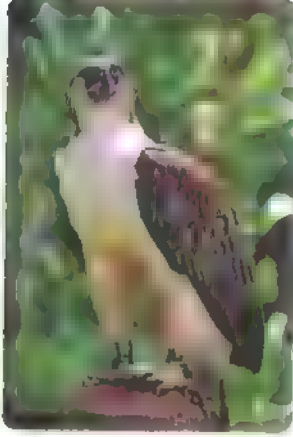
اسم الكاتب

لماذا حدث؟

أين حدث؟

اقرأ، ولا حظ، ثم اكمل:

سِرُّ انحصار أعداد النسر الفلبيني



النسر الفلبيني
أسماء سعد الدين

مِمَّا قَلَّ مِنْ قُدْرَتِهَا عَلَى الْإِنْجَابِ،
كَمَا وَقَعَ بَعْضُهَا فِي فُخُوحِ مَوْضُوعَةٍ
لِصَيْدِ الْغَزَلَانِ وَضَعَهَا صَيَّادُونَ مَحَلِّيُونَ؛
مِمَّا أَدَّى إِلَى انْحِسَارِ أَعْدَادِهَا؛ حَيْثُ يُعْتَقَدُ
الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ لَمْ يَتَّبَقْ
فَقَطْ، وَقَدْ أُصْدِرَتْ حُكُومَةُ الْفِلِبِين قَانُونًا
يُعَاقِبُ بِالسَّجْنِ حَتَّى اثْنَيْ عَشَرَ عَامًا كُلَّ
مَنْ يَقْتُلُ وَاحِدًا مِنَ النُّسُورِ الْفِلِبِينِيَّةِ،
بِالإِضَافَةِ إِلَى الْغَرَامَاتِ الْكَبِيرَةِ.

يَعِيشُ النُّسْرُ الْفِلِبِينِيُّ الْكَبِيرُ أَوِ النُّسْرُ
أَكْبَرُ الْقُرُودِ فِي غَابَاتِ الْفِلِبِينِ، وَيُغْتَبَرُ
أَكْبَرُ النُّسُورِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْعَالَمِ مِنْ
حَيْثُ الطُّولُ وَالْجَنَاحُ، هَذَا الطَّائِرُ الَّذِي
يُغْتَبَرُ الطَّائِرُ الْوَطَنِيُّ فِي الْفِلِبِينِ مُعَرَّضٌ
بِسَبَبِ
حَيْثُ
تَعَرَّضَتْ مَوَاطِنُهُ لِلدَّمَارِ بِوَاسِطَةِ شَرِكَاةِ
التَّخْطِيبِ وَقَطْعِ الْأَشْجَارِ، كَمَا أَثَرَتْ
عَلَيْهَا عَمَلِيَّاتُ التَّغْدِينِ، وَالتَّلَوُّثُ، وَالصَّيْدُ
الْجَائِرُ، وَالتَّعَرُّضُ لِلْمُيَبِّدَاتِ الْحَشَرِيَّةِ؛

تحليل عناصر الخبر

العنوانُ»

متى كدث؟

ماذا كدث؟

اسم الكاتب

في الوقت الحالي.

مُعَرَّضٌ لِحَظَرِ الْانْقِرَاضِ. لَمْ يَتَّبَقْ
وَنَهَا سِوَى ١٨٠ إِلَى ٥٠٠.

لماذا كدث؟

أين حدث؟

بِسَبَبِ فَقْدَانِ أَمَاكِنِ مَعِيشَتِهِ نَتِيجَةً إِزَالَةِ الْغَابَاتِ.

.....

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى النشاطين التاليين.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الاجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

الموضوع الثاني

١ قراءة وفهم المقروء وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الخبر، ويكمل الناقص من خلال العناصر المذكورة، ثم يكمل باقي العناصر.

١ اكتب خبرًا للجريدة عن بيعاء البراكيت، أو الببغاء الوردي العنق، مُستخدِمًا خريطة تحليل عناصر الخبر:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تحليل عناصر الخبر

العنوان «.....»

متى حدث؟

ماذا حدث؟

اسم الكاتب

بيعاء البراكيت مُعرض
للافتراض؛ حيث لم يتبق منه
سوى ٢٠٠ طائر.

في الوقت الحالي.

لماذا حدث؟

أين حدث؟

بسبب الصيد الجائر؛ حيث أصبحت أشجارها مرتفعة بشكل كبير،
والقطع الجائر للأشجار.

في جنوب غرب جزيرة
موريشيوس.



لا تنس • العنوان

• اسم الكاتب

• علامات الترقيم

• الإملاء الصحيح

• استخدام التفاصيل (متى، أين، ماذا، لماذا)

• استخدام كلمات مناسبة

• الخط الجميل

☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني

٢ كتابة وفهم المقروء وقراءة. يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب الخبر من خلال العناصر المذكورة، ثم يكمل باقي العناصر، مراعيًا إظهار قواعد اللغة؛ من كلمات مناسبة، وخط جميل، وإملاء صحيح.

بطاقة التقييم الذاتي

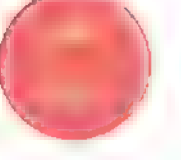
أُخَاوِلُ أَنْ أَلْتَزِمَ



التزم بعض الوقت التزم معظم الوقت



الْتَرَهُ دَائِمًا



أَعِذْ كِتَابَةَ الْخَبَرِ فِي كُرَّاسِكَ بَعْدَ أَنْ تَقْدِّمْتَ وَاکْتَسَبْتَ مَهَارَاتِ.



تقييم الأضواء

على قدر

انظر لكل صورة، ثم أجب عن السؤال الذي تحتها:



كيف نحافظ على الحيوانات المعرضة
للاختراض؟



ماذا تفعل الأكياس البلاستيكية بالكائنات
البحرية؟

اختر جمع كل كلمة من الكلمات التالية:

معلمون - عمال - عاملات

كتاب - كاتبون - كتب

عمال - عاملات - عاملون

معلم:

كتاب:

عاملة:

ضع كل « ظرف زمان » في مكانه المناسب: (شتاء - صباحا - متأخرا - صيفا)

تسقط الأمطار

أتناول وجبة الفطور

أذهب إلى الإسكندرية

عاد أبي من العمل

تخير لكل كلمة ملونة معناها المناسب من القائمة، ثم اكتبه:

يضر

قلبت صفحات

جميلة

.....

.....

.....

رأيت في قريتنا مناظر خلابة.

تصفحت كتابا عن عالم البحار.

صيد الحيوانات يفسد التوازن البيئي.

(*) عزيزي ولي الأمر: بعد الانتهاء من عملك، شطه كتابك برفق مع طمسك في لاشطة لتألفه

(**) عذري ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع كاملا.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ أنوارَ المُدُنِ والعواصِمِ التي لا تَنَامُ تَسْتَهْلِكُ كَثِيرًا مِنَ الطَّاقَةِ الكَهْرَبائيَّةِ التي تُعْتَبَرُ مِنَ المَصَادِرِ المَلَوَّنةِ للبيئة؛ حيثُ تَرَفَعُ دَرَجَةُ حَرَارَةِ الأرضِ، وتَحْجُبُ ضَوْءُ السَّمَاءِ، وتُخْرِمُنَا مِنْ مُنْعَةِ رُؤْيَةِ النُّجُومِ لَيْلًا، ولهذا بَدَأَتْ فِي أستراليا فِكْرَةَ سَاعَةِ الأرضِ عامَ ٢٠٠٧م؛ حيثُ يَقُومُ أَهْلُ المَدِينَةِ بإِظْلاءِ أنوارِ البُيُوتِ والمَحَلَّاتِ وَغَيرِهَا لِمُدَّةِ سَاعَةٍ بِهَدَفِ حِمَايَةِ البِيئَةِ».

(أ) هَاتِبِ: • مُفْرَدَ «المصادر»: • مُضَادَّ «تَنَامُ»:

(ب) مَا الِهْدَفُ مِنْ فِكْرَةِ سَاعَةِ الأرضِ؟

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

اسمًا مُفْرَدًا	فِعْلًا	حَرْفًا	ظَرْفَ زَمَانٍ
.....
كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ
.....

٦ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ أَمْرِكَ، اِبْحَثْ فِي شَبَكَةِ المَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الإنترنت) عَنْ مَصْدَرٍ مِنْ مَصَادِرِ التَّلَوُّثِ البِيئِيِّ، ثُمَّ اكْتُبْ عَنْهُ خَبْرًا فِي جَرِيدَةٍ، وَحَلِّلْ عَنَاصِرَهُ.

.....
.....
.....
.....
.....

تَحْلِيلُ عَنَاصِرِ الْخَبَرِ

العُنْوَانُ «.....».

مَتَى كَدَتْ؟

مَاذَا كَدَتْ؟

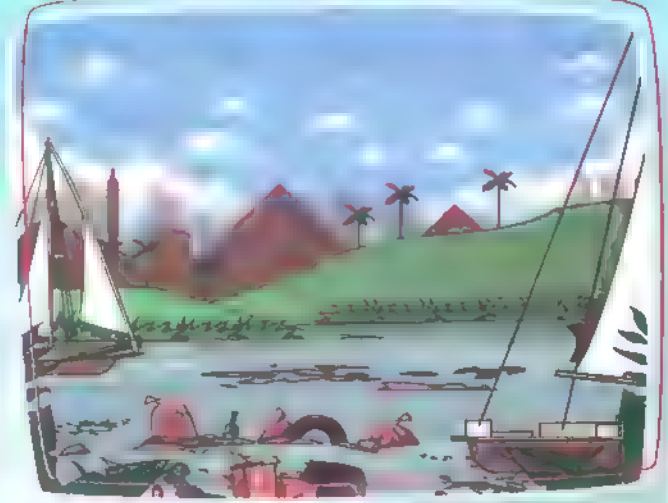
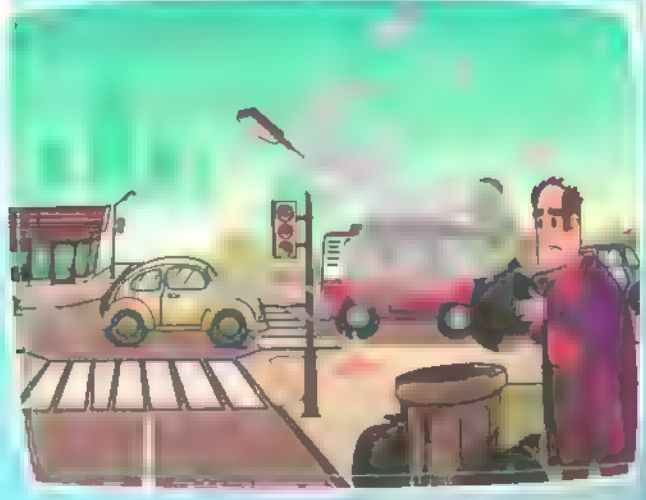
اسْمُ الْكَاتِبِ

لِمَاذَا كَدَتْ؟

أَيْنَ كَدَتْ؟

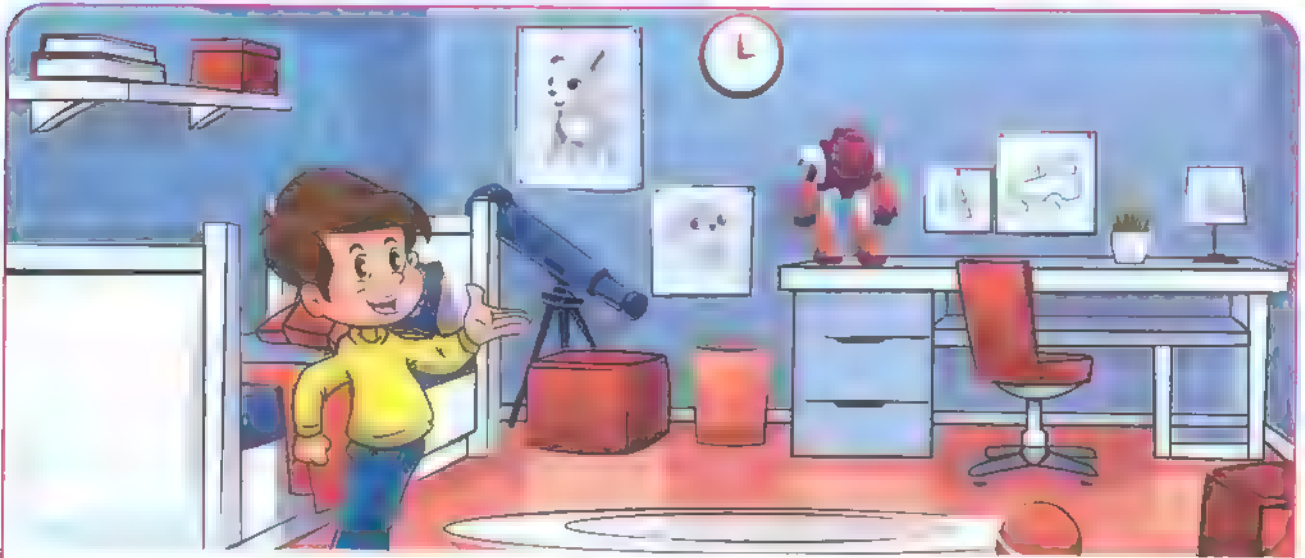
الموضوع الثالث

مَسْئُولِيَّتِي



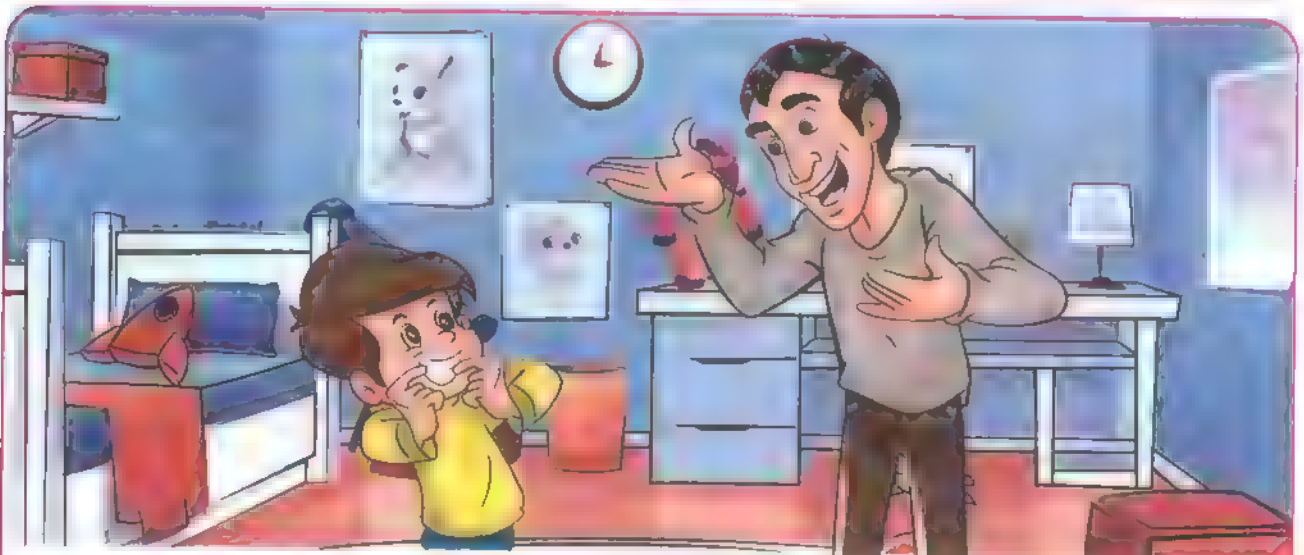
الخلاصة

يطلب وتلي الأمر من طمله أن يطر إلى الصور جيدا، ثم يحبره أن الله سبحانه وتعالى خلق لنا البيئة التي نعيش فيها، من شمس وهواء وماء.. وغيرها، جميلة نظيفة، ولكن سلوكيات الإنسان قد لوثتها، مثل تلوث مياه البحار والمحيطات والأنهار والهواء وقطع أشجار الغابات والتقليل من الأراضي الزراعية وغيرها، لذلك علينا جميعا مسؤولية وهي الحفاظ على البيئة، ثم يطلب منه أن يتحدث عن بعض ما يقترحه للحفاظ على البيئة.



«حَسَنُ» طِفْلٌ يَبْلُغُ مِنَ الْعُمُرِ عَشْرَ سَنَوَاتٍ، يُحِبُّ الْبَيْئَةَ كَثِيرًا، خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ دَرَسَهَا فِي مَادَّةِ الْعُلُومِ، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَكْتَفِ بِالْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَمَّتْ دِرَاسَتُهَا، فَقَامَ بِشِرَاءِ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَوْسُوعَاتِ، وَاشْتَرَكَ بِالْكَثِيرِ مِنَ الصَّفَحَاتِ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ؛ لِيَتَابَعَ آخِرَ التَّنْظِيرَاتِ فِي مُخْتَلَفِ بُلْدَانِ الْعَالَمِ، وَكَانَتْ غُرْفَتُهُ أَشْبَهَ بِمُتَحَفٍ صَغِيرٍ بِهِ صُورٌ، وَمَعْلُومَاتٌ، وَأَخْبَارٌ مُعَلَّقَةٌ.

• صِفْ غُرْفَةَ «حَسَنٍ».



عِنْدَمَا رَأَى وَالِدُهُ اهْتِمَامَهُ بِعُلُومِ الْبَيْئَةِ، قَرَّرَ أَنْ يُشَارِكَهُ هَذَا الْاهْتِمَامَ وَيُنَمِّيَهُ لَدَيْهِ، وَيَالْفِعْلِ وَجَدَ الْأَبُ عَالِمًا مِنْ عُلَمَاءِ الْبَيْئَةِ يَسْكُنُ بِجَوَارِهِمْ، فَتَحَمَّسَ وَأَخْبَرَ «حَسَنَ» بِالْأَمْرِ قَائِلًا: يَا «حَسَنُ»، عِنْدِي خَبْرٌ سَعِيدٌ لَكَ؛ فَتَحَمَّسَ «حَسَنُ»، وَقَالَ: مَا هَذَا الْخَبْرُ يَا أَبِي؟ فَأَنَا أَتَشَوَّقُ لِسَمَاعِهِ.

• بِمَاذَا يَهْتَمُّ «حَسَنُ»؟



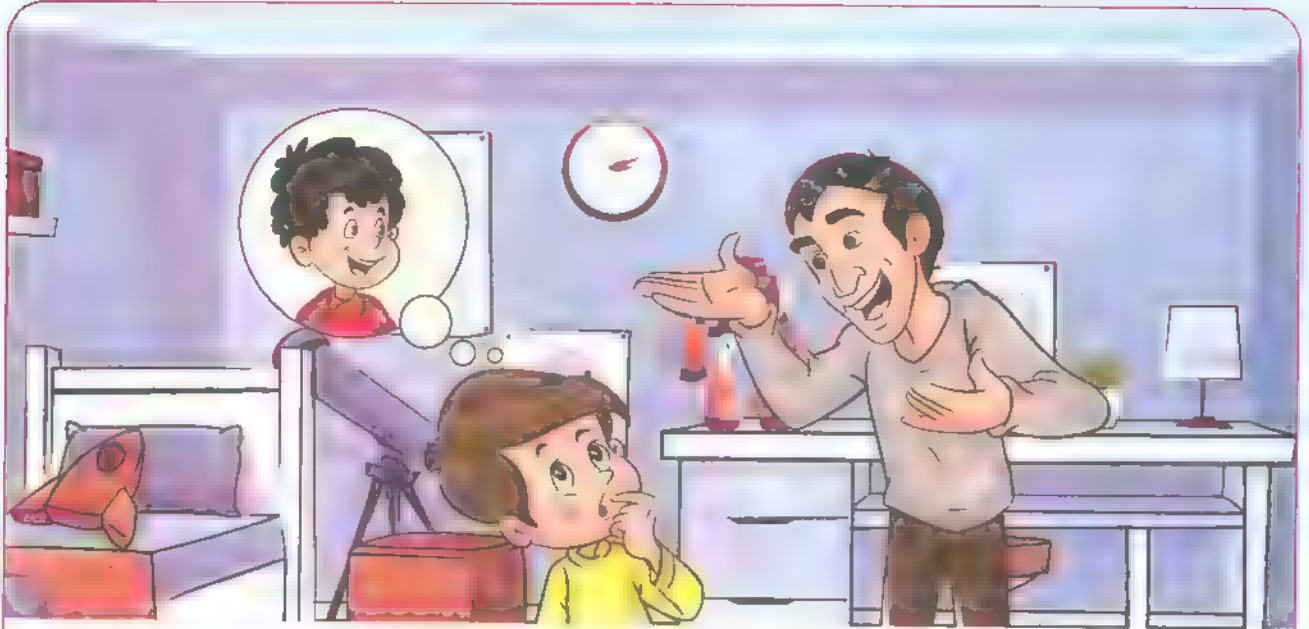
ابْتَسَمَ وَالِدُهُ قَائِلًا: لَقَدْ بَلَغَنِي أَنَّهُ قَدْ انْتَقَلَ إِلَى حَيِّنَا عَالِمُ بَيْتَةِ شَهِيرٍ. فَرَدَّ «حَسَنٌ» مُتَعَجِّبًا:
عَالِمُ بَيْتَةِ! كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أَقَابِلَهُ، وَتَحَدَّثَ مَعًا!

• من الشخص الذي يتمنى «حسن» مقابَلته؟



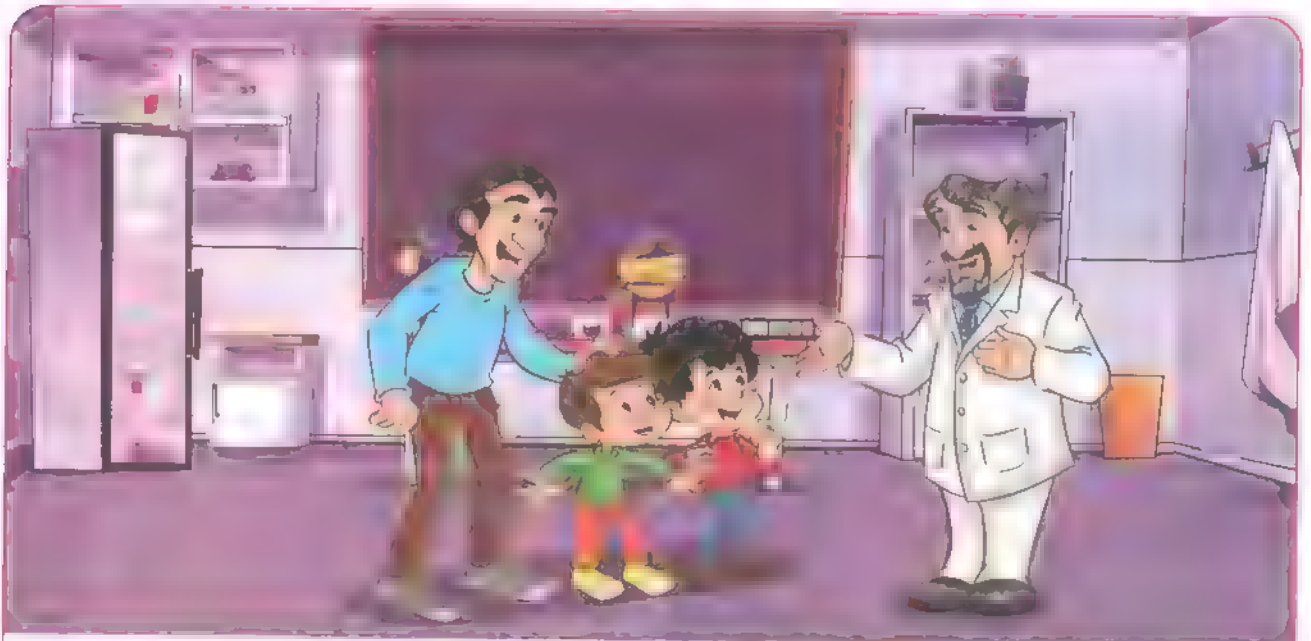
رَدَّ الْأَبُ: بِالْفِعْلِ يَا «حَسَنُ»، لَقَدْ طَلَبْتُ تَحْدِيدَ مَوْعِدٍ مَعَهُ، وَاسْتَجَابَ لِطَلِبِنَا، سَنَقَابِلُهُ
يَوْمَ الْخَمِيسِ الْمُقْبِلِ؛ فَقَرَّرَ «حَسَنٌ» مِنْ شِدَّةِ الْفَرَحِ وَاحْتَضَنَ أَبَاهُ قَائِلًا: سَيَكُونُ يَوْمًا مُهِمًّا،
وَأَحْتَاجُ إِلَى التَّحْضِيرِ لَهُ، وَ...

• لِمَاذَا فَرِحَ «حسن» واحتضن أباه؟



قَاطَعُهُ وَالْإِدَّةُ: وَلَكِنْ لَدَيْنَا مُشْكِلَةٌ صَغِيرَةٌ، هَذَا الْعَالِمُ مِنْ دَوَى الْإِرَادَةِ يُعَانِي ضَعْفًا فِي السَّمْعِ
وَعَدَمَ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّحَدُّثِ؛ فَكَيْفَ سَنَتَوَاصَلُ مَعَهُ؟
سَكَتَ «حَسَنٌ»، وَجَلَسَ يُفَكِّرُ قَلِيلًا، ثُمَّ قَالَ: لَيْسَ هُنَاكَ مُشْكِلَةٌ يَا أَبِي؛ فَصَدِيقِي
«سَامِرٌ» يُمَكِّنُهُ التَّحَدُّثُ بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ، سَأَطْلُبُ مِنْهُ حُضُورَ هَذَا اللَّقَاءِ مَعَنَا.

• كيف سيتواصل «حسن» مع العالم؟



جَاءَ يَوْمُ الْخَمِيسِ، وَ«حَسَنٌ» مُتَحَمِّسٌ كَثِيرًا، وَقَدْ جَهَّزَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ وَالْمَوْضُوعَاتِ
لِنُاقِشَتِهِ فِيهَا.

دَخَلَ الْأَبُ، وَ«حَسَنٌ»، وَ«سَامِرٌ» بَيَّنَّ الْعَالِمَ فَوَجَدُوهُ أَشْبَهَ بِمَعْمَلٍ صَغِيرٍ.. وَاتَّفَقَ
«حَسَنٌ» مَعَ «سَامِرٍ» عَلَى أَنَّهُ سَيَكُونُ حَلَقَةُ الْوَضَلِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْعَالِمِ فَيُتَرَجِّمُ كُلَّ شَيْءٍ لَنَا وَلَهُ.

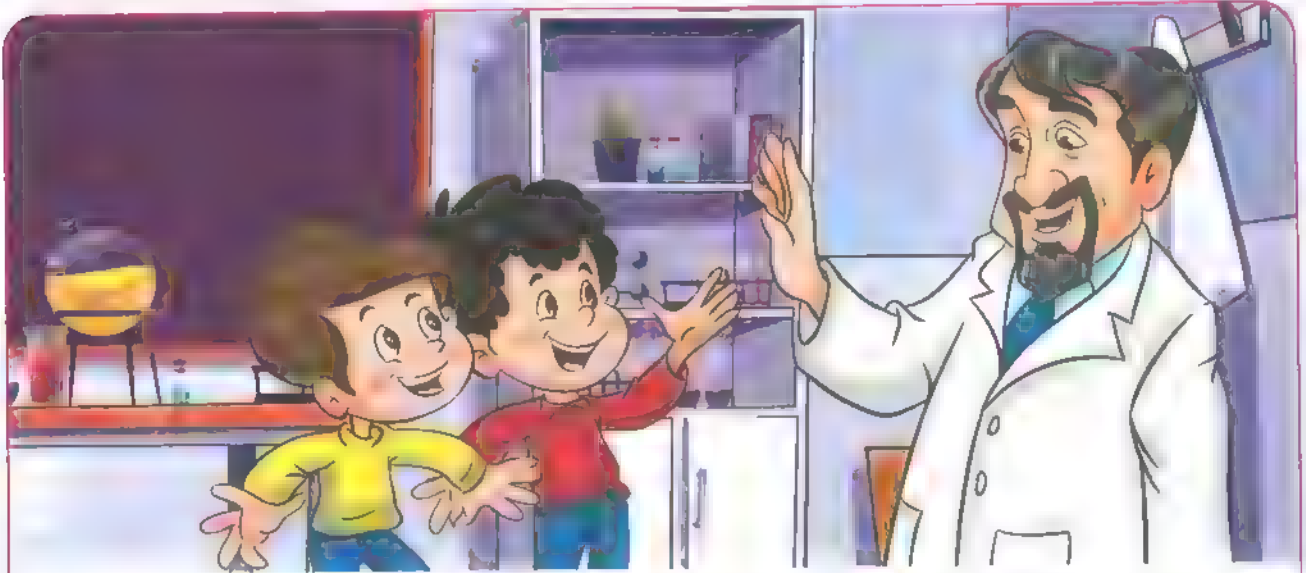
• وصف بيت العالم



بِالْفِعْلِ رَحَّبَ الْعَالِمُ بِهِمْ، مُعَرِّفًا نَفْسَهُ وَاسْمَهُ: «مُحَمَّدٌ».. وَرَدَّ «حَسَنٌ»: أَهْلًا بِكَ فِي حَيِّنَا، أَنَا سَعِيدٌ بِزِيَارَتِي لَكَ، فَإِنَّا أَهْتَمُّ كَثِيرًا بِعِلْمِ الْبَيْئَةِ، لِكِنِّي فِي حَاجَةٍ مَاسَةٍ لَّأَنَّا أَتَعَرَّفُ هَذَا الْعِلْمَ أَكْثَرَ. قَامَ «سَامِرٌ» بِتَرْجَمَةِ مَا قَالَهُ «حَسَنٌ» بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ..

قَالَ الْعَالِمُ: عِلْمُ الْبَيْئَةِ هُوَ الْعِلْمُ الَّذِي يَدْرُسُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي النِّظَامِ الْبَيْئِيِّ، وَيَقُومُ أَيْضًا بِدِرَاسَةِ مُخْتَلَفِ الْبَيِّنَاتِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ، وَالْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَغَيْرِ الْحَيَّةِ، كَمَا يَدْرُسُ الْاِخْتِيَاجَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ لِلْكَائِنَاتِ بِأَشْكَالِهَا الْمُتَنَوِّعَةِ، وَيَتَعَرَّفُ طُرُقَ عَيْشِهَا، وَإِمْكَانِيَّةَ تَكْيُفِهَا مَعَ الْبَيِّنَاتِ الْمُخْتَلَفَةِ.

• مَا عِلْمُ الْبَيْئَةِ؟



سَرْعَانَ مَا مَرَّ الْوَقْتُ، وَاعْتَذَرَ الْأَبُ لِطَوِيلِ الْمُقَابَلَةِ مُتَمَنِّيًا تَكَرَّرَهَا مَرَّاتٍ كَثِيرَةً.

قَامَ الْعَالِمُ بِتَوْدِيْعِهِمْ، وَكَرَّرَ «حَسَنٌ» مَا فَعَلَهُ «سَامِرٌ» بِيَدِهِ لِلتَّوْدِيْعِ..

وَعِنْدَمَا عَادَ «حَسَنٌ» إِلَى الْبَيْتِ شَكَرَ أَبَاهُ عَلَى هَذِهِ الْمُقَابَلَةِ، وَأَخْبَرَهُ بِأَنَّهُ قَرَّرَ أَنْ يَتَعَلَّمَ لُغَةَ الْإِشَارَةِ حَتَّى يَسْتَطِيعَ التَّوَاضُلَ بِسَهُولَةٍ مَعَ الْعَالِمِ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ.

• مَاذَا قَرَّرَ «حَسَنٌ» أَنْ يَتَعَلَّمَ؟ وَلِمَاذَا؟



قاموس الاضواء

الكلمة ومعناها

يكنى	يَقْتَصِرُ - يَقْنَعُ	استحاب	وَأَفَقَّ عَلَى	ماسية	مُهَمَّةٌ - مُلِحَةٌ
يُمِيه	يَزِيدُهُ	التحصير	التَّجْهِيزُ	المسوعة	المُخْتَلِفَةُ
أَتَسَوَّقُ	أَرْغَبُ	الوصل	الآتِّصَالُ	تكييفها	انْسِجَامُهَا
شهير	مَعْرُوفٌ				

الكلمة ومضادها

يكنى	يَظْفَعُ	التحدث	الصَّمْتُ	الحية	المَيْثَةُ
يُمِيه	يُقَلِّلُهُ	انفق	اِخْتَلَفَ	المتنوعة	الْمُتَشَابِهَةُ
شهير	مَجْهُولٌ - مَعْمُورٌ	الوصل	الْقَطْعُ		

المفرد وجمعه

بيئة	بَيِّنَاتٌ	عالم	عُلَمَاءُ	مشكلة	مُشْكِلَاتٌ
مُتَخَفٌ	مَتَّاجِفٌ	مَغْمَلٌ	مَعَامِلٌ	النَّظَامُ	الْأَنْظِمَةُ
نحسير	تَحْضِيرَاتٌ	لعه	لُغَاتٌ		

الجمع ومفرده

العلوم	العِلْمُ	مواقع	مَوَاقِعُ	الكائنات	الكَائِنُ
المَعْلُومَاتُ	الْمَعْلُومَةُ	بُلْدَانٌ	بَلَدٌ	أَشْكَالٌ	شَكْلٌ
موسوعات	مَوْسُوعَةٌ	أخبار	خَبَرٌ	طرق	طَرِيقَةٌ
الصفحات	الصَّفْحَةُ	الموضوعات	الْمَوْضُوعُ	أطراف	طَرَفٌ

(*) يعرف قاموس الاضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجنول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.



تقديم البيئة والتنمية

الزمان

ذات يوم.

يُنْتُ «حَسَن» -
يُنْتُ العالم.



مُحَمَّدُ عَالِمُ الْبَيْئَةِ



سَامِرُ



الأب



حَسَنُ

الأحداث

أحداث البداية

- رأى والدُ «حَسَن» اهتمامَهُ بِعُلُومِ الْبَيْئَةِ؛ فَقرَّرَ أَنْ يُنَمِّيه لَدَيْهِ.
- قرَّرَ الوالدُ زيارةَ جاره عَالِمِ الْبَيْئَةِ ومَعَهُ «حَسَنُ»، ولكنَّ واجهتهما مُشكلةٌ أَنَّهُ مِنْ ذَوِي الإِزَادَةِ، وَيتحدَّثُ بِلُغَةِ الإِشَارَةِ.

- «حَسَنُ» طِفْلٌ أَصَبَحَ يُحِبُّ الْبَيْئَةَ كَثِيرًا بَعْدَ أَنْ درستها فِي مَادَّةِ الْعُلُومِ، وَيَشْتَرِي الْمَوْسُوعَاتِ، وَيَتَابِعُ مَوَاقِعَ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ لِيَعْرِفَ آخِرَ التَّطَوُّرَاتِ؛ فَعَرَفَتْهُ نُشَيْبَةُ الْمُتَحَفِّ.

ما نتعلمه من القصة

- تَنْمِيَةُ مَا لَدَيْنَا مِنْ مَعَارِفٍ وَعُلُومٍ.
- أَهْمِيَّةُ مَعْرِفَةِ لُغَةِ الإِشَارَةِ، وَالتَّوَاصُلِ مَعَ ذَوِي الإِزَادَةِ.

أحداث النهاية (الحل)

- فَكَّرَ «حَسَنُ» فِي حَلِّ لِهَذِهِ الْمُسْكِلةِ؛ فَوَجَدَ أَنَّ صَدِيقَهُ «سَامِرًا» يَسْتَطِيعُ التَّحَدُّثُ بِلُغَةِ الإِشَارَةِ.
- ثُمَّ التَّوَاصَلَ مَعَ الْعَالِمِ، وَعَرَفُوا أَنَّهُ مَا عَلِمَ الْبَيْئَةَ، وَبَعْدَ هَذِهِ الْمَقَابَلَةِ قرَّرَ «حَسَنُ» أَنْ يَتَعَلَّمَ لُغَةَ الإِشَارَةِ.

أسئلة اختبارية

١ كَيْفَ نَمَّى «حَسَنُ» حُبَّهُ لِلْبَيْئَةِ؟

ج اشترى الموسوعات، واشترك في صفحات كثيرة على مواقع التواصل الاجتماعي؛ ليتابع آخر التطورات.

٢ مَا وَاجِبُ الْآبَاءِ نَحْوَمَا يَهْتَمُّ بِهِ الْآبْنَاءُ؟

ج يَجِبُ عَلَى الْآبَاءِ أَنْ يُشَارِكُوا الْآبْنَاءَ مَا يَهْتَمُّونَ بِهِ وَيَنْمُوهُ لَدَيْهِمْ.

٣ مَا الْخَبَرُ السَّعِيدُ الَّذِي قَالَهُ الْأَبُ لـ «حَسَن»؟

ج وُجُودُ عَالِمِ بَيْئَةٍ فِي حَيْثِهِمْ، وَأَنَّ «حَسَنَ» سَيَقَابِلُهُ.

٤ لِمَاذَا يَضْعُبُ عَلَى «حَسَنَ» التَّوَاصُلُ مَعَ عَالِمِ الْبَيْئَةِ؟

ج لِأَنَّهُ مِنْ ذَوِي الإِزَادَةِ وَيُعَانِي ضَعْفًا فِي السَّمْعِ وَعَدَمَ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّحَدُّثِ.

٥ مَا الْعِلْمُ الَّذِي يَدْرُسُ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَغَيْرِ الْحَيَّةِ؟

ج عِلْمُ الْبَيْئَةِ.

٦ هَلْ سَيَحْتَاجُ «حَسَنُ» إِلَى صَدِيقِهِ «سَامِرٍ» فِي الْمَقَابَلَةِ الْقَادِمَةِ لِعَالِمِ الْبَيْئَةِ؟

ج لَا، لِأَنَّهُ قرَّرَ أَنْ يَتَعَلَّمَ لُغَةَ الإِشَارَةِ.

(*) تُعَدُّ «عناصرُ قصة الاستماع» بمثابة ملخصٍ لعناصرِ القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث»، وما تتعلَّمُه منها من قيم ومهارات، و«قصةُ

الاستماع في أسئلة وجواب» بمثابة ملخصٍ لأحداثِ القصة على هيئة أسئلة وجواب.



كل تدريبات الكثر
على اندرس

على قصة الاستماع
«مقابلة مع عالم بيئة»^(*)

تدريب



1 انظر، ثم رتب أحداث القصة:

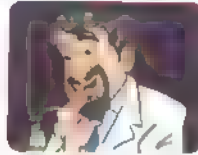


2 انظر، ثم صل كل شخص بما يناسبه:

سامر



محمد



حسن



عالم بيئة.

يحب علوم البيئة.

يترجم لغة الإشارة.

3 ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- درس «حسن» البيئة في مادة الدراسات الاجتماعية.
- عندما رأى والد «حسن» اهتمامه بالبيئة قرر تنمية هذا الجانب فيه.
- استطاع «سامر» التواصل مع عالم البيئة بلغة الإشارة.
- علم البيئة لا يهتم بالكائنات الحية في النظام البيئي.
- علم البيئة يهتم بدراسة مختلف البيئات على وجه الأرض.

إرشادات لولي الأمر:

(*) عريزي ولي الأمر. بعد الانتهاء من إعداد أنشطة كتاب الو. رد مع مست. في مسطحة لمانية

- عريزي ولي الأمر. يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في صفحة ٢٠٠

نشاط ١ وعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، ويرتبها حسب ورودها في القصة.

نشاط ٢ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل شخص بما يناسبه.

أَكْمِلِ الشَّكْلَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: (مَعْمَلٍ - التَّحْدِثُ - لُغَةُ الْإِشَارَةِ - مُتَخَفٍ)

يُعَانِي مِنْ عَدَمِ الْقُدْرَةِ عَلَى	عَالَمِ الْبَيْئَةِ	بَيْنَهُ أَشْبَهُ	حَسَنٍ	عُرْفَتُهُ أَشْبَهُ	قَرَّرَ أَنْ يَتَعَلَّمَ
↓	↓	↓	↓	↓	↓
.....	.....	بِ.....صَغِيرٍ.	.....	.....	بِ.....

اقْرَأْ مَاذَا فَعَلَ «حَسَنٌ» لِيَنْمِيَ حُبَّهُ لِعِلْمِ الْبَيْئَةِ، ثُمَّ ارْسُمْ نَفْسَكَ وَاكْتُبْ عَمَّا تُحِبُّهُ، وَكَيْفَ تُنَمِّيهِ:

أَنْتِ	حَسَنٌ
مَاذَا تُحِبُّ؟	نَمَى «حَسَنٌ» حُبَّهُ لِعِلْمِ الْبَيْئَةِ بِ:
كَيْفَ تُنَمِّي مَا تُحِبُّهُ؟	• اشْتَرَى مَوْسُوعَاتٍ.
•	• اشْتَرَكَ فِي صَفَحَاتِ التَّوَاصُلِ
•	الاجْتِمَاعِيِّ لِيَتَابِعَ التَّطَوُّرَاتِ.
•	

صَنَعَ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحْتَ صُورَتِهَا الْمُنَاسِبَةِ:

(بَطْلَةٌ - عَمَلٌ جَيِّدٌ - هَاتِفٌ - تَوَقَّفَ)



حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

الْقَرَاءَةُ

مُعَلِّقَةٌ:	الْعُلُومُ:
التَّخْضِيرُ:	أَتَشَوَّقُ:
مَعْمَلٌ:	أَهْتَمُّ:

لِيُزِيلَ الْإِسْدَادَ لَوْلَى الْأَمْرِ

1. قَرَأَ وَفَهَمَ وَكَتَبَ: يَسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي أَنْ يَكْمَلَ الشَّكْلَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ الْقَائِمَةِ.
2. قَرَأَ وَفَهَمَ وَكَتَبَ: يَطْلُبُ وَلِيَّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَقْرَأَ مَا فَعَلَهُ حَسَنٌ لِيَنْمِيَ حُبَّهُ لِعِلْمِ الْبَيْئَةِ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَرْسُمَ نَفْسَهُ، ثُمَّ يَكْتُبُ مَا يُحِبُّهُ وَكَيْفَ يُنَمِّيهِ.
3. قَرَأَ وَوَعَى بِصِرِّي وَكَتَبَ: يَسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي أَنْ يَفْهَمَ الْإِشَارَاتِ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَكْتُبَ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَعْبُرُ عَنْهَا



٨ اقرأ، ثم أجب:

«عِلْمُ الْبَيْئَةِ هُوَ الْعِلْمُ الَّذِي يَدْرُسُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي النِّظَامِ الْبَيْئِيِّ، وَيَقُومُ أَيْضًا بِدِرَاسَةِ مُخْتَلَفِ الْبَيْئَاتِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ، وَالْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَغَيْرِ الْحَيَّةِ، كَمَا يَدْرُسُ الْاِخْتِيَاغَاتِ الْآسَاسِيَّةَ لِلْكَائِنَاتِ بِأَشْكَالِهَا الْمُتَنَوِّعَةِ، وَيَتَعَرَّفُ طُرُقَ عَيْشِهَا، وَإِمْكَانِيَّةَ تَكْيُفِهَا مَعَ الْبَيْئَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.»

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «اِسْجَامُهَا»: • كَلِمَةً مَفْرَدَهَا «الْعِلَاقَةُ»:

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

• يَتَعَرَّفُ عِلْمُ الْبَيْئَةِ إِمْكَانِيَّةَ الْكَائِنَاتِ مَعَ الْبَيْئَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.

(قُرْبٍ - تَكْيُفٍ - بُعْدٍ)

(ج) كَيْفَ تَوَاصَلَ «سَامِرٌ» مَعَ عَالِمِ الْبَيْئَةِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الْأَسْئَلَةُ

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	اسْمًا	حَرْفًا
.....
كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	ظَرْفٌ مَكَانٍ
.....

٩ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِحَظِّ النِّسْخِ:

حَسَنَ خَطِّكَ



عَلَيْنَا الْمُشَارَكَةُ فِي الْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ.

اندا

١٠ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.



نُورُ الْإِشَادَاتِ لَوْلِي الْأَمْرِ:

نِسَاطٌ ٩ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نِسَاطٌ ١٠ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُعَلَى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويركز ولي الأمر معه على التواء

المفتوحة، والتواء المربوطة، والهاء، والمد، والحركات القصيرة، والحركات الطويلة، والشدة. ويُعَلَى عليه جملاً مثل: «كَانَتْ غُرْفَةُ

حَسَنِ أَشْبَهَ بِمُتَخَفٍ صَغِيرٍ بِهِ صُورٌ». وَ«هَذَا الْعَالِمُ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ يُعَانِي ضَعْفًا فِي السَّمْعِ وَغَدَمَ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّحَدُّثِ».

الموضوع الثالث





١ استمع، ثم أجب (٣):

(أ) أكمل:

١ - تنعكس عناصر البيئة الصحية على و

٢ - تسبب الإنسان في إحداث ضرر ب.....

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ - نظافة البيئة لا تؤثر على صحة الإنسان.

٢ - تلوث البيئة يكون سببا في انتشار الأمراض.

(ج) ما نتيجة تلوث البيئة والإضرار بها؟

٢ أكمل الفقرة بكلمات بها حرف مشدد:

• «حسن» البيئة، ودرسها في العلوم، وتعلم أشياء كثيرة

..... جدا عن طريق الاشتراك بالكثير من صفحات مواقع التواصل

الأسئلة والقرابة

٣ أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب:

١- يعود أبي من العمل (طرف زمان) ٢- الطعام (طرف مكان) ٣- أجبك كثيرا أبي. (اداء) ٤- تعيش؟ (اداء استفهام)

(ب) ضع علامة التقييم المناسبة لكل جملة مما يلي: (١٩؛)

١- كم كتابا قرأت ٢- ما أروع خضرة الأشجار!

٣- الصدق منجاة ٤- ذاكر جيدا لتنجح.



أجابات النموذجية في نهاية الكتاب

١٩٩٩ لي «موضوع الاستماع» ص ٨

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

تدرب



١ اقرأ، ثُمَّ صَنَّفْ كَالْمِثَالِ:

(ولد - ولدا - ولد - شمس - شمس - شمسًا)

تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ

تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ

تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ

قَلَمٌ

قَلَمًا

قَلَمٌ

٢ اقرأ، ثُمَّ صَوِّبِ الْخَطَأَ كَالْمِثَالِ:

بَنْتَنٌ - <

مُهَنْدِسِينَ - <

مُعَلِّمَنَ - < مُعَلِّمٌ

طَبِيبِينَ - <

طِفْلِينَ - <

بَيْتَنَ - <

٣ اقرأ، ثُمَّ صَنَّفْ:

(صخرَاء - مِن - وطن - عثمان - قُطْنٌ - سماء)

كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا تَنْوِينٌ

كَلِمَاتٌ بِهَا تَنْوِينٌ



٤ صَّغْ لِكُلِّ كَلِمَةٍ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ أَمَامَهَا:

تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ - <

طَبِيبَةٍ

تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ - <

مَنْزِلٌ

تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ - <

فَرَّاشَةٍ

تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ - <

لَحْمٌ

تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ - <

هَوَاءٌ

تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ - <

شَجَرَةٌ

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب لور، قدّم مع صبيك أو ابنتك لانشغله نشاطه

عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في باب «هذا الكتاب»

نشاط ١ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثُمَّ يصنّفها بحسب نوع التّونين.

نشاط ٣ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثُمَّ يصنّفها بحسب وجود تّونين بها أم لا.

٥ انطق الكلمات التالية منونة بالفتح، ثم اكتبها:

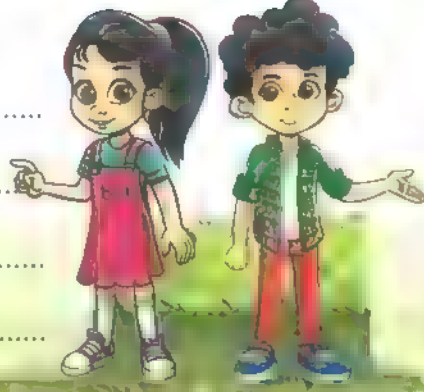
جميلة هواء سعيد بحر مخبأ

٦ اقرأ، ثم صنف:

صديقا رقيقة مخلصا عزيزا فداء ملجأ

تنوين بالفتح لا ينتهي بألف

تنوين بالفتح ينتهي بألف



٧ صنع دائرة حول الكلمة التي ليس بها تنوين:



قِطَّة - قِطَّة - قِطَّة - القِطَّة
عَامِل - يَعمَل - عَامِل - عَامِلَا
فِيلَا - فِيل - الفِيل - فِيل

٨ أكمل الشكل بكلمات منونة:

تنوين بالفتح
تنوين بالضم
تنوين بالكسر

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ وعي صوتي وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق الكلمات منونة بالفتح، ثم يكتبها.
نشاط ٦ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يصنفها كما هو مطلوب.

٩ اقرأ، ثم أجِب:

«بِالْفِعْلِ رَحَّبَ الْعَالِمُ بِهِمْ، مُعْرِفًا نَفْسَهُ وَاسْمَهُ: «مُحَمَّدٌ».. وَرَدَّ «حَسَنٌ»: أَهْلًا بِكَ فِي حَيِّنَا، أَنَا سَعِيدٌ بِزِيَارَتِي لَكَ، فَأَنَا أَهْتَمُّ كَثِيرًا بِعِلْمِ الْبَيْتَةِ، لِكِنِّي فِي حَاجَةٍ مَاسَةٍ لَأَنْ أَتَعَرَّفَ هَذَا الْعِلْمَ أَكْثَرَ. قَامَ «سَامِرٌ» بِتَرْجَمَةٍ مَا قَالَهُ «حَسَنٌ» بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ».

الأساليب والقراءات

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

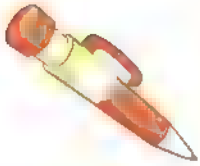
كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ فِعْلًا مُضَارِعًا فِعْلًا مَاضِيًا

.....
.....

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ كَلِمَةٌ آخَرَهَا «هَاءٌ» كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ حَرْفًا اسْمًا

.....

(ب) اكتب اسم كل صورة مما يلي مع التّونين المطلوب:



تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ



تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ



تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ



تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ

.....

القراءة

(ج) حَلِّلْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

..... / / / / / : الْإِشَارَةُ
..... / / / / : أَتَعَرَّفُ
..... / / / : أَهْتَمُّ
..... / / / : مُحَمَّدٌ

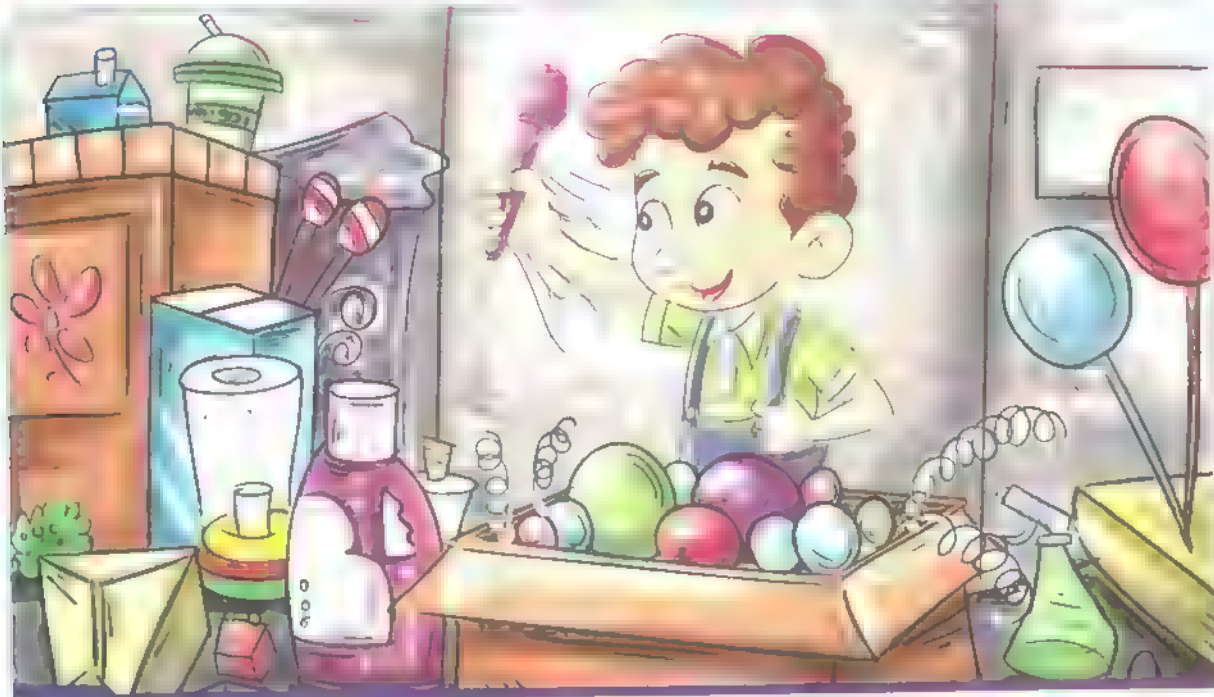
١٠ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

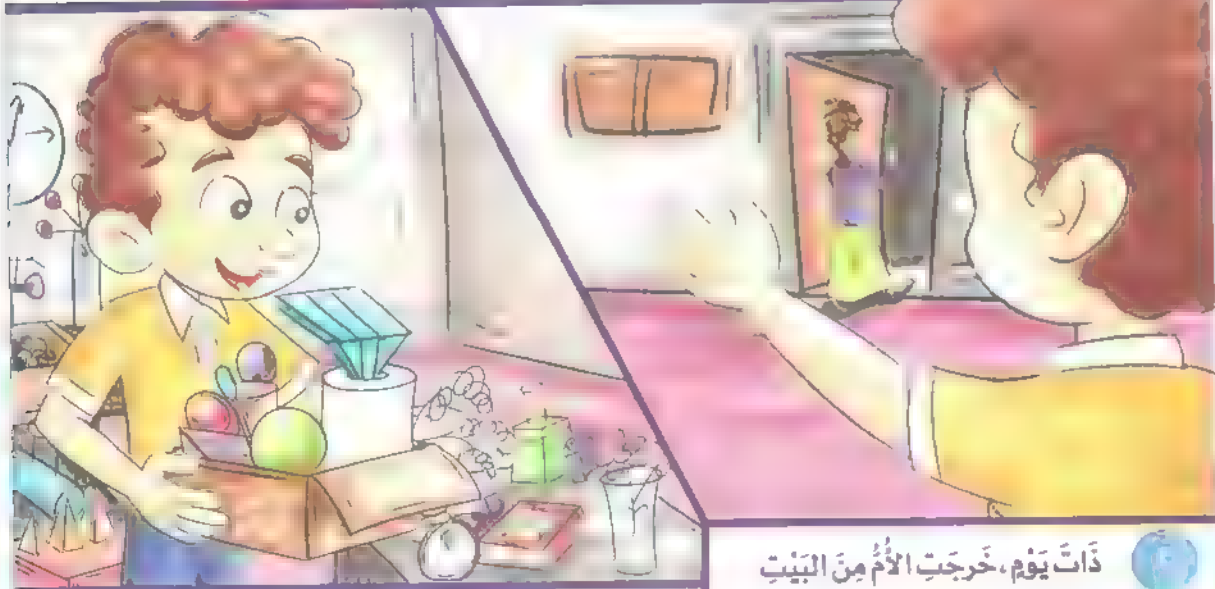


تَدْوِيرُ الْقِمَامَةِ مِنْ أَسَالِيْبِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْتَةِ.

ابداً نَدْوِيرُ الْقِمَامَةِ مِنْ أَسَالِيْبِ انْمَحَافَظَةِ



«آدم» طفل عُمره ٩ سنوات. أمه بـ «أستاذ كركوب»؛ لخبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة وفسها كالعلب البلاستيكية، والصناديق الكرتونية، ويكر المناديل، وغيرها من الأشياء التي في نظربعض الناس عسسه لمتعة.



ذات يوم، خرجت الأم من البيت لزيارة صديقتها، وكان «آدم» يشعر بالملل الشديد حيث أنهى واجباته المدرسية.

وفجأة قرأ أن يبنى مدينة كبيرة متكاملة، فدخل غرفته وتوجه إلى مقتنياته قائلًا: أخيرًا، خان الوقت لاستعمال مقتنياتي المفضلة.



١ وبِالْفَعْلِ، بَعْدَ مُرُورِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ، أَنْهَى «آدَمُ» مَدِينَتَهُ الَّتِي بِهَا مَبَانٍ، وَخَدَائِقُ، وَسَيَّارَاتٌ.. وَعِنْدَمَا عَادَتْ أُمُّهُ إِلَى الْبَيْتِ قَامَ بِمُفَاجَأَتِهَا بِمَدِينَتِهِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي أَسَمَاهَا «مَدِينَةُ آدَمِ».

تَعَجَّبَتِ الْأُمُّ، وَنَظَرَتْ بِأَنْبِيْهَارٍ قَائِلَةً: مَا أَزْوَغَ مَدِينَتَكَ يَا «آدَمُ»! مِنْ الْآنَ سَأَسَمِّيكَ «آدَمَ» الْمُسْتَكْر.



٢ فَتَحَمَّسَ «آدَمُ» وَقَرَّرَ أَنْ يَأْخُذَ مَدِينَتَهُ مَعَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؛ لِيَعْرِضَهَا عَلَى زُمَلَانِهِ بِالْفَضْلِ، وَمُعَلِّمِيهِ، فَسَعِدُوا بِهِ، وَتَحَمَّسَ كُلُّ مَنْهُمْ لِفِكْرَتِهِ، وَأَرَادُوا أَنْ يُقَلِّدُوهُ.



قاموس الاضواء

الكلمة ومعناها

رَجَعْتُ	عادت	أَكْمَلَ	أنهى	تُسَمِّيهِ	تَدْعُوهُ
انْبَهَاشْ	انبهاز	ذَهَبَ نَاجِيَةً	توجه	امْتَلَأَكَ	اقتناء
المُخْتَرَعُ	المبتكر	مُمْتَلَكَاتُ	مُقْتَنِيَاتُ	فَاقِدَةٌ	عديمة
استَعَدَّ	تحمس	المُحِبَّةُ	المفضلة	الفائدة	المنفعة

الكلمة ومضادها

أَقْبَحَ	أروع	بَدَأَ	أنهى	المَأْلُوفَةُ	العريبة
المُقَلَّدُ	المتكر	تَسْلِيَّةٌ	ملل	ضَعِيفٌ	شديد

المفرد وجمعه

فُضُولٌ	فصل	مُدُنٌ	مدينة	غُرَفٌ	غرفة
فِكْرٌ - أَفْكَارٌ	فكرة	المدارس	المدرسة	الأوقات	الوقت

الجمع ومفرده

وَاجِبٌ	واجبات	الْمُنْدِيلُ	المناديل	الْعُلْبَةُ	العلب
سَاعَةٌ	ساعات	مَبْنَى	مبانٍ	الصُّنْدُوقُ	الصناديق
		حَدِيقَةٌ	حدائق	بَكْرَةٌ	بكر

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وبسبغ لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّغِير» في كتاب الوزارة.



الأسئلة



الأسئلة

ذات يوم.

البيت - المدرسة.



الزمن



المعلم



الأم



آدم

أحداث الوسط (المشكلة)

• شعر «آدم» بالملل الشديد بعد إنهاء واجباته المدرسية.

أحداث البداية

• لقب الطفل «آدم» بـ «أستاذ كركوب»؛ لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها.

أحداث النهاية (الحل)

• استخدم الأشياء القديمة، وإعادة تدويرها.
• ابتكار أشياء جديدة.

• قرر «آدم» بناء مدينة كبيرة من مقننياته المفضلة.
• انبهرت الأم بمدينة «آدم»؛ فتخمس «آدم» وعرضها على زملايه ومعلميه بالمدرسة.

الأسئلة

١ لماذا تُسمي الأم «آدم» بـ «أستاذ كركوب»؟

ج لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها.

٢ يم شعر «آدم» بعد أن أنهى واجباته المدرسية؟

ج شعر بالملل الشديد.

٣ ماذا قرر «آدم»؟

ج قرر أن يبني مدينة متكاملة باستخدام تقنياته المفضلة.

٤ ما المدة التي استغرقها «آدم» في بناء مدينته؟

ج ثلاث ساعات.

٥ يم سميت الأم «آدم» بعد أن رأت مدينته؟

ج سمته «آدم المبتكر».

٦ يم شعر أصدقاء «آدم» بعد أن شاهدوا مدينته؟

ج سعدوا، وتحمسوا، وأرادوا أن يقلدوه.

(*) تُعدُّ «عناصر القصة» بمثابة ملخص لعناصر القصة من «شخصيات - زمان - مكان - أحداث». وما نتعلمه منها من قيم ومهارات، و«القصة» في سؤال وجواب» بمثابة ملخص لأحداث القصة على هيئة سؤال وجواب.





تدرب

مفاتيح
للمفاتيح



حل تدريبات أكبر
على اندوس



❶ فَكَّرْ كَيْفَ يُمْكِنُ جَعْلُ الْمَكَانِ نَظِيفًا بِاسْتِخْدَامِ الْأَدَوَاتِ الْمُتَاحَةِ، ثُمَّ عَبَّرَ عَنْ ذَلِكَ بِالرَّسْمِ:



❷ ضَعْ كُلَّ مَعْنَى تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ فِيمَا يَلِي:

فَاقِدَ فَايِدَةً امْتَلَاكَ مُمْتَلَكَاتٍ تَسْمِيَهُ مُخْتَرِعَ

• الكلام عديم الفائدة يضيع الوقت. • أحب اقتناء المجلات المصورة. • في القراءة منفعة كبيرة.

• صديقي خالد تدعو المعلمة بـ «العبقري». • لدى أمي مقتنيات ثمينة. • قرأت عن مبتكر الهاتف.

❸ ارسم وجهًا ضاحكًا أمام الجملة الصحيحة، ووجهًا حزينًا أمام الجملة غير الصحيحة:

• تَقْتَنِي أُمُّ «آدَمَ» الْأَشْيَاءَ الْغَرِيبَةَ.

• شَعَرَ «آدَمُ» بِالْمَلَلِ بَعْدَ أَنْ أَنْهَى وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ.

• أُعْجِبْتُ أُمُّ «آدَمَ» بِمَدِينَتِهِ.

• دَعَى «آدَمُ» فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ بِـ «الْأُسْتَاذِ كَرْكُوبِ».

👉 إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

«عزيزي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الاجابات المعددة» و «مادة» ١٢٠١١

سبب ١ وعي بصري وكتابة. يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يطلب منه أن يفكر كيف يمكن استخدام هذه الأدوات في تجميل المكان، ويعبر عن ذلك بالرسم.

سبب ٢-١ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «عديم» و «منفعة» معناه «فائدة». و «تدعو» معناها «تسميه». و «مقتنيات»

٣ اقرأ، ثم أجب:

«وَفَجَاءَ قَرَرٌ أَنْ يَبْنِيَ مَدِينَةً كَبِيرَةً مُتَكَامِلَةً، فَدَخَلَ غُرْفَتَهُ وَتَوَجَّهَ إِلَى مُقْتَنِيَاتِهِ قَائِلًا: أَحْيَاءُ، حَانَ الْوَقْتُ لِاسْتِعْمَالِ مُقْتَنِيَاتِي الْمَفْضَلَةِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «مَمْسُوكَات» • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «يَهْدَم»:

(ب) مَاذَا قَرَّرَ «أَدَمُ»؟

(ج) مَا مُقْتَنِيَاتُ «أَدَمِ» الْمَفْضَلَةُ؟

الأسئلة والنشاطات

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ «تَاءٍ مَرْبُوطَةٍ» اسْمًا جَمْعًا كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ

.....

كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ «هَاءٍ» فِعْلًا مُضَارِعًا فِعْلًا مَاضِيًا حَرْفًا عِلَامَةً تَرْقِيمٍ

.....

٤ اقرأ، ثم أكمل بما هو مناسب من القائمة، ثم أجب:

المنفعة

المبتكرة

لقبتها

المقتنيات

تقتني

دعتها

..... صَدِيقَتِي «سَلَمَى» بَغِضَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي أَرَاهَا عَدِيمَةً

.....، وَلَكِنَّهَا تَعْتَبِرُهَا مِنْ الْمُفِيدَةِ، وَذَاتَ يَوْمٍ

رَأَيْتُهَا تَسْتَخْدِمُ أَجْرَاءَ مِنْ أَجْهَرَةِ الْمَنْزِلِ التَّالِفَةِ؛ لِتَصْنَعَ مِنْهَا أَشْيَاءَ جَدِيدَةً

نَافِعَةً حَتَّى أُمُّهَا بِـ «..... الصَّغِيرَةِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «فَاقِدَةٌ»: • كَلِمَةً مُفْرَدُهَا «جُرْءٌ»:

(ب) مَاذَا تَصْنَعُ «سَلَمَى» مِنْ أَجْهَرَةِ الْمَنْزِلِ التَّالِفَةِ؟

الأسئلة والنشاطات

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

اسْمًا مُفْرَدًا كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ تَعْلِيلٍ فِعْلًا حَرْفَ جَرٍّ

.....

النشاط

(د) حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

• التَّالِفَةُ: / / / • تُسْتَخْدَمُ: / / /

٥ اقرأ، ثم أجب:

«إِنَّ إِعَادَةَ التَّدْوِيرِ هِيَ الطَّرِيقَةُ الْمُثَلَّى لِلتَّخَلُّصِ مِنَ النُّفَايَاتِ بِشَكْلِ آمِنٍ وَلِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ وَالضَّرَرِ الَّذِي تُحْدِثُهُ تِلْكَ النُّفَايَاتُ، وَبِجَانِبِ هَذَا فَهِيَ تُقَلِّلُ مِنْ اسْتِهْلَاكِ الْمَوَادِّ الْخَامِ؛ فَعَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ فَإِنَّ إِعَادَةَ تَدْوِيرِ وَاسْتِحْدَامِ الْوَرَقِ يُقَلِّلُ مِنْ قَطْعِ الْأَشْجَارِ الَّتِي نَأْخُذُ مِنْهَا الْوَرَقَ، كَمَا أَنَّهَا تُوفِّرُ فُرْصَ عَمَلٍ لِلْعَدِيدِ مِنَ الشَّبَابِ.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

• معنى «النفايات»:

الأغراض - القمامة - الأشياء

• مفرد «المواد»:

المادي - المدى - المادة

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• إعادة التدوير تساعدنا في التخلص من النفايات فقط.

• إعادة تدوير النفايات تحافظ على البيئة وتجعلها آمنة.

(ج) اذكر بعض فوائد إعادة التدوير في المنزل.

(د) استخرج من الفقرة:

الأسئلة والقراءة

كلمة بها مد بالالف	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها لام شمسية	اسما	فعلا
.....
كلمة بها حرف مشدد	كلمة بها تنوين بالكسر	كلمة تنتهي بـ «هـ»	حرفا	علامة ترقيم
.....

٦ هيا نقرأ:



أعد قراءة قصة «آدم المبتكر».

☆ إرشادات لولي الأمر:

سبأط ٦-٢ قراءة النص بطلاقة يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ قصة «آدم المبتكر» مرة أخرى بطلاقة ودقة، مراعيًا مخارج الحروف، وال ضبط الصحيح، وتناغم الكلمات.

الأساليب والتراكيب (حروف الجر)



شاهد فيديو الشرح



القاعدة

حروف الجر: هي حروف تربط بين الكلمات ولا تفيد معنى بمفردها.
لا يأتي بعد حروف الجر إلا الاسم، ويسمى الاسم المجرور.
بعض حروف الجر تعطي معنى ظرف المكان، مثل: «في» بمعنى «داخل»،
و«على» بمعنى «فوق».

حروف الجر

المتصلة (ب - ك - ل) **المنفصلة** (من - إلى - عن - على - في)

اقرأ، ولاحظ الكلمات الملونة:

- أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ نَشِيطًا.
- سَلَّمْتُ عَلَى صَدِيقِي.
- أَغْسِلُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاءِ.
- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا.
- أَضْعُ كُتُبِي فِي الْحَقِيبَةِ.
- أَحِبُّ مَدْرَسَتِي كَحُبِّ بَيْتِي.
- أَنشُدُ صَدِيقِي نَشِيدًا عَنِ الْوَطَنِ.
- أَهْدِيْتُ وَرْدَةً لِمُعَلِّمَتِي.

ارسم دائرة ○ حول كل حرف جر فيما يلي:

الطَّعَامُ	عَلَى	كَ	لِ	الْبَيْتِ	فِي
عَنْ	فَ	مَنْ	أَنَا	إِلَى	وَ
لِ	الْحَدِيقَةِ	ثُمَّ	مِنْ	بِ	النَّظَافَةِ

حروف الجر..... يَبْنِي الكلمات.

حروف الجر المتصلة مثل: ب،، والمنفصلة مثل: في، عن، على،

إرشادات لولي الأمر:

(*) قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل ويلاحظ الكلمات الملونة، ويشرح له أن هذه الكلمات تسمى «حروف جر».



١ ضع كُلَّ حَرْفٍ جَرِّ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ: (في - ب - إلى - على)

- الطَّعَامُ المَائِدَةُ.
- سَافِرًا بِي العَرْدَقَةُ.
- الفَاكِهَةُ الثَّلَاجَةُ.
- فُزْتُ المَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي السَّبَاحَةِ.

٢ اِقْرَأْ وَصَوِّبِ الخَطَأَ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ صَحِيحَةً:

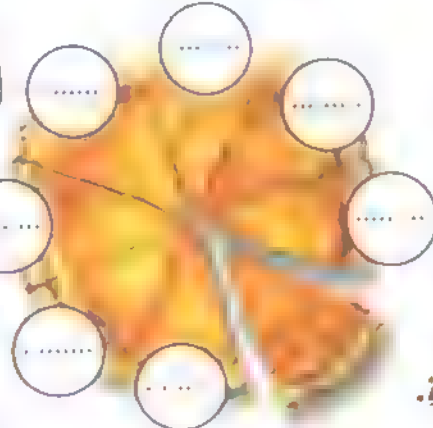
- اشْتَرَيْتُ أَخِي إِلَى مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ.
- اشْتَرَيْتُ كِتَابًا عَلَى الْأَسْمَاكِ الْبَحْرِيَّةِ.

٣ اسْتَبْدِلْ بـ «ظرف المكان» «حرف جر»، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ:

- وَضَعْتُ الْكِتَابَ فَوْقَ الْمَكْتَبِ.
- الْكُرَةُ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ.

٤ اِقْرَأْ وَلَا حِظَّ، ثُمَّ أَجِبْ:

قراءة: وفهم القواعد اللغوية،
وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله
أن يقرأ المقرة، ويلاحظ الكلمات
الملونة، ويكتبها في الملاحظات، ثم
يجيب عن باقي السؤال.



هَيَّا نَعِدْ فَطِيرَةً؛ أَضْعُ الوِعَاءَ عَلَى الطَّاوِلَةِ،
ثُمَّ أَضْعُ الْبَيْضَةَ فِي الوِعَاءِ، وَأَقُومُ بِخَلْطِ
الدَّقِيقِ مَعَ الْبَيْضِ، ثُمَّ أَضِيفُ الْقَلِيلَ مِنَ
المَاءِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْفَرْنِ لَطَهْوِ الْفَطِيرَةِ. تَبْدُو
الْفَطِيرَةُ كَفَطِيرَةِ جَدَّتِي.

(أ) اكْتُبِ الحُرُوفَ الْمَلُونَةَ دَاخِلَ الْفَطِيرَةِ.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كلمة بها لام شمسية حرف عطف كلمة بها حرف مُشَدَّد فعلًا مضارعًا كلمة بها تنوين بالفتح

٥ ضع كُلَّ «حَرْفٍ جَرٍّ» فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ: (من - في - ك - عن - ل - ب)

- قُلْتُ جَدَّتِي: أَحْبَبُّكَ كَثِيرًا.
- نَأْخُذُ الْبُرُوتَيْنِ اللَّحُومِ.
- أَشْأَهُدُ فِيلْمًا الْقَضَاءِ.
- الْكِتَابُ الصَّدِيقِ لَا يُفَارِقُنِي.
- يُوجَدُ الْحُرُّ قَاعِدَةُ الْهَرَمِ الْغَدَائِيِّ
- تُحِبُّ أُمِّي تَزْيِينَ الْبَيْتِ الرُّهُورِ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٣-٤ قراءة وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستبدل بـ «ظرف المكان» «حرف جر» يعطي المعنى نفسه،
ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَكْتُبَ الْجُمْلَةَ.

المحور الثاني





١ اقرأ، ثُمَّ اكْمِلْ بِ«حُرُوفِ الْجَرِّ» الْمُنَاسِبَةِ:

«ذَهَبَ» «أَحْمَدُ» مَزْرَعَةٍ عَمَّهُ «إِبْرَاهِيمَ»، وَتَجَوَّلَ
الْبُسْتَانِ، وَاسْتَمْتَعَ صَفَاءَ الْجَوِّ، وَشَرِبَ الْمَاءَ الْعَذْبَ،
وَلَعِبَ تَحْتَ ظِلِّ الْأَشْجَارِ، ثُمَّ عَادَ سَعِيدًا».

٥ شارك

١ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ أَمْرِكَ، قُمْ بِالْبَحْثِ فِي شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الإنترنت) عَنْ طَرَائِقَ لِلِاسْتِيفَادَةِ
مِنْ عُلْبِ الْكِبَرِيَّةِ الْفَارِغَةِ، ثُمَّ قُمْ بِتَنْفِيزِ وَاحِدَةٍ مِنْهَا، وَاكْتُبْ خُطَوَاتِهَا فِي كُرَاسَتِكَ. وَشَارِكْهَا
مَعَ أُسْرَتِكَ.

٢ اكْتُبْ أَرْبَعَ جُمَلٍ عَنْ أَشْيَاءَ تَفْعَلُهَا فِي يَوْمِكَ، مُسْتَخْدِمًا حُرُوفَ الْجَرِّ.

.....

.....

٣ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسب خطك



حَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ تُحَافِظُ عَلَيْكَ.

ابدا

٤ اكْتُبْ مَا يُعْمَلُ عَلَيْكَ.

.....

.....

.....

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٥ استخدام الوسائل الحديثة، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يبحث في الإنترنت عن طرائق للاستفادة من علب الكبريت الفارغة، ثم يطلب منه أن يقوم بتنفيذ إحداها ويكتب خطواتها في كراسيه ويشاركها مع الأسرة.

نشاط ٣-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٤-٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُعْمَلُ عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويركز ولي الأمر معه على النقاء المفتوح، والنقاء المربوط، والهاء، والمد، والحركات القصيرة، والحركات الطويلة، والشدّة، ويُعْمَلُ عليه جملاً مثل: «حَرَجِبَ الْأُمُّ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى زِيَارَةِ صَدِيقَتِهَا»، و«أَعْجَبَ الْأُمُّ بِمَدِينَةِ آدَمَ».

اختبر نفسك



١ اقرأ، ثم أجب:

«تحدث معلّم العلوم مع طلابه عن الحفاظ على البيئة وكيف يؤثر على صحة الإنسان، وحدّثهم عن إعادة التدوير، وعندما عادت ليلي إلى البيت، رأت أمّها تأخذ بغض الزّجاجات البلاستيكية؛ لتضعها في صندوق القمامة، فطلبت ليلي من أمّها أخذ هذه الزّجاجات وفكرت في إعادة تدويرها لأشياء مفيدة تستخدمها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

• معنى «عادت»:

رجعت - قامت - ذهبت

• مضاد «تأخذ»:

تناول - تقدّم - تُعطي

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• استفادت «ليلى» من حصة العلوم وطبقت ذلك.

• لا يتأثر الإنسان بالبيئة من حوله.

(ج) كيف حافظت «ليلى» على البيئة في بيتها؟

(د) استخرج من الفقرة:

اسمًا كلمة بها ألف لينّة كلمة بها لام شمسية فعلاً حرف جرّ

٢ أجب عما يلي:

(أ) استبدل الكلمة الملونة فيما يلي بحرف جرّ:

١- الكتاب داخل الحقيبة.

٢- الطّعام فوق الطاولة.

(ب) ضع كلّ حرف جرّ ممّا يلي في مكانه، ثمّ أجب: (من - على - في - إلى)

«هيّا نعدّ عصير المنّجة؛ نضع الماء والسّكر..... الخلاط، ثمّ نضع المنّجة ونشغل الخلاط لمدة ثلاث دقائق، نسكب العصير..... الخلاط..... الكوب، ثمّ نقوم بتقديمه ونضعه..... الطاولة».

اختر: • عدد حروف الجرّ في الفقرة السابقة

(أربعة - خمسة - ستة)

تابع مسسواك

أنا فاهم وفاهم على أنا فاهم! اصباح لص ما لب اصباح للعليل شمس

(*) عزيزي ولي الامر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات المودجة» في نهاية الكتاب

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكّنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



فِي مَدِينَةِ الْفَيُومِ، قَامَ بَعْضُ الْمَوَاطِنِينَ بِمُبَادَرَةٍ إِيْجَابِيَّةٍ لِلْحِفَاطِ عَلَى نِظَافَةِ مَدِينَتِهِمْ؛ فَلَمْ يَعْذُ مَصِيرُ النِّفَاطَاتِ هُوَ سَلَّةُ الْمُهْمَلَاتِ، بَلْ قَامُوا بِافْتِتَاحِ مَتَاجِرٍ لِشِرَاءِ النِّفَاطَاتِ مِنْ سُكَّانِ الْمَدِينَةِ، ثُمَّ يَقُومُ كُلُّ مَتَجَرِّ بِنَقْلِهَا إِلَى مَصَانِعٍ لِيَتِمَّ فَرْزُهَا لِمَوَادِّ وَرَقِيَّةٍ وَبِلَاسْتِيكِيَّةٍ وَمَعْدِنِيَّةٍ، وَتَحْوِيلُهَا إِلَى مَوَادِّ جَدِيدَةٍ، وَتُسَمَّى هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ «إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ».

أَصْبَحَ لِمَتَاجِرِ النِّفَاطَاتِ دَوْرٌ إِيْجَابِيٌّ كَبِيرٌ؛ حَيْثُ قَلَّتِ النِّفَاطَاتُ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، وَانْخَفَضَ مُسْتَوَى التَّلَوُّثِ فِي الْمَدِينَةِ كُلِّهَا؛ لِذَلِكَ تُعَدُّ تَجْرِبَةُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِمَدِينَةِ الْفَيُومِ مِثَالًا وَاضِحًا لِقُدْرَةِ الْإِنْسَانِ عَلَى الْحِفَاطِ عَلَى الْبِيئَةِ.





قاموس الاضواء



الكلمة ومعناها

محرر	محلّ	مفسر	نهاية	محرر	تصنيف
المواطن	السكان	لغات	القمامة	واضح	ظاهر
مادة	اقتراح				

الكلمة ومضادها

يحارب	سلبية	حديد	قديمة	احمص	ارتفع
شر	ينع	خش	زادت	السوت	النظافة
فر	تجميع	د صبح	مخفي		

المفرد وجمعه

مدسة	مدن	سنة	سلال	بحرته	تجارب
مدرسة	مبازرات	سنة	أذوار	مستوى	مستويات

الجمع ومفرده

لغات	النفاية	مناحر	منجر	مصنع	مصنع
المواطن	المواطن	سكن	ساكن	مواد	مادة
المهملة	المهملة				

أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب

- ١ ما اسم المدينة التي قام سكانها بعمل مبادرة للحفاظ على نظافتها؟ ج مدينة الفيوم.
- ٢ ما مصير النفايات في مدينة الفيوم بعد المبادرة؟ ج يتم بيعها لمتاجر النفايات.
- ٣ ماذا يحدث للنفايات بعد نقلها إلى المصانع؟ ج يتم فرزها إلى مواد ورقية وبلاستيكية ومعديّة، وتحويلها إلى مواد جديدة.
- ٤ ما المقصود بعملية «إعادة التدوير»؟ ج فرز النفايات إلى مواد ورقية وبلاستيكية ومعديّة وتحويلها إلى مواد جديدة.
- ٥ ما الدور الإيجابي لمتاجر النفايات؟ ج قلبت النفايات بشكل واضح، وانخفض مستوى التلوث في المدينة كلها.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة [] على المقدرات الواردة في «مُعْجَمِي الضمير» في كتاب الوزارة.

(*) تعدّ «أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنصّ المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.





حل تدريبات أكبر
على الدرس

تدريب



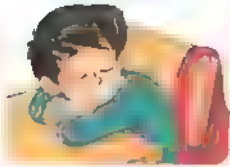
أ فـ

فَكَّرْ، وَاكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ يُمَكِّنُ مِنْ خِلَالِهَا إِعَادَةَ اسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْمُخْلَقَاتِ، ثُمَّ ارْسُمَهَا:



ب فـ

صِلْ بِالْمَعْنَى وَالصُّورَةَ الْمُنَاسِبِينَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنةِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:



نِهَايَةٌ



القَمَامَةُ



اِقْتِرَاحٌ



تَضَنيفٌ



الْمَحَالُّ



السُّكَّانُ

• قَامَ بَعْضُ الْمَوَاطِينِ بِزَرْعِ الْأَشْجَارِ فِي الْحَيِّ.

• يَقُومُ الطُّلَّابُ بِعَمَلِ مُبَادَرَةٍ عَنِ التَّعَاوُنِ.

• مَصِيرُ التِّلْمِيزِ الْكُسُولِ الْقَشَلُ.

• يَجِبُ تَنْظِيفُ مِيَاهِ الْبَحَارِ وَالْأَنْهَارِ مِنَ النِّفَاطَاتِ.

• ذَهَبْتُ إِلَى أَشْهَرِ الْمَتَاجِرِ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْمَلَابِيسِ.

• أَقُومُ بِفَرَزِ الْقَمَامَةِ وَوَضْعِهَا فِي الصُّنْدُوقِ الْمُنَاسِبِ.

👉 إرشادات لولي الأمر:

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الاحداث المودجة» في نهاية هذا الكتاب

للنشاط ١-٢ فهم المقروء يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة

معاني الكلمات: «مَصِيرٌ» معناها «نهاية»، و«النفايات» معناها «القمامة»، و«المتاجر»



معاني الكلمات: «مَصِيرٌ» معناها «نهاية»، و«النفايات» معناها «القمامة»، و«المتاجر»

٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- قام بعض المواطنين في مدينة القيوم بمبادرة عن النظافة.
- قام سكان المدينة بإفتتاح متاجر لشراء القمامة.
- أصبح مصير النفايات في مدينة القيوم سلة القمامة.
- يتم فرز النفايات إلى مواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية.
- يتم تحويل النفايات الورقية إلى زجاجات.
- عملية إعادة التدوير هي تحويل النفايات إلى منتجات جديدة.

٣ اقرأ، ثم اختر المسمى المناسب لكل جملة:

- قيام مجموعة من الناس بعمل شيء لخدمة المجتمع. (مبادرة - مؤامرة - مغامرة)
- فصل المواد المختلفة عن بعضها. (تجميع - تحويل - فرز)
- مكان لجمع كل أنواع المخلفات. (متجر الأوراق - متجر البلاستيك - متجر النفايات)
- عملية تحويل النفايات لمواد جديدة. (إعادة التدوير - إعادة التجميع - إعادة التصحيح)

٤ رتب الكلمات التالية، ثم استخدمها في كتابة مراحل إعادة تدوير النفايات:

فرز

تجميع

نقل

تحويل

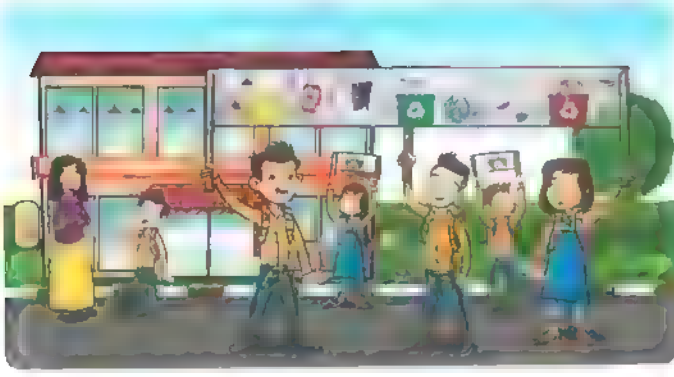


..... ٢
..... ٤

..... ١
..... ٣

٧ اقرأ وَضَع كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَجِبْ:

قَرِّبْهَا النِّفَايَاتِ مُبَادَرَةً الْمَوَاطِنِينَ مَتَجَرَّ



«قَامَ بَعْضُ الطُّلَابِ بِعَمَلٍ
لِلْحَدِّ مِنْ اسْتِخْدَامِ الْبِلَاسْتِيكِ؛ فَوَقَّفَ
الطُّلَابُ بِاللَّافِتَاتِ أَمَامَ
الْأَطْعَمَةِ بِالْحَيِّ لِتَوْعِيَةٍ
وَتَوَزِيعِ مَطْوِيَّاتٍ عَنْ أَضْرَارِ الْمُخْلَفَاتِ
الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ، ثُمَّ قَامُوا بِتَنْظِيفِ الْحَيِّ،

وَجَمَعَ وَ..... لإِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا؛ فَأَعْجَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِاهْتِمَامِ
الطُّلَابِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ».

- (أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «اِقْتِرَاحٌ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «نَجْمَعُ»:
• كَلِمَةً جَمْعُهَا «مَتَاجِرُ»: • كَلِمَةً مَفْرُودُهَا «الطَّالِبُ»:
(ب) مَا الْوَسَائِلُ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا الطُّلَابُ لِتَوْعِيَةِ النَّاسِ بِأَضْرَارِ الْمُخْلَفَاتِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ؟
(ج) مَا الَّذِي فَعَلَهُ الطُّلَابُ وَحَازَ إعْجَابَ الْمُعَلِّمَةِ؟
(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الْأَسْمَاءُ وَالنِّفَايَاتِ

فَعْلًا مَاضِيًا كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ نَوْعُهُ حَرْفٌ عَطْفٍ

.....
.....

كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ «تَاءٍ مُفْتُوحَةٍ» كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ «تَاءٍ مُرَبُّوطةٍ» كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ حَرْفٌ جَرٌّ اسْمًا

.....
.....

٨ هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ نَصِّ «مَتَجَرُّ النِّفَايَاتِ».

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٨-٢ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ نص «متجر النفايات» مرة أخرى بطلاقة ودقة، مراعيًا مخارج الحروف،

والضبط الصحيح، وتناغم الكلمات.

المحور الثاني



شاهد فيديو الشرح



• **حروف العطف:** هي حروف تربط بين اسمين أو فعلين أو جملتين، وكل حرف منها له استخدام محدد (و: للمشاركة بين شيئين - أو: للتخيير بين شيئين - ف: للترتيب مع السرعة - ثم: للترتيب، ولكن مع طول المدة «مع التراخي»).

اقرأ ولاحظ:



حرف عطف للترتيب مع التراخي

- تناولت الطعام، ثم ذهبت إلى النادي.
- أشرب اللبن أو العصير.

حرف عطف للمشاركة

- اخترت والدي ومعلمي.
- جاءت السيارة فركبنا.

حرف عطف للتخيير

حرف عطف للترتيب مع السرعة

اقرأ ولاحظ، ثم أكمل:



أحب قراءة الكتب أو القصص.

جاء القطار فركبنا.

دخل آدم وخالد المتجر.



دخلت المعلمة ثم التلميذ. ذهبت سلمى ... مريم إلى جدتيهما. ذاكرت دروسي لعبت مع أخي.

إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثالث



نشاط ٣-١ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية يشرح ولي الأمر لطفله أن «و» و«أو» و«هـ» و«ثم» تسمى «حروف عطف»، وأن لكل منها استخدامًا محددًا، فال «و» للمعية والمشاركة، و«أو» للتخيير، وال «ف» للترتيب مع السرعة، و«ثم» للترتيب مع التراخي، ثم يطلب منه أن يكمل الجملتين.

٢ ضَع دَائِرَةً حَوْلَ حُرُوفِ الْعَطْفِ فِي الصُّورَةِ:



٣ لَاحِظِ الصُّورَ، ثُمَّ اكْمِلْ:

وعني بصري وقراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر جيدًا إلى الصور، ثم يكمل الجمل.



يَأْكُلُ يُوسُفُ و أَكَلَ يُوسُفُ التُّفَّاحَ ثُمَّ



الآن أو شَاهَدَ يُوسُفُ الْقَمَرَ
اختر الحُرُوفَ الْمَلَوَّنَةَ تُسَمَّى (حُرُوفُ الْجَر - حُرُوفُ الْعَطْف).

٤ اقرأ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ:

«ذَهَبْتُ أَنَا وَأَخْتِي لِلْحَدِيقَةِ وَاسْتَمْتَعْنَا بِالْأَجْوَاءِ، فِي الْبِدَايَةِ نَزَلْتُ مِنَ الْأَرْجُوخَةِ فَرَكِبْتُ أَخْتِي ثُمَّ أَتَيْتُ لَتَجْرِي خَلْفِي بَعْدَ أَنْ مَلَيْتُ مِنَ الْأَرْجُوخَةِ، دَائِمًا مَا نَفْضُلُ الذَّهَابَ لِلْحَدِيقَةِ أَوِ النَّادِي لِنَقْضِي أَوْقَاتًا مُمْتِعَةً».

- حرف عطف يُفِيدُ الْمُشَارَكَةَ:
- حرف عطف يُفِيدُ التَّخْيِيرَ:
- حرف عطف يُفِيدُ التَّرْتِيبَ مَعَ السَّرْعَةِ:
- حرف عطف يُفِيدُ التَّرْتِيبَ مَعَ التَّرَاجِي:

• **حُرُوفُ الْعَطْفِ هِيَ:** «و» وَيُستخدمُ فِي، «أو» وَيُستخدمُ فِي
«فَ» وَيُستخدمُ فِي، «ثم» وَيُستخدمُ فِي

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٢-٣ وعني بصري، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر جيدًا إلى الصورة، ثم يضع دائرة حول حُرُوفِ الْعَطْفِ فِيهَا
نشاط ٤-٣ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ المقرة، ثم يحيب عن الأسئلة.



١ اقرأ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ «حَرْفِ عَطْفٍ» فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ: (ف - و - أو - ثُمَّ)

«قَامَ سُكَّانُ الْحَيِّ بِعَمَلِ مَبَادِرَةِ لِتَرْيِينِ الشَّوَارِعِ زِرَاعَةِ الْأَشْجَارِ
الزُّهُورِ الَّتِي تَقُومُ بِتَنْقِيَةِ الْهَوَاءِ؛ شَعَرَ السُّكَّانُ بِالسَّعَادَةِ مِنْ جَمَالِ الْحَيِّ بَعْدَ تَشْجِيرِهِ،
..... قَامُوا بِرَيِّ الْأَشْجَارِ بِانْتِظَامٍ».

قراءة، وفهم القواعد اللغوية.
وكتابة: يطلب ولي الأمر من
طفله أن يقرأ الجمل، ثُمَّ يتخير
حرف العطف المناسب مما بين
القوسين.

٢ أكمِلْ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ:

- (أ) أَحِبُّ أُمِّي مُعَلِّمَتِي.
(ب) عِنْدَمَا أَكْبُرُ أَتَمْنَى أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا طَبِيبًا.
(ج) الْيَوْمَ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ذَهَبْتُ إِلَى النَّادِي.
(د) فَتَحْتُ الْبَابَ دَخَلَ أَبِي.

٣ اقرأ، ثُمَّ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

- وَنَحْنُ نَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ نَزَلَ الْمَطَرُ نَمْعُ عُدْنَا مُسْرِعِينَ
• دَخَلَ اللَّاعِبُ أَوْ الْحَكْمُ الْمَلْعَبَ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ



١ اكتب في كُرَاسَتِكَ خطواتَ صَنَعَ شَيْءٍ جَدِيدٍ مِنَ الرُّجَاجَاتِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ،
مُسْتَحْدَمًا حُرُوفَ الْعَطْفِ، ثُمَّ اصْنَعْ هَذَا الشَّيْءَ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ.

٢ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب بِخَطِّ النَّسْخِ:

حافظ على نظافة بيتك.

حسن خطك



ابدا

٣ اكتب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

إرشادات لولي الأمر:

- نشاط ١-٢ قراءة وكتابة: وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الفقرة، ثُمَّ يضع كُلَّ «حَرْفِ عَطْفٍ» فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ.
نشاط ٢-٥ كتابة: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي كِتَابَةِ الْجُمْلَةِ، مُرَاعِيًا اتِّجَاهَاتِ الْحُرُوفِ، وَتَنَاسُقَ أَحْجَامِهَا، وَالْإِتِّزَامَ بِالسَّطْرِ.
نشاط ٣-٥ كتابة: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكْتُبَ مَا يُمْلَى عَلَيْهِ، مُسْتَحْدِمًا قَوَاعِدَ اللَّفْظِ اسْتِحْدَامًا صَحِيحًا، وَيُرَكِّزُ وَلِيَّ الْأَمْرِ مَعَهُ عَلَى التَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ، وَالتَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ، وَالهَاءِ، وَالْمَدِّ، وَالْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ، وَالْحَرَكَاتِ الطَّوِيلَةِ، وَالشَّدَةِ، وَحُرُوفِ الْعَطْفِ، وَيُمْلِي عَلَيْهِ جَمَلًا مِثْلَ: «حَافِظُ الْمَوْطِنُونَ عَلَى نِظَافَةِ مَدِينَتِهِمْ»، وَ«يَجِبُ إِعَادَةُ تَدْوِيرِ النُّفَايَاتِ»، وَ«يَقُومُ الْمَوْطِنُونَ بِبَيْعِ النَّمَايَاتِ»، ثُمَّ يَعَادُ تَدْوِيرَهَا.

اختبر نفسك



اقرأ، ثم أجب:

«هل تعرف ما هي مميزات إعادة التدوير؟ إعادة التدوير تقلل من الطلب على المواد الخام، كما أنها تقلل كمية النفايات، وبالتالي تقل كمية النفايات المحروقة أو الملقاة في مكبات القمامة؛ مما يقلل من ظاهرة الاحتباس الحراري الناتجة عن حرق القمامة، ويقلل من تلوث البيئة بشكل عام الناتج عن التخلص من القمامة بشكل خاطئ، وأيضاً تحافظ على البيئة للأجيال القادمة».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «لعمامة»: • كلمة مضادها «تجهل»:

• كلمة جمعها «البيئات»: • كلمة مفرد لها «المادة»:

(ب) أكمل: ١- ظاهرة تنتج عن حرق القمامة. ٢- تقلل النفايات عن طريق

(ج) في الفقرة أسلوب استفهام، أجب:

(د) استخرج من الفقرة:

الأساليب والنواحيب

فعلاً حرف جر كلمة تنتهي بـ «تاء مفتوحة» حرف عطف علامة ترقيم

كلمة بها مد بالواو كلمة تنتهي بـ «ألف لينية» كلمة بها حرف مشدد ضميراً أداة استفهام

أجب عما يلي:

الأساليب والنواحيب

«تلوث البيئة»

(أ) ضع ما يلي في الأساليب المطلوبة:

١- نهي: ٢- نفي:

٣- نداء: ٤- استفهام:

(ب) اختر حرف العطف المناسب مما يلي:

• قرأ أبي قصة كتاباً.

• أحمد مينا تلميذان مهذبان.

• فتحت الباب دخلت أمي.

• اجتهد؛ لتصبح طبيباً مهندساً.

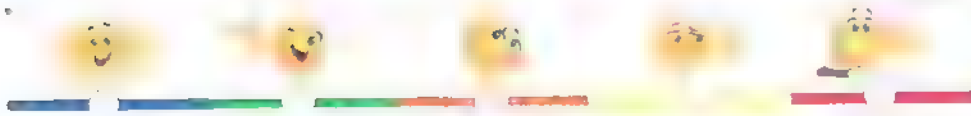
(ف- ثم)

(و- أو)

(او- ف)

(ف- أو)

نالع مسسواك



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها النص، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة النص، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بنميد هذه الأنشطة.





رسالة الاقتراح

هي طريقة للتواصل مع الآخرين عن طريق الكتابة، بغرض اقتراح شيء ما على شخص أو جهة معينة للوصول لنتيجة أفضل. ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة:

- اسم المرسل إليه.
- التاريخ.
- الجملة الافتتاحية.
- موضوع الرسالة.
- الجملة الختامية.
- اسم المرسل.

اقرأ الرسالة، ولا حظ:

فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ رسالة الاقتراح، ويشرح له أهم عناصرها.

١٥ نوفمبر ٢٠٢١م

إلى السيد صاحب مصنع الأرز:

تحية طيبة وبعد..

أكتب لكم هذه الرسالة بعد أن مررت بجانب مصنع الأرز، ورأيت العديد من النفايات المهذرة من المواد البلاستيكية الخاصة بالمصنع.. ومما لا شك فيه أن هذه النفايات تؤثر على نظافة البيئة، وتريد من تلوثها..

فأقترح عليكم جمع المخلفات ونفايات المصنع، وإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير؛ لاستخدامها في صناعة منتجات جديدة.. حتى ننعّم ببيئة نظيفة خالية من التلوث.

وتمصلوا بقبول فائق الاحترام.

من التلميذ: عمر حسين

عناصر رسالة الاقتراح

التاريخ	اسم المرسل إليه	الجملة الافتتاحية	المشكلة
١٥ نوفمبر ٢٠٢١م	السيد صاحب مصنع الأرز.	تحية طيبة وبعد.	وجود نفايات بلاستيكية خاصة بالمصنع تؤثر على نظافة البيئة.
الاقتراح	أترتعيد الاقتراح	الجملة الختامية	اسم المرسل
إعادة تدوير مخلفات صناعة الأرز.	الاستفادة من المخلفات والنفايات، والمحافظة على البيئة من التلوث.	وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.	التلميذ: عمر حسين.

ملاحظة: الكلمات المكتوبة باللون الأحمر كتبت بصيغة الجمع؛ لإظهار صيغة الاحترام.

(*) يعدّ التعبير الكتابي المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر ونسوج وتراكيب لغوية، يستعملها التعبير بلبقة صحيحة.

الموضوع الثالث

كتابة رسالة اقتراح

اكتب رسالة اقتراح مستعيناً بهذه العناصر:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عناصر رسالة الاقتراح

التاريخ	اسم المرسل إليه	الجملة الافتتاحية	المشكلة
.....	السيد صاحب مصنع البلاستيك.	تجئة طيبة وبعد..	تزايد أعداد وفيات السلاجف البحرية بسبب كثرة الأكياس البلاستيكية في البحار والمحيطات.
الاقتراح	أثر تنفيذ الاقتراح	الجملة الختامية	اسم المرسل
صناعة الأكياس الورقية من الورق المعاد تدويره، والاستغناء عن صناعة الأكياس البلاستيكية.	تقليل التلوث والحفاظ على ما تبقى من الكائنات البحرية.	وتفضلوا بقبول فائق الاختيرام.	أحد القواصين.

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى النشاطين التاليين.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات المودجة» في نهاية هذا الكتاب

للنشاط ٨ كتابة يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب رسالة اقتراح، مستعيناً بالعناصر المذكورة أدناه، ومراعياً إظهار قواعد اللغة: من كلمات مناسبة، وخط جميل، وإملاء صحيح.

اكتب رسالة اقتراح لرئيس جزيرة مدغشقر لتقترح عليه وضع قوانين مُشددة تمنع قطع أشجار الغابات، وزراعة أشجار جديدة للمحافظة على ما تبقى من حيوان الليمور.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- | | | | |
|------------------|---------------------|---------------------------------|------------|
| • لا تنس | • المشكلة | • اسم المرسل إليه | • الاقتراح |
| • التاريخ | • الجملة الافتتاحية | • أثر تنفيذ الاقتراح | |
| • اسم المرسل | • الجملة الختامية | • علامات الترقيم | |
| • الإملاء الصحيح | • الخط الواضح | • استخدام كلمات لإظهار الاختزام | |

تطبيق الأضواء



لدي تطبيق المضيء
لجميع الأطفال

برل التطبيق او ادخل على موقع الاموا.

www.alowar.com



المحور الثاني إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٢ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب رسالة اقتراح، مراعيًا إظهار قواعد اللغة: من كلمات مناسبة، وخط جميل، وإملاء صحيح

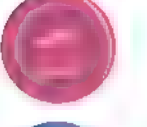
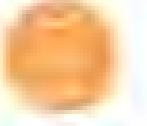
بطاقة التقييم الذاتي

التزم دائما

التزم معظم الوقت

التزم بعض الوقت

أحاول أن ألتزم



أعد كتابة رسالة الاقتراح في كُرَّاسِكَ بعد أن تقدَّمتَ واختسبتَ مهارات.

موضوع ثالث

٢٥٥

• يُعرَّف وليُّ الأمر طفله في نهاية الموضوع كيف يقيم رسالة الاقتراح التي كتبها باستخدام بطاقة التقييم الذاتي، ثم يُطلب منه إعادة كتابتها مرة أخرى.



تقييم الاضواء

١ اخذف الحرف الأول من كلمة «فائدة»، واستبدل به الحروف الآتية، ثم اكتب الكلمات الجديدة:

فائدة م ق ر ع

٢ ضع مثلثًا حول حرف الجر، ودائرة حول حرف العطف:

- «كريم» في الحديقة يلعب ويمرح.
- أتناول فطوري، ثم أذهب إلى المدرسة.
- يضع «عمار» ألعابه وكتبه في غرفته.
- تحدث الفائز عن أبيه فمعلمه.

٣ صل كل كلمة بنوع التنوين المناسب لها:

تنوين بالفتح تنوين بالضم تنوين بالكسر

سعيدة كتابًا طبيب قصة مدرسة نجوم

٤ تحدث عن صفات أحد أصدقائك، وصفاتك، والمشارك بينكما، ثم أكمل الشكل:

أنا	المشارك بيننا	صديقي
.....
.....
.....
.....

هذا النشاط من إعداد وزارة التربية والتعليم - الكويت

هذا النشاط من إعداد وزارة التربية والتعليم - الكويت

هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع كاملاً.

۵ اَفْرَأَ ثُمَّ أَجِبْ:

«يَعِيشُ «يُوسُفُ» فِي مَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ، وَفِي أَثْنَاءِ زِيَارَتِهِ لِحَالِهِ فِي مَدِينَةِ الْقَيُْومِ أُعْجِبَ بِالْمُبَادَرَةِ الْإِجَابِيَّةِ الَّتِي قَامَ بِهَا بَعْضُ الْمُواطِنِينَ هُنَاكَ لِلْحِفَاطِ عَلَى نِظَافَةِ مَدِينَتِهِمْ، وَقَرَّرَ أَنْ يَقُومَ بِعَمَلِ حَمَلَةٍ لِتَوْعِيَةٍ وَتَشْجِيعِ سُكَّانِ حَيِّهِ فِي الْقَاهِرَةِ لافْتِتَاحِ مَتَجَرِّ لِبُرَاءِ النُّفَايَاتِ وَتَحْوِيلِهَا إِلَى مَوَادِّ نَافِعَةٍ».

(أ) هَاتِ: • مَعْنَى «الْمَصَابِيحَ»: • مُفْرَدَ «الْمُوَاطِنِينَ»:

• مُضَادَّ «الإِيجَابِيَّةِ»: • جَمْعُ «مَدِينَةٍ»:

(ب) مَاذَا قَرَّرَ «يُوسُفُ»؟

(ج) استَخْرِج مِنَ الْفِقْرَةِ:

capitulum capituli

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ فِعْلاً مَاضِيًّا كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ نَوْعُهُ حَرْفٌ جَدُّ

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

• المُواطِنِينَ: / / / / /
• يقومُ: / /

✎ اكتب رسالة لمدير مدرستك تقترح عليه عمل مبادرة لإعادة تدوير مخلفات المدرسة من أدوات مكتبية وأوراق.



١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) يتلألا اللؤلؤ داخل المحار.
(ب) انقرص دلفين البايجي بسبب كثرة صيد الأسماك الصغيرة.
(ج) أحافظ على مقتنيات أسرتي من التلف.
(د) لو لم يتغير سلوك العديد من الناس؛ فسوف يكون الانقراض مصير الكثير من الحيوانات.
- (ينطفئ - يلمع - يعكس)
(اختفى نوعه - قل نوعه - زاد نوعه)
(أشياء - ممتلكات - أدوات)
(بداية - وسط - نهاية)

٢ انظر إلى الصور، ثم عبّر عنها مستخدماً ما يلي:

ظرف زمان



أسلوب بناء



ظرف مكان



٣ اقرأ، ثم استخرج:

«جَرى القَطْ ظَهراً على الشَّاطِئِ، ثُمَّ لَعَبَ بَيْنَ الرَّمَالِ بِالْكُرَةِ».

كَلِمَةٌ بِهَا أَلِفٌ لَيِّنَةٌ	ظَرْفُ مَكَانٍ	ظَرْفُ زَمَانٍ	حَرْفُ عَظْفٍ
.....
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	حَرْفُ جَرٍّ	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ
.....

٤ صَغِ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَوَجْهًا حَزِينًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• يَعِيشُ كُلُّ كَائِنٍ فِي بَيْئَةٍ خَاصَّةٍ بِهِ، وَيَتَأَثَّرُ بِتَغْيِيرِ أَيِّ عُنْصُرٍ مِنْ عُنَاصِرِ هَذِهِ الْبَيْئَةِ.

• الْإِنْسَانُ لَيْسَ لَهُ أَيُّ دَوْرٍ فِي تَضَاوُلِ الشَّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ.

• الشَّخْصُ الْمُبْتَكِرُ يَسْتَطِيعُ اسْتِغْلَالَ الْأَشْيَاءِ التَّالِفَةِ لِإِنْتِاجِ أَشْيَاءَ جَدِيدَةٍ.

• تَقُومُ مَتَاجِرُ النُّفَاقَاتِ بِشِرَاءِ النُّفَاقَاتِ، ثُمَّ تَنْقُلُهَا لِمَصَانِعِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ.

٥ صَغِ عَلاَمَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ: (. . .)

• «يَا مُحَمَّدُ حَافِظُ عَلَيَّ نَظَافَةِ بَيْتِكَ لَكِي تُحَافِظَ عَلَيَّ حَيَاةَ الْحَيَوَانَاتِ»

٦ اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ:

وَسَاحِمِي النَّهْرَ لِكُنِي يَبْقَى يَتَلَأْلَأُ عِنْدَ الْوُدَيَانِ

يَا رَبَّ الْكَوْنِ اخْفِظْ أَرْضِي فَأَنَا وَالْأَرْضُ صَدِيقَانِ

(أ) هَاتِ: • جَمْعَ «الْكَوْنِ»: • مُفْرَدَ «الْوُدَيَانِ»:

(ب) مَا الدُّعَاءُ الْمَوْجُودُ فِي النَّشِيدِ؟

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

المساكين واليتامى

أَسْلُوبَ نِدَاءٍ حَرْفَ عَظْفٍ فِعْلًا مُضَارِعًا كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

(د) حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة:

• النَّهْرُ: / / • الْأَرْضُ: / /

• الْوُدَيَانِ: / / • الْكَوْنُ: / /

٧ فَكَّرْ، ثُمَّ عَبَّرْ كِتَابَةً عَنْ كَيْفِيَّةِ الْحِفَاطِ عَلَى بَيْتِكَ نَظِيفَةً، وَادْكُرْ تَأْثِيرَ ذَلِكَ عَلَى كُلِّ الْكَائِنَاتِ.

اكتب خبراً في جريدة عن الطبيعة والكائنات الحية في فترة انتشار فيروس كورونا؛ حيث بدأت الدلافين في الخروج إلى شواطئ لم تكن تسكنها من قبل، وأصبح البحر أنقى؛ وذلك لأن العالم كله كان يطبق الحجر المنزلي.

.....

.....

.....

.....

اكتب رسالة اقتراح لصاحب متجر الألعاب؛ لتقترح عليه جمع الألعاب القديمة، وإعادة تدويرها، ثم التبرع بها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ملحق تقييمات الأضواء العامة



تقييم نهائي

١ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«تَعْمَلُ الْأَشْجَارُ عَلَى تَوْفِيرِ الْأَكْسُجِينِ اللَّازِمِ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ، كَمَا أَنَّهَا مَصْدَرُ مِهْمٍ لِلْغِذَاءِ لَهُ وَلِلْكَثِيرِ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ، إِلَّا أَنَّ قَطْعَهَا الْمُسْتَمَرَّ يُسَبِّبُ خَطَرًا كَبِيرًا عَلَى الْبَيْئَةِ؛ كَفَقْدَانِ خُصُوبَةِ التُّرْبَةِ، وَتَلَوُّثِ الْهَوَاءِ نَتِيجَةً نَقْصِ الْأَكْسُجِينِ، وَانْقِرَاضِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَتَغَذَّى عَلَيْهَا».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

مضادّ كلمة «صغيرًا» مفرد كلمة «تتأج» كلمة معناها «اختفاء النوع»

(ب) ضع وجهًا ضاحكًا أمام الجملة الصحيحة:

- تتسبب الأشجار في نقص الأكسجين.
- تساعد الأشجار على خصوبة التربة.
- الأشجار مصدر مهم للغذاء.
- قطع الأشجار مفيد للبيئة.

(ج) اذكر بعض أضرار قطع الأشجار:

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

نَجُومٌ خُلُوعٌ تَزْهَرُ مَلَأْنَ الْكَوْنَ أَنْوَارًا
نَرَاهَا فِي السَّمَاءِ تَعْلُو وَتَهْدِي سَائِرًا حَارًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- معنى «تهدي»:
- ٢- مضاد «تعلو»:

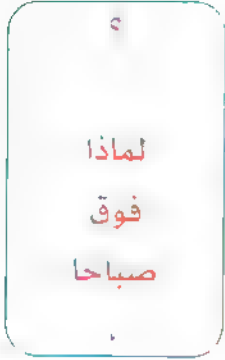
(ب) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَةً عَلَى الْوِزْنِ نَقِيسِهِ:

- «تثمر»
- «تضحو»

(ج) ما أهمية النجوم كما وردَ بالبيتين؟

٣ الأساليب والتراكيب:

(أ) أكمل بما هو مناسب من القائمة:



- أذهب إلى المدرسة ..
- تُعدّ الفواكه مهمة للجسم ..
- حافظ على نظافة بيتك واهتم بصحتك
- يقف العصفور الشجرة.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(ما - من - ماذا)

(ما - لا - لم)

(ف - ثم - و)

(ب - ك - ل)

١- فاز بكأس التفوق؟

٢- أسرع الطائرة!

٣- جاء العامل المهندس معاً.

٤- يهتم العلماء العلم.

٤ التعبير الكتابي: اكتب فقرة عن أهمية عدم تبادل الأدوات الشخصية.



.....

.....

.....

٥ الخط: تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسب خطك



الصحة كنز ذهبي.

.....

ابدا

٦ الإملاء: اكتب ما يُملأ عليك.

.....

.....

.....



تقييم نهائي

١ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«تَلْعَبُ النَّظَافَةُ دَوْرًا فَعَالًا فِي حَيَاةِ كُلِّ إِنْسَانٍ؛ حَيْثُ تُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِهِ، وَتَجْعَلُ شَكْلَهُ جَمِيلًا؛ فَالْإِنْسَانُ الَّذِي يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ وَنِظَافَةِ الْمَكَانِ حَوْلَهُ يَكُونُ مَقْبُولًا وَمَحْبُوبًا لَدَى الْجَمِيعِ».

(أ) هات من الفقرة:

• كلمة معناها «مؤثرا»: ..
• كلمة مضادها «مرفوضا»: ..

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- ١- الإهمال في النظافة لا يسبب الأمراض. ()
٢- النظافة تجعل الإنسان محبوبًا. ()

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

نحلم بالفجر لكي يأتي
ونكد ونسعى في الدنيا
والقلب مليء بالأمـل
نبني بالعلم والعمل

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- معنى «نسعى»: ..
• مضاد «نكد»: ..
(نتكاسل - نعمل - نعتمد)
(نرتاح - نجتهد - نفرح)

(ب) هات من البيتين:

• فعلًا:
• حرف جر:

(ج) كيف نبني مستقبلنا؟


٣ الأساليب والتراكيب:

(أ) أكمل بما هو مطلوب:

- تعيش في مدينة القاهرة. (أداة استفهام)
• يوسف بالكرة. (فعل ماض)
• تستيقظ أمي. (ظرف زمان)
• على نظافة غرفتك. (فعل امر)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- الطبيب يعالج المَرَضَى. ما تحته خطٌ مذٌبٌ ...
(الألف - الياء - الواو)
 - ٢- الصحيفة الأخبار.
(تَنشُرُ - يَنشُرُ - يَنشرون)
 - ٣- ما أجمل أزهار!
(الحديقة - الحديق - الحديقة)
 - ٤- لا تستعمل الأدوات الشخصية لغيرك. أضل ما تحته خطٌ.
(استعمل - اعمل - عمل)
- ٤ التعبير الكتابي: اكتب خبراً للجريدة المدرسية عن دوري كرة القدم في المدرسة لهذا العام، ثمّ حلّل عناصره.

	
---	--

تَحْلِيلُ عُنَاوِرِ الْخَبَرِ

العنوان «.....».

اسم الكاتب	أَيْنَ كَدْتُ؟	لِمَاذَا كَدْتُ؟
	في مدرستي.	لتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة، وإعلاء الروح الرياضية.
مَتَى كَدْتُ؟	مَاذَا كَدْتُ؟	

هذا العام. دوري كرة القدم في المدرسة.

٥ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النسخ:

حسن خطك



بِالْعِلْمِ تَرْقَى الْأُمَمُ.

ابداً

٦ الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك.

.....



تقييم نهائي

١ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«الْأَرْضُ هِيَ الْكَوْكَبُ الَّذِي سَخَّرَهُ اللَّهُ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ، وَيَسَّرَ لَهُ عَلَيْهِ كُلَّ سَبِيلِ الْحَيَاةِ؛ فَجَعَلَ فِيهِ الْبَحَارَ وَالْمُحِيطَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى مِلَايِينَ الْكَائِنَاتِ، وَجَعَلَ فِيهِ الْأَنْهَارَ الَّتِي تَمُدُّنَا بِالْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ؛ لِنَشْرَبَ وَنَزْرَعَ؛ فَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يُعَمِّرَ الْأَرْضَ، وَيُحَافِظَ عَلَى الطَّبِيعَةِ».

(أ) هَات:

• جمع «الكوكب»:
• مفرد «البحار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

١- تَمُدُّنَا الْأَنْهَارُ بِالْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ الَّتِي نَعْتَمِدُ عَلَيْهَا فِي الْحَيَاةِ. ()

٢- لَا نَسْتَفِيدُ مِنَ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ فِي حَيَاتِنَا. ()

(ج) مَا دَوْرُ الْإِنْسَانِ تَجَاهَ كَوْكَبِ الْأَرْضِ؟

.....

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

مَـذِي بَلَدِي أَرْضُ الْكَـرَمِ
وَطَنِي وَطَنِي فَوْقَ الْقَمَمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- مَعْنَى «القمم»: (أعلى شيء - أسفل الشيء - وسط الشيء)

٢- مضاد «فوق»: (خارج - تحت - داخل)

(ب) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

• كلمة بها ياء ملكية:
• ظرف مكان:

(ج) بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ وَطَنَهُ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟

٣ الأساليب والتراكيب:

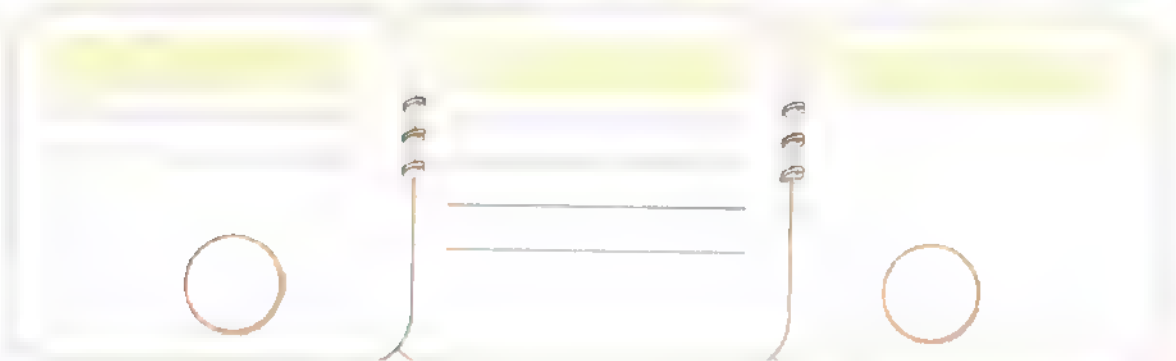
(أ) هاتِ الفعل الماضي لكلِّ فعلٍ ممَّا يأتي، ثُمَّ ضعه في جملة:

المضارع	←	الماضي	←	الجملة
يَشْرَبُ	←		←	
تَذْهَبُ	←		←	
أَقْرَأُ	←		←	

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- اجْتَهِدْ في المذاكرة أيُّها الطالب. أسلوب (نهي - أمر - تعجب)
- ٢- يا أخي، تعاونْ معي. أسلوب (نهي - نفي - نداء)
- ٣- يا صديقي، تَكْذِبْ. (لم - ما - لا)
- ٤- أحبُّ أن أعيش في القاهرة الإسكندرية. (و - أو - ف)

٤ التعبير الكتابي: اكتب مطوية للحث على تناول المياه بكميات كافية:



٥ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب بخط النسخ:

حسن خطك



بالعلم تنهض الأمم.

ابدا

٦ الإملاء: اكتب ما يُمْلَى عليك.

.....

.....

.....

تقييم نهائي

١ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«الصَّحَّةُ هِيَ ثَرْوَةُ الْإِنْسَانِ الْحَقِيقِيَّةُ، فَالْإِنْسَانُ الصَّحِيحُ هُوَ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الْعَمَلِ، وَيَسْتَطِيعُ أَنْ يَنْفَعَ نَفْسَهُ وَيُفِيدَ غَيْرَهُ؛ فَمِنْ الضَّرُورِيِّ أَنْ نَهْتَمَّ بِصِحَّتِنَا وَتَتَعَلَّمَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ الْمُفِيدَةِ لِجُسَامِنَا؛ حَتَّى نَظِلَّ قَادِرِينَ عَلَى الْعَمَلِ وَالْعَطَاءِ».

(أ) هات من الفقرة:

• كلمة مَعْنَاهَا «يَسْتَطِيعُ»:
• كلمة جَمَعُهَا «الأعمال»:

(ب) أكمل: • الصَّحَّةُ هِيَ الْإِنْسَانِ الْحَقِيقِيَّةُ.

• مِنْ الضَّرُورِيِّ أَنْ نَهْتَمَّ بِ.....

(ج) مَا وَاجِبُ الْإِنْسَانِ تَجَاهَ صِحَّتِهِ ؟

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

وَأَرْضُ زَانِهَا الْعُشْبُ
وَأَشْجَارُ لَنَا ظِلٌّ
حَوَتْ بَخْرًا وَأَنْهَارًا
جَنَيْنَا مِنْهَا ثَمَارًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- مَعْنَى «جَنَيْنَا»:
(جَمَعْنَا - زَرَعْنَا - وَصَفْنَا)

٢- جَمْعُ «بَحْرٍ»:
(بَحِيرَاتٌ - بَحَارُونَ - بَحَارٌ)

(ب) ضع خطًا تحت المعنى المناسب:

وَأَرْضُ زَانِهَا الْعُشْبُ
• الْأَعْشَابُ تُؤْذِي الْأَرْضَ. • تَجَمَّلَتِ الْأَرْضُ بِالْخَضَارِ.

(ج) مَا أَهْمِيَّةُ الْأَشْجَارِ كَمَا وَرَدَ بِالْبَيْتِ الثَّانِي؟

(د) اشرح البيتين بأسلوبك.

٣ الأساليب والتراكيب:

(أ) حدّد نوع كلّ فعلٍ، ثمّ ضعه في جملة:

الجملة	نوعه	الفعل
.....	←	أقرأ
.....	←	سافر
.....	←	يلعب

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- الحديقة خلف البنك. ما تحته خط
 - ٢- استمتع بقراءة القصص. ما تحته خط حرف
 - ٣- النحلة حشرة مفيدة وتصنع لنا العسل.
 - ٤- الكلمة التي بها ألف لينة هي
- ٥ التعبير الكتابي: اكتب لافتة عن أهمية القراءة:

٥ الخط: تَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النسخ:

حسن خطك



الرياضة تُنشّط الجسم، وتُقوّي العضلات.

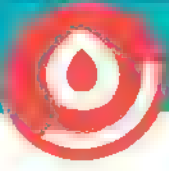
ابداً الرياضة تُنشّط الج

٦ الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك.

.....

.....

.....



تقييم نهائي

١ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«الرِّيَاضَةُ نَشَاطٌ ضَرُورِيٌّ لِلإِنْسَانِ؛ فَهِيَ تُقَوِّي الْجِسْمَ، وَتُجَنِّبُ الْإِنْسَانَ الْإِصَابَةَ بِكَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَتَحَافِظُ عَلَى الْجِسْمِ صَاحِحًا، وَأَيْضًا تَجْعَلُ الْعَقْلَ نَشِيطًا؛ فَمِنْ الْجَمِّ الْمَشْهُورَةِ: الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كلمةً معناها «تحمي»: • كلمةً جمعها «الاحسام»:

• كلمةً مفردُها «الحكمة»: • كلمةً مضادُّها «تضعف»:

(ب) أكمل: تجعل العقل نشيطًا.

(ج) مَا أَهْمِيَّةُ الرِّيَاضَةِ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ؟

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

هَيَّا نَقْرًا	أَخْلَى لُغَةً
نَكْبَرُ مَعَهَا	نَخْلُو مَعَهَا
لُغَتِي الْفُضْحَى	مَا أَرْوَعَهَا!

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(أجمل - أقبح - أسوأ)

١- مَعْنَى «أَرْوَعُ»:

(لغويات - لغات - لغوية)

٢- جَمْعُ «لُغَةٍ»:

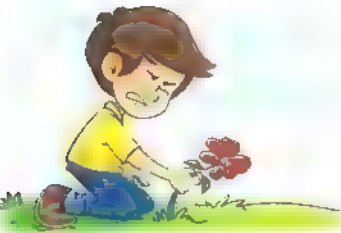
(ب) أكمل:

• كلمة «لُغَتِي» تنتهي بـ: • كلمة «الْفُضْحَى» تنتهي بـ:

(ج) فِي رَأْيِكَ، لِمَاذَا تُعَدُّ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ أَكْثَمَ لُغَةٍ؟

٣ الأساليب والتراكيب:

(أ) عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِأَسْلُوبٍ تَعْجِبُ مَرَّةً، وَبِأَسْلُوبٍ نَهَى مَرَّةً أُخْرَى:



(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(هذه - تلك - هاتان)

(قرأت - قرأ - يقرأ)

(، - . - ؛)

(نهى - نهي - أمر)

١- طائرة محلقة.

٢- هند قصيدة رائعة.

٣- أقرأ لأعرف أكثر.

٤- لن ألوث ماء النهر. أسلوب

٤ التعبير الكتابي: اكتب لافتات مصورة عن خطوات غسل الشعر وتصفيفه:



٥ الخط: تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

احترام الكبير من الأخلاق الفاضلة.

ابداً احترام الكبير من الأخلاق العاصلة.

٦ الإملاء: اكتب ما يُملى عليك.

١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩



تقييم نهائي

١ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«الوَطَنُ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي نَعِيشُ عَلَى أَرْضِهِ، وَنَتَنَعَّمُ بِخَيْرَاتِهِ وَنَفْتَخِرُ بِانْتِمَائِنَا إِلَيْهِ، وَبِتَارِيخِ أَجْدَادِنَا الَّذِينَ صَنَعُوا الْحَضَارَةَ؛ لِذَلِكَ نَحْنُ نُحِبُّ وَطَنَنَا، وَنُدَافِعُ عَنْهُ بِأَرْوَاحِنَا».

(أ) هات من الفقرة:

كلمة معناها «نعتزُّ» كلمة جمعها «الأماكن» مضاد كلمة «نكره»

(ب) أكمل:

• «الوطن هو المكان الذي على أرضه، وننعم به ».

(ج) لماذا نحب الوطن وندافع عنه بأرواحنا؟

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً قتيلاً سالم البنية مقدماً قوياً
لا ضعيفاً خائر العزم عيلاً كتب الدل على المستضعفين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى «ترجو»:

(تأخذ - تريد - تقدّم)

٢- جمع «العلم»:

(العلوم - العلماء - المعلمين)

(ب) استخرج من الأبيات كلمة على الوزن نفسه:

• «أغرق»:

• «ثائر»:

(ج) ماذا ترجو مصر في البيت الثاني؟

٣ الأساليب والتراكيب:

(أ) ضع كل فعل في المكان المناسب:

(نقرأ - تضربي - ترفع - أحب)

• لَا صَوْتِكَ وَأَنْتَ تَتَحَدَّثُ.

• أَنَا أُمِّي.

• نَحْنُ كُلَّ يَوْمٍ.

• يَا خَدِيجَةُ، لَا

الْقِطَّة.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(. - ١ - ٩)

١- هل تحبُّ قراءة القصص الخيالية

(تعاون - تعاوني - تعاونوا)

٢- مع أصدقائك يا هُند.

(على - إلى - في)

٣- يعيش السمك الماء.

(و - ف - ثم)

٤- يذهب أبي إلى العمل يعود متأخرًا.

٤ التعبير الكتابي: اكتب لافتة مصورة عن أهمية الاهتمام بالصحة.



٥ الخط: تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك



النظافة من الإيمان.

ابدا

٦ الإملاء: اكتب ما يُملى عليك.





تقييم نهائي

١ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«تُعَدُّ الرُّوحُ الرِّيَاضِيَّةُ أَحَدَ عَنَاصِرِ الْأَخْلَاقِ فِي الرِّيَاضَةِ، وَالرِّيَاضِيُّ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي يَتَقَبَّلُ الْفُوزَ وَالْخَسَارَةَ بِابْتِسَامَةٍ، وَيُرَاعِي مَشَاعِرَ الْآخَرِينَ عِنْدَ الْفُوزِ، وَيَصَافِحُ الْمُنَافِسَ عِنْدَ الْهَزِيمَةِ».

(أ) هاتِ: • مفرد «عناصر»: • مضاد «الصور»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• الرياضي الحقيقي يتقبل الهزيمة. ()

• لا علاقة بين الرياضة والأخلاق. ()

(ج) مَنْ هُوَ الرِّيَاضِيُّ الْحَقِيقِيُّ؟

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

فانشروها نضرة فوق الجباه
وابعثوها رحمة للعالمين

إنما الصحة عنوان الحياة
وازسموها بسمة فوق الشفاة

(أ) اخترا الإجابة الصحيحة:

(الجهة - الجباه - الجبهة)

(باسمون - بسمات - باسمات)

١- مفرد «الجباه»:

٢- جمع «بسمة»:

(ب) هاتِ من البيتين كلمة على الوزن نفسه:

• «الشفاة»:

(ج) ما أساس الحياة كما ورد بالبيت الأول؟

٣ الأساليب والتراكيب:

(أ) عبّر عن كل صورة بما هو مطلوب:

أسلوب تعجب

أسلوب نفي



(ب) اختِري الإجابة الصحيحة:

(أعدّ - يعدّ - أعدت)

١- أمّي طعامَ الغداء.

(كم - متى - ما)

٢- تذهبُ الرحلة؟

(! - . - ,)

٣- ما أجملَ الحياةَ في الريفِ

(أمرٍ - نهيٍ - نفيٍ)

٤- لا تُسخرْ من صديقك. أسلوبٌ

٤ التعبير الكتابي: اكتب مطويةً للحثّ على أهمية تناول البروتين:



٥ الخط: تتبّع، ثم اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك



القراءة غذاء العقل.

ابداً

٦ الإملاء: اكتب ما يُملأ عليك.

~~~~~

~~~~~



تقييم نهائي

١ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«الرَّيَاضَةُ هِيَ الْوَسِيلَةُ لِلْحُضُولِ عَلَى جَسَدٍ مُعَافٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَخَاصَّةً مَرَضِ السَّمْنَةِ الَّذِي يَكُونُ سَبَبًا فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْأُخْرَى، كَمَا أَنَّ لِلرَّيَاضَةِ دَوْرًا فَعَّالًا فِي تَحْسِينِ الصَّحَةِ النَّفْسِيَّةِ لِلإِنْسَانِ، وَتَغْرِيزِ الرُّوحِ الْإِيجَابِيَّةِ لَدَيْهِ».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة مَعْنَاهَا «صحيح»:
- كلمة مَعْنَاهَا «المرض»:
- كلمة جَمَعُهَا «الرياضات»:
- كلمة مُضَادُّهَا «قليل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- السَّمْنَةُ تَسَبَّبُ أَمْرَاضًا كَثِيرَةً. ()
- الرِّيَاضَةُ لَا تَوَثِّرُ عَلَى الصَّحَةِ النَّفْسِيَّةِ. ()

(ج) مَا أَهَمِّيَّةُ الرِّيَاضَةِ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ؟

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

يَا خَالِقَ الْأَكْوَانِ لَخِذْمَةِ الْإِنْسَانِ
أَعْظَيْتَهُ النَّعْمَ مِنْ سَاخَةِ الْكَرَمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- معنى «الكرم»:
- ٢- مفرد «الأكوان»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- الَّذِي خَلَقَ الْأَكْوَانَ هُوَ اللَّهُ. ()
- لَمْ يُعْطِنَا اللَّهُ أَيَّ نِعَمٍ. ()

(ج) لماذا خلق الله الكون؟

٣ الأساليب والتراكيب:

(أ) أجب عما يلي:

عبّر عن الصورة الأولى بجملة اسمية، وعن الصورة الثانية بجملة فعلية:



(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(نهي - نفي - أمر)

(سلمى - أختي - مهندبة)

(أبي - يحب - القراءة)

(الكرة - فوق - الكرسي)

١- لا يُقَصِّرُ الآباءُ نحوَ الأبناءِ. أسلوب

٢- سلمى أختي مهندبة. الكلمة التي بها ألف لين

٣- أبي يحب القراءة. الكلمة التي بها حرف مشدّد

٤- الكرة فوق الكرسي. الظرف في الجملة السابقة

٤ التعبير الكتابي: اكتب رسالة اقتراح لنقيب الصيادين؛ لتتقرّح عليه وضع إرشادات للحفاظ على نظافة المياه في أثناء الصيد:

Blank area for writing the letter.

٥ الخط: تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك



خَلَقَ اللهُ تَعَالَى الطَّبِيعَةَ جَمِيلَةً؛ فَحَافِظْ عَلَيْهَا.

ابدا

٦ الإملاء: اكتب ما يُنملى عليك.

Blank area for writing the dictated text.

١ - نص استماع «أخاف من العدوى»:

«هل تخيلت من قبل أن نوعية طعامك، وعدد ساعات نومك لهما تأثير كبير على حياتك؟ إن تناول الأطعمة الصحية والمتنوعة، والنوم من ٧ إلى ٨ ساعات، يساعدان على تقوية مناعتك، ويجعلان مرضك نادر الحدوث، وتناول أطعمة مضرّة، وعدم النوم جيّدًا يجعلانك مجهّدًا دومًا وأكثر عرضة للأمراض؛ لذلك اختر طعامك بعناية، واخرض على النوم مبكرًا؛ لتخيا حياة سعيدة».

٢ - نص استماع «الأطعمة البحرية»:

«هل بحثت من قبل عن فوائد سمك السلمون؟ يعد السلمون خيارًا رائعًا لنظامك الغذائي بشكل عام؛ حيث يحتوي على العديد من المواد الغذائية، كما يقلل من خطر الإصابة بأمراض القلب، ويمكن أن يساعد تناول وجبتين منه في الأسبوع على تلبية احتياجاتك من المغذيات وتقليل خطر الإصابة بأمراض عديدة».

٣ - نص استماع «الفوز الحقيقي»:

«صحة الإنسان هي ثروته الحقيقية، وللرياضة دور مهم وفعال وحيوي في المحافظة على هذه الصحة؛ فالرياضة البدنية لها فوائد عديدة وكثيرة ولا بديل لها في أهميتها، فهي تساهم في الحد أو التقليل من الإصابة بالأمراض، وبخاصة المزمّة كالسكري وضغط الدم... وغيرها. فمن مميزات ممارسة الرياضة أنها تعمل على تقوية المناعة والقلب وتنشيط الدورة الدموية».

٤ - نص استماع «فكرة ومعلومة»:

«الإذاعة المدرسية تعتبر فرصة رائعة لتعلم كل ما هو جديد؛ فكل يوم يتم عرض موضوع مختلف عن اليوم السابق، وأيضًا تعتبر فرصة رائعة لعرض أفكار جديدة ومعلومات مهمة وشائقة، ولكن يجب أن تكون مصادر معلومات الإذاعة موثوقًا بها لتعم الفائدة، ولا يتم نشر معلومات خاطئة».

٥ - نص استماع «السخرافه البحرية»:

«إلقاء القمامة في الطرقات والبحار سلوك سيئ، يضر صاحبه ومن حوله، ويلحق الضرر بكل المخلوقات؛ لذا علينا أن نحافظ على بيئتنا من التلوث وجعلها نظيفة دومًا؛ لنعم بصحتنا وحياتنا، ولا نضر شيئًا من المخلوقات من حولنا».

٦ - نص استماع «مقابلة مع عالم بيئة»:

«عندما تكون عناصر البيئة التي نعيش فيها صحية ونظيفة؛ فهذا ينعكس على صحة الإنسان ورفاهيته والمجتمع بكل أطيافه وأقبصاده. والإنسان بدوره يؤثر على البيئة، فارتفاع درجات الحرارة، وتغير المناخ في العالم بأكمله، وازدياد الأمراض المتنوعة خاصة أمراض الجهاز التنفسي والسرطانات.. وغيرها؛ ما هي إلا نتيجة ما يحدثه الإنسان من ضرر بالبيئة من حوله».



إجابات 7100

الإجابات النموذجية

المحور الأول: من أخون؟ (الحياة الصحية)
الموضوع الأول: جسمي السليم

إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «أخاف من العدوى») ص 28

١ (X) (✓) (✓) (X)

٢ أجب بنفسك

٣ • طفـلٌ. • مـر/بـا/لـغ. • الصـد/صـخـر/جـي/ي. • الذـنـظـا/قـة. • اـجـد/تـما/عـي/ي. • اـشـر/قـد/لـل.

٤ • لأصـبـت بالمرض، وتـسـوس الأسنان. • لم يـكـن ليـصـاب بالمرض.

٥ • ما أجـمـل الـاعتـدال! • ما أسـوأ التـلوث! • ما أحـلى الصـداقـة!

٦ • أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة الاستماع «أخاف من العدوى») ص 30

١ (أ) • مناعتك. • للأمراض. (ب) • (X) • (✓).

(ج) اختر طعامك بعناية، واحرص على النوم مبكرًا.

٢ (أ) • الشجر. • الثمرة. • الصباح.

(ب) • آثار. • آدم. • آمال.

٣ • نفي. • تعجب. • نفي. • استفهام.

إجابة «تدرب» (لاحظ وتعلم) ص 31

١ هـ - هـ - هـ - هـ - تاء - تاء - تاء - التاء المربوطة.



٢ عصفورة - زيت - فواكه.

٣ ذهب - خضراوات - البامية - الفراولة - السيارة - البيت.

٤ نجمة - وجه - بنت

٥ كلمة واحدة. - هـ.

٦ أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على قصة «أدواتي الشخصية») ص 37

١ فكر

١ فرشاة الشعر - المنشفة - المندبل - فرشاة أسنان - القصافة - رباط شعر.

٢ ملابس قليلة - قصافة أظافر، منشفة، فرشاة أسنان - لعبة وكتاب.

٢ اقرأ واكتشف

١ - في أول الصباح - التردد - غير - الفوطة - لانتقال الأمراض - للحماية.

٢ (X) (X) (✓) (X) (✓) (✓)

٣ (أ) حيرة - الصغيرة - حقيبتها - الأشياء.

(ب) لم تعرف هند ماذا سوف تضع في حقيبتها.

(ج) لأنها لا تعرف ماذا تختار.

(د) أجب بنفسك.

١ - رباط شعر. - المنشفة. - فرشاة أسنان. - الصابونة. - قصافة أظافر. - المشط.

٢ • ٦ • ٧ أجب بنفسك.

٣ لاحظ واكتشف

١ أجب بنفسك.

٢ تفتح - تفتحي - تضرب - تضربي - تستخدم - تأكلي.

١ لاحظ وتعلم

١ • تقطف • تنهبي • ترسمي • تهمل.

٢ ٣ - ٤ - ١ - ٢.

٣ يا عمر، لا تقطع كتابك - يا أشرف، لا تزعج جارك - يا رانيا، لا تستخدم أدوات أختك - لا تنمري على صديقك يا غادة - لا ترفع صوتك يا باسم.

٤ يا أحمد، لا تهمل الواجب. - يا سلمى، لا تسهرى ليلاً - يا محمود، لا ترفع صوتك. • ٦ • ٧ أجب بنفسك.

٥ شارك

أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة «أدواتي الشخصية») ص 44

١ (أ) تجهيز - الأسنان - العائلة - كثرة.

(ب) تجهيز الأدوات الشخصية.

(ج) للحفاظ على صحتنا وصحة الآخرين.

(د) • الأسماء: ريم - السفر. • فعلًا: أحب - تعلمت.

• كلمة بها حرف مد: طويلة - ضرورة.

• كلمة بها حرف مشدد: أحب - السفر.

• كلمة بها تاء مربوطة: العائلة - ممارسة. • البيت. • الوجه. • أنا. • ذلك. • في.

٢ (أ) • يا راغب، لا تأكل بسرعة. • لا ترفعي صوتك يا بسمه.

• اذهب إلى المدرسة يا طارق. • يا سلمى، تناولي طعامك.

(ب) ١ - نحن. ٢ - تلك. ٣ - لا

إجابة «تدرب» (نشيد «صحتنا سر سعادتنا») ص 47

١ مكر

١ أجب بنفسك.

٢ اقرأ واكتشف

١ - صاحبي. - اهدأ. - تسرع. - ناصحك. - نظيفًا.

٢ (X) (✓) (✓) (X) (✓)

٣ • تمهل. - النظيفة. - موسيك. - أفضل. - أثوابك. - صحيفًا. - تهمل.

٤ • ٥ أجب بنفسك.

٦ (أ) صحيح - المحفل - أفضل - أثوابك.

(ب) الصحة - النظافة - الملعب والمحف.

(ج) التعرض للكثير من الأمراض وفقدان السعادة.

(د) أحفظ - في - و - هو - أفضل - صحيح - سعادتنا - سر - طاهرة - الوجه - تصيح - الجسم.

٧ • ٨ أجب بنفسك.

٣ لاحظ واكتشف

١ اذهب - اهدأ - افهمي - اهدأ.

٢ • نطف. - ارجع. - استيقظ. - اشرب.

• اشربي. • استيقظي. • ارجعي. • نطف.

٣ • ارسم. • حافظي. • استمع. • سلمى. • رتبي. • قص.

٤ • أغلق. • أغلقي. • اكتب. • اكتب. • حافظ. • حافظي.

٥ • اذهبي. • احترم. • سافري. • اخفض.

٦ • ذاكر. • اكتب. • ارسم.

٤ لاحظ وتعلم

١ - أجب بنفسك.

٢ • تمهل. • فكّر. • احفظ. • ارجل. • غُد.

٣ • اشرب يا خالد العصير. • أغلقي يا عائشة التلفاز.

٤ • اليس - اشرب - اجلس.

٥ • مضارع. • أمر. • أمر. • مضارع.

٦ اغسلي أسنانك. - ذاكر دروسك. - ادخل القصل.

٧ أحب بنفسك.

٥ شارك

١ - استيقظ مبكرًا. - اشرب اللبن.

٢ - احترم الكبير. - حافظ على نظافتك الشخصية.

٣ أحب بنفسك

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «صحبنا سر سعادتنا») ص ٥٤

١ (أ) • سوى. • الأتواب. • البيت. • نظيفة.

(ب) • أليفة. • نظيفة

(ج) ثوب نظيف ومكوي

(د) هي - هزتي - أليفة - للبيت - من (حرف جر) - لم - تملك.

(هـ) غسلته. وفعل الأمر اعسليه

٢ يا سلمى، اغسلي يديك قبل الأكل

• يا عمر، حافظ على نظافة الملابس

• يا يوسف، التزم بارتداء الكمامة

التعبير الكتابي

إجابة «ذاكر» (نموذج كتابة لافتة مصورة) ص ٥٥

٢ - عامل. - لا. ٣ أحب بنفسك.

٤ - لا تستخدم مشط صديقك.

إجابة «كتابة لافتة مصورة» ص ٥٧

١ ٢- أضف. ٣- ضع. ٤- أحضر فرشاة ونظف بها ألعابك.

٥- الماء. ٦- أخرج.

٢ اغسل يديك بالماء والصابون. ٢- أحضر أدواتك الخاصة.

٣- استخدم القصافة لقص أظافرك. ٤- ابرد أظافرك جيدًا بعد قصها.

٥- أعد الأدوات إلى مكانها.

٦- في النهاية، اغسل يديك بالماء والصابون جيدًا.

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني) ص ٥٩

١ (أ) قطرات الماء. - الفترات. - فيروسات.

(ب) حاولت - تجمع - طريق (مد يالاء) - من - و - هل حاولت من قبل أن

تجمع معلومات عن فيروس كورونا؟

(ج) التنفسي والرتئين والجهاز الهضمي وغيرها.

(د) بعدم لمس الوجه باليدين وغسل اليدين باستمرار وتجنب الأماكن التي

بها إصابة وبالحفاظ على النظافة الشخصية

٢ - حافظ على نظافتك الشخصية.

- لا تستخدم الأدوات الشخصية لغيرك.

٣ (أ) صاح - تعجل.

(ب) إلى المحافظة على الصحة من خلال النظافة الشخصية

(ج) الصحة هي الكنز. (د) تمهل - تعجل - لا تعجل - يا صاح - ترحل.

٤ علية - لعبت - وجه.

٥ أحب بنفسك

الموضوع الثاني: عدائي الصحر

إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «الأطعمة البحرية») ص ٦٧

١ أحب بنفسك.

٢ (✓) (X) (X) (X) (✓) (✓)

٣ - طعام صحي: خضراوات - عصير منجدة

- طعام غير صحي: بطاطس مقليّة - مشروبات غازية.

٤ - يحتاج الجسم إلى الريتاء، لأنها غنية بالسمان

- الجندو قلي غني بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب.

- بلح البحر غني بالزنك الذي يساعد في شفاء الجروح

٥ • الطد/ طد/ عا/ م. • الد/ أظ/ با/ ق.

• الد/ فو/ صو/ ص

• الد/ لير/ مو/ ن

٦ (أ) • صحن • الأصناف. • غني. • القلب.

(ب) الفيتامينات - القلب.

(ج) بأن تفتح. وباستخدام ملعقة صغيرة تخرج اللحم الذي بداخلها وتأكله.

(د) • الفعل: أشار (ماض) - يعيل (مضارع) - تختلف (مضارع).

• كلمة بها حرف مد: أشار (مد بالألف) - كبير (مد يالاء) - المفتوحة

(مد بالواو).

• الصمير: هو - هي الحرف: إلى (حرف جر) - و (حرف عطف).

• كلمة بها حرف مشدود: أفا - غني. • اسم إشارة: هذا.

• كلمة تنتهي بـ «هاء»: به. • الاسم: أسامة - المفتوحة.

• الأصناف - المفتوحة.

٧ أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة «الأطعمة البحرية») ص ٦٩

١ (أ) خطر الإصابة بأمراض عديدة - المواد الغذائية. (ب) • X. • X.

(ج) يحتوي على العديد من المواد الغذائية. ويقلل من خطر الإصابة

بأمراض القلب.

٢ • المدرسة. • المنبه. • بيت

٣ • لماذا. • هذان. • الذي. • لا • •

إجابة «تدرب» (لاحظ وتعلم) ص ٧٠

١ • حركات قصيرة: وجد - سعد - قرح - القرد - النمر - الأسد.

• حركات طويلة: الحديقة - صديقه - الفيل - الطاووس - النعامة.

٢ • مد بالألف: الأسماك - المعادن - طعام.

• مد يالاء: مدينة - الأخيرة - التدريب.

• مد بالواو: الفصوص - الموجود - الليمون.

٣ • جميل (ي - م). • حصان (أ - ص). • دجاج (أ - ج).

• عصير (ي - ص). • طاولة (أ - هـ). • جرجير (ي - ج).

• لحوم (و - ح).

٤ مفتاح - مذبذب - طو. س.

٥ (أ) الغذاء الصحي المفيد. - العديد من الأمراض.

(ب) بالمحافظة على صحة الجسم بتناول الطعام الصحي.

(ج) أحب بنفسك.

٦ • أحب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على قصة «طبق الطعام») ص ٧٦

١ مكر

- أحب بنفسك

٢ اقرأ واكتشف

١ - العافية. - الذي به كل العناصر. - السعادة. - طاولة.

٢ (X) (✓) (X) (✓) (X) (✓)

٣ • الهناء. • الملابس. • المائدة. • تستطيع. • المتكامل. • طبق.

٤ المائدة - المتكامل - بالهناء والشفاء.

٥ (أ) • الجوع.

(ب) كرويهدرات - لحوم - خضراوات.

(ج) • طبق • ملابس. (د) الطعام المفيد.

٦ • أحب بنفسك

٣ لاحظ وكتبت

- العمل - يلعب - يعمل - يشرح - يذاكر - يصرأ

- الزمن: مضارع. مضارع. مضارع. مضارع.

- ما يدل عليه: المذكر. المؤنث. المذكر. المؤنث.

1 لاحظ وتعلم

- 1 ترسم - يذهب - تركل - يشرب - تقفر - يجري.
- 2 أجب بنفسك.
- 3 الفلاحة تزرع الأرض، - أختي ترسم اللوحة. - الولد يذاكر الدرس.
- 4 - جدي يشرب العصير. - القطة تلعب بالكرة.
- 5 - يسبح الولد في البحر. - تطبخ البنت الطعام. - يزرع الفلاح شجرة.

5 شارك

أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» قصة «طبق الطعام» ص ٨٢

- 1 (أ) • تناول. • المتكامل. (ب) أجب بنفسك. (ج) • تشاهدي. • تعد. • و.
- 2 (د) المتكامل، الفواكه - بروتينات، خضراوات - بروتينات - الطعام - ؛ إلى - هذه - الفواكه - يحتوي - و.
- 3 نهى - أمر - نفي - نداء.

إجابة «تدرب» (على النص المعلوماتي «جسمي وعناصر الغذاء» ص ٨٥

١ مكر

أجب بنفسك.

2 اقرأ واكتشف

- 1 - القدرة. - البدانة. - أعلاه. - أساس.
- 2 (X) (✓) (X) (✓) (X) (✓)
- 3 • قمة. • بناء. • أنواع. • الطاقة.
- 4 - الحلويات تمدنا بـ «الطاقة»، - الحبوب تمدنا بـ «الطاقة».
- 5 - اللبن والجبن يمداننا بـ «الكالسيوم»، - الخضراوات والفواكه تمدنا بـ «الفيتامينات والمعادن»، - اللحوم والأسماك تمدنا بـ «البروتينات».
- 6 أجب بنفسك.
- 7 الحبوب - البروتين - السكريات - الكالسيوم - الخضراوات والفواكه.
- 8 • الد / غ / ذ / ث / ي. • جيد / به / د / هـ.
- 9 • الفط / خا / ق / ع. • مش / تح / قا / ت.
- 10 • الهرم الغذائي. • السكريات. • البروتين. • الكالسيوم.

3 لاحظ واكتشف

- 1 لماذا أنت ذاهب إلى المكتبة يا خالد؟ • لماذا. • لا مارس.
- 2 أجب بنفسك.

1 لاحظ وتعلم

- 1 • تشرق الشمس. • أين. • لماذا تستحم كل يوم؟
- 2 • كيف تحافظ على صحتك؟ • لماذا تهتم بدروسك؟
- 3 • أين يوجد البروتين؟ • متى تعود من المدرسة؟
- 4 • أين يقف الرجل؟ • ماذا يمسك الرجل؟
- 5 • أين ذهب الطفل؟ • ماذا يفعل الطفل؟
- 6 • متى استيقظت البنت؟ • من الذي استيقظ من النوم؟

5 شارك

- 1 أجب بنفسك.
- 2 • لا تأكل الطعام بدون غسلة؛ لأن ذلك يسبب الأمراض.
- 3 • اشرب الحليب؛ لأنه مهم لبناء العظام والأسنان.
- 4 • لا تكثر من تناول الحلويات؛ لأنها تسبب السمنة.
- 5 • لا ترفض أكل اللحوم؛ لأنها تساعد في بناء العضلات.
- 6 أجب بنفسك.
- 7 إجابة «اختبر نفسك» (النص المعلوماتي «جسمي وعناصر الغذاء» ص ٨٥
- 8 (أ) السمنة - الطاقة - القمة - القاعدة.

- (ب) • خمس. • السمنة. • قاعدة.

- (ج) أنه يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي.
- (د) يتكون، يجب - مجموعات، الأمراض - الحلويات، السكريات - القمة، السمنة - ، / - مجموعات - لأنها - الحبوب - في - و.
- لماذا تذاكر؟ • لكي أكون بصحة جيدة. • لماذا تصلي؟ • لأنه يمد الجسم بالكالسيوم المهم لبناء العظام والأسنان.

التعبير الكتابي

إجابة «كتابة مطوية» ص ٩٣

- 1 أكمل: إطفاء - السيارة - الإنسان - مسمار - الذهب.
- 2 - عنوان المطوية: مطفاة الحرائق
- 3 - نعم تحتوي المطوية على صور ورسوم.
- 4 - نعم تحتوي على أسئلة مثل: كيف تستخدم مطفاة الحرائق؟
- 5 - الهدف منها: معرفة أهمية مطفاة الحرائق في حياة الإنسان.

أجب بنفسك.

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني) ص ٩٥

الكلمة	هنا	طاقة	قمته	قاعدة
معناها	سعادة	قدرة	أعلاه	أساس

- 1 لاكون نشيطًا وقويًا. - لنحافظ على صحتنا. - لنلعب مفا.
- 2 نعيش - ٩ - أين.
- 3 (أ) البدانة - المرض - أصعب.
- 4 (ب) الخضراوات - تعدان - المواد - من - يوميًا، بالفتح - الفواكه، و.
- 5 (ج) الأمراض - للفيتامينات والمعادن - السمنة.
- 6 أجب بنفسك.

الموضوع الثالث: روعي الرياضية

إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «الفوز الحقيقي») ص ١٠٤

- 1 - برنامجًا غذائيًا وجدودًا تدريبيًا. - الأزرق. - الأصفر.
- 2 (أ) بكى بعض أفراد الفريق الأزرق بعد الهزيمة.
- 3 (ب) جانب من المباراة بين الفريقين الأزرق والأصفر.
- 4 (أ) التلاميذ يجرون اختبارات اللياقة البدنية.
- 5 (X) (✓) (X) (✓)
- 6 رياضة فردية: رفع الأثقال - التايكوندو - كرة الطاولة.
- 7 رياضة جماعية: كرة القدم - الهوكي - كرة الماء.
- 8 أجب بنفسك.
- 9 (أ) «المثابرة» = الهدف. • حزن. • أفراد.
- 10 (ب) بسبب الهزيمة من الفريق الأصفر.
- 11 (ج) أجب بنفسك.
- 12 (د) • أفراد. • حزن. • و. • ذكرهم. • اللعبة. • الفريق. • هـ. • هو.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة الاستماع «الفوز الحقيقي») ص ١٠٦

- 1 (أ) • الإصابة بالأمراض. • السكري - ضغط الدم.
- 2 (ج) الصحة.
- 3 (د) • (X) • (✓).
- 4 • كلمات بها مد بالألف: خادم - سماء.
- 5 • كلمات بها مد بالياء: طويل - مفيد.
- 6 • كلمات بها مد بالواو: خروج - بطولة.
- 7 • كلمات ليس بها مد: أحمد - فوز - يأكل.

- ٢ (أ) • يدافع. • ساعد. • لا.
(ب) • (X) • (✓) • (X).

إجابة «تدرب» (لاحظ وتعلم) ص ١٠٧

- ١ الزرافة - السبورة - العصير.
٢ حركة قصيرة: جدول - يوم - شهر.
• مد: اللاعيون - انتهاء - التدريبات.
٣ خريف (ي - ن)، حوت (و - ح)، رياض (أ - ي)، كبير (ي - ب).
٤ لاعبون - جماهير - حكام - عصور.
٥ - لاعب، صانع. - سعيد، رحيم. - صحو، قصول.
٦ (أ) المباراة - الفريق - مقابل - للفريق - تعالت - الأصوات - التشجيع - التهليل.
(ب) (بحار - بحر)، (زهور - زهر)، (حزين - حزن)، (بعيد - بعد)، (دخول - دخل)، (جبال - جبل).
٧ أحب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على قصة «أنا قوي») ص ١١٣

١ مكر

أحب بنفسك.

٢ اقرأ واكتشف

- ١ استمرار - يعرف قيمة - المعلومات الصحيحة - الحرص.
٢ (أ) • الرياضة. • ممارسة الرياضة.
(ب) • مجلة حائط - أهمية ممارسة الرياضة.
(ج) • فكرة. • زملاء.
٣ (X) (✓) (X) (X) (✓) (✓)
٤ (أ) • ١ - انتظام. • ٢ - الفصل.
(ب) لا يعرف زملاء أنس قيمة الرياضة.
(ج) بسبب عدم الانتظام في التمرين وأنهم لا يقدرين أهمية ممارسة الرياضة.
(د) • لاحظ. • يقدرين. • لاحظ. • انتظام. • في. • إلى. • أهمية. • أنهم.
• التمرين. • الفصل. • الذهاب. •
٥ الزر/يا/ضدة • الز/ت/زا/م • الز/ت/ظا/م.
• ز/ه/لا/ء. • ح/قا/ذ/ق. • الد/تم/ري/نا/ت.
٦ ضرب - جلوس - فتح - كتب - كاتب.
٧ وقف - درس - طبع.
٨ غسل - ركب - نشر.
٩ • أحب بنفسك.

٣ لاحظ واكتشف

- ١ ما - أذ، أجمل، أسرع، أعرق - الطعام، الأزهار، القطار، البحر -
٢ (أ) ما. (ب) أعظم. (ج) ما. (د) ١ (هـ) البيت. (و) أصغر.

٤ لاحظ وتعلم

- ١ ما أروع الريح! - ما أجمل القمر! - ما أنظف البيت! - ما أعلى الجبل!
٢ - ما أعظم الكتاب! - ما أسرع الطائرة!
- ما أمتع الرحلة! - ما أجمل الرياضة!
٣ - ما أجمل فستانك! - ما أعلى البرج!
- ما أروع النجاح! - ما أصدق المشاهد!

٤

أسلوب تعجب	أداة التعجب	فعل التعجب	علامة التعجب
• ما أجمل الفوز بالبطولات!	ما	أجمل	!
• ما أروع الاهتمام باللياقة البدنية!	ما	أروع	!
• ما أسعد الجماهير بفوز فريقهم!	ما	أسعد	!
• ما أحلى التصافح بين الفرق!	ما	أحلى	!

٥ ما أروع الورد! - ما أطول رقبة الزرافة! - ما أوسع البحر!

٥ شارك

- ١ مثل: «ما رياضتك المفضلة؟» كيف أثرت ممارسة الرياضة في حياتك؟ -
ما أهمية الرياضة؟
٢ • أحب نفسك

إجابة «اختبر نفسك» (قصة «أنا قوي») ص ١٢٠

- ١ (أ) • ١ - الالتزام بها. • ٢ - الرياضة.
(ب) (X) - (✓) - (X)
(ج) الذي يمارس الرياضة يتمتع بصحة جيدة، والذي لا يمارس الرياضة
تصيبه الأمراض وتضعف صحته.
(د) • بدني. • الرياضة. • مجهود. • هي. • قواعد. • ترفيهها. • الكثيرون.
• ما أجمل ممارسة الرياضة! • الرياضة.
٢ • ما أنفع الطعام الصحي! • ما أوسع الأرض!
• ما أجمل الشجرة! • ما أذ الثمرة!

إجابة «تدرب» (على النص المعلوماتي «أصغر سباحة») ص ١٢٣

١ مكر

أحب بنفسك

٢ اقرأ واكتشف

- ١ - الأولمبية لذوي الإرادة. - كافح واجتهد. - توازن.
- كثيرة.
٢ (أ) • بارالمبية. • ميداليتين. • ٢٠١٤.
(ب) • كانت توفق بين التدريبات والدراسة.
(ج) • أصغر - الوطن. (د) • أحب بنفسك.
٣ (X) (✓) (✓) (X)
٤ (أ) • وسام. • أول. (ب) • وسام الجمهورية.
(ج) • حافظت على مستواها التعليمي والرياضي؛ لتكون أول من يحصل
عليه في تاريخ السباحة المصرية.
(د) • أبة. • يحصل. • في. • السباحة. • الجمهورية. • أول. • عليه. •
• تاريخ. • حصلت.
(هـ) • و/سا/م. • أو/و/ل. • تا/ري/خ.
٥ ناضلت - البارالمبية - مكثفة - أوفق - وسام
٦ • أحب بنفسك
٧ • أحب بنفسك

٣ لاحظ واكتشف

- الأفعال المضارعة: اقرأ - أتدرب.
• كلمات تعبر عن الوقت: الآن - هذا العام.
• أفعال ماضية: قرأت - تدربت
• كلمات تعبر عن الوقت: أمس - العام الماضي.

٤ لاحظ وتعلم

- ١ ساعد، ساعدت - مارس، مارست - حل، حلت
٢ أحب بنفسك
٣ (أ) • زار - وجد. • دخل - قدم.
• زياد - الأم. • و - ثم. • تحدث - ثم.
(ب) ذهبت ليلى إلى المكتبة، وقرأت قصة مفيدة عن التعاون.

- (ج) • جرى. • عالجت. (د) • أخذ. • ساعدت. • زار.

شارك

أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (النص المعلوماتي «أصغر سباحة») ص ١٢٩

- ١ (أ) - الكثيرة. ٢ - المنقطع. ٣ - الهمة. (ب) ذوو الهمم. (ج) بالصبر والتحدى والتمارين المكثفة والتدريب المستمر. (د) أثبتت - يحققوا - الإعاقة - في - استطاعوا - إنجازات. ٢ (أ) ١ - رسمت. ٢ - أكل. ٣ - مارس. ٤ - تعد (ب) اشتركت هند في مسابقة رياضة الجري، وقد أعدت نفسها وتدربت واجتهدت ففازت بالمسابقة وحملت الكأس.

التعبير الكتابي

إجابة «ذاكر» (نموذج كتابة قصة مصورة) ص ١٣١

- ٢ (٤) عندما رأه باقي المتسابقين توقفوا عن الجري، وذهبوا للاطمئنان عليه، وأنهى الجميع السباق يذابيد. - عنوان القصة المصورة: الأخلاق الرياضية. - الشخصيات: المتسابقون - المتسابق المصاب. - الزمان: صباحا. - المكان: ملعب ألعاب القوى. - المشكلة: إصابة أحد المتسابقين في ركبتيه، وتوقفه عن الجري. - تحل نهاية القصة: أجب بنفسك. ٣ ٣- اعترض بعض المنافسين على الحكام، وقاموا بتصرفات تتنافى مع الروح الرياضية. قال أحد الحكام: الرياضة مكسب وخسارة، والأهم هو التحلي بالروح الرياضية، والمنافسة بشرف ونزاهة. ٤- ذهب المتنافسون إلى أحمد وهنؤه بالفوز بالبطولة. - عنوان القصة: الروح الرياضية. - الشخصيات: أحمد - المتنافسون - الحكام. - الزمان: العام الماضي، المكان: مقر اتحاد رفع الأثقال. - أحداث البداية: أعلنت اللجنة المنظمة لبطولات ذوي الإرادة عن إقامة بطولة في رفع الأثقال. - أحداث الوسط (المشكلة): كانت المنافسة محقمة بين المشتركين، وفاز أحمد، واعترض بعض المنافسين. - أحداث النهاية (الحل): قال أحد الحكام: الرياضة مكسب وخسارة، والأهم هو التحلي بالروح الرياضية.

إجابة «كتابة قصة مصورة» ص ١٣٤

- ١- تشاجر لاعبو كرة القدم أثناء المباراة. ٢- قام الحكام بحل النزاع بينهم، ونصحهم بالتحلي بالروح الرياضية. ٣- تصافح لاعبو الفريقين. ٤- قام الفريقان باستكمال المباراة وسط تشجيع الجمهور.

إجابة «تقييم الأعضاء» (تقييم تكويني) ص ١٣٦

- ١ • انتظام: استمرار، الجملة: أحرص على النظافة بانتظام. • التزام: حرص، الجملة: الالتزام بالنظافة يحافظ على الصحة. • وسام: ميدالية، الجملة: حصلت أختي على وسام الجمهورية. ٢ • عليه - قرد - بشر - لمع. ٣ • ذهب - تشرح - ساعدت - يزرع. ٤ • ١ - ما - أجب بنفسك. ٥ (أ) يعرف قيمة - المنافس - يكره. (ب) يبتسم - يتواضع. (ج) الأخلاق الكريمة. (د) الرياضة - في - تعلمنا - النصر - الشعوب - ع - الكريمة، ن. (هـ) • الذكف / وا / ع / د. • السب / مد / هو / ب.

أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (أنشطة الأعضاء على المحور) ص ١٣٨

- ١ (أ) في أول الصباح. (ب) بالسعادة والعافية. (ج) كافح واجتهد. ٢ • لا تعبر الطريق أثناء مرور السيارات. • مما أجمل السماء! • تناول طعامك. ٣ تساعد خلود الأسرة في أعمال البيت، وفي تنظيف الأرضيات. ٤ أجب بنفسك. ٥ ١ ٩. ٦ فرشاة الأسنان - قسافة الأظافر - لحوم - خضراوات - دراستها - تدريباتها. ٧ الرياضة، الفوائد: تخفف التوتر والقلق وتزيد الشعور بالسعادة والطاقة وتقوية الذاكرة. - العقلية، تساهم، و، تمارين م. ٨ أجب بنفسك. لا تترك. ٩ الشخصية - غيره - للخطر - أجسامنا - عافية.

المحور الثاني: العالم من حولي (الأهتمام بعالمنا) الموضوع الأول: الكوخب الذي يعيش عليه

إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «فكرة ومعلومة») ص ١٤٧

- ١ - بن (البرازيل). - قطن (مصر). - كاكوا (ساحل العاج). - زيتون (إسبانيا). - أزهار (فرنسا). ٢ (٤) (١) (٤) (٣) ٣ (X) (X) (✓) (X) ٤ - الأشجار - القمح. - الحيوانات. ٥ ٦. ٧. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة الاستماع «فكرة ومعلومة») ص ١٤٩

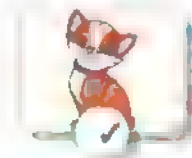
- ١ (أ) الإذاعة - مختلف. (ب) • (X). • (✓). (ج) أجب بنفسك. ٢ • - • - ؟ • أسلوب نداء • - أسلوب استفهام. ٣ • يأكل. • لماذا. • يا.

إجابة «تدرب» (لاحظ وتعلم) ص ١٥٠

- ١ رمي يسقي يعضي يعتني ٢ - علي. - إلى. - على. - بني. ٣ - ذئب. - تسقى. - هذى. - ثما. ٤ - يدعو. - ينمو. - يبنى. - يهذي. ٥ - سما. - رجا. - روى. - شفى. ٦ - يسقي. - ينمو. - سما. - رمى. ٧ - متى. - على. - إلى. - حتى.

إجابة «تدرب» (على قصة «في منزلي فراشة») ص ١٥٦

مكر



أمرنا واكتشف

- ١ الصور - جملة. - فتحات ضيقة. - الحفاظ على. - المناسبة. ٢ (X) (X) (X) (✓) (X) ٢ (أ) • الثقوب. • الفراشات. (ب) أجب بنفسك. (ج) • لاحظ (ماض)، أعطاهما (ماض)، صندوق (د) - مصنوع (ن). • في - من. • الجد - الكرنب. • الفراشات - الثوب. • قر - هدية.



- ١ • جذابًا • للتحول • ثقوبًا • مراعاة • ملائمة (أ) • ملائمة • جذاب.
- الحديقة • ثقب •
- (ب) أجب بنفسك.
- (ج) اشتريت (اشتري)، ذهبت (ادهبي) - فستانًا (جماد)، شجرة (نبات) - ، أمي، إني - أذهب، يجب - و.
- ٥ • هـ/لا/ذ/هـ/ة • ز/جو/و/ل •
- الشئ/شئ/ذ/هـ/ة • أشد/يو/عز/ن •
- ٦ أجب بنفسك.

٣ لاحظ واكتشف

- ١ تحت - أمام - بين - شرقًا - غربًا - جنوبًا.
- ٢ أمام - داخل - خلف - شمال.

٤ لاحظ وتعلم

- ١ فوق الشجرة - خلف الشجرة - أمام الشجرة - فوق الغصن - بين الشجر.
- ٢ داخل - فوق - بين - تحت - أمام.
- ٣ • أجب بنفسك.

٥ شارك

أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة «في منزلي فراشة») ص ١٦١

- ١ (أ) • الحشرات. الضار.
- (ب) • الخنافس - الدعسوقة - العناكب.
- لبق - العث - المن - الدباب.
- (ج) • يفيد - من - الحشرات - و - التوازن - دور (تنوين بالضم) - التربة - . العديد.
- ٢ أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على نشيد «أرضي موطني») ص ١٦٤

١ مكر

أجب بنفسك.

٢ اقرأ واكتشف

- ١ - بلدي - أحمي - أشجار محيطة بالحديقة - مكان الجلوس - الحدائق - تلعب.
- ٢ (✓) (X) (X) (✓)
- ٣ (أ) سأصون - حياة - (ب) الأرض، جمال الأوطان - يصون.
- (ج) اللون - الوطن - (د) أجب بنفسك.
- ٤ سأنظف دوماً مجلسنا في الروض وعند الشيطان وسأحمي النهر لكي يبقى يتلألأ عند الوديان
- ٥ • أجب بنفسك.
- ٦ - أ/د/س/ن - أ/د/ف - س/أ/ص/ن - د/ن/هـ/ر.
- ٧ • أجب بنفسك.

٣ لاحظ واكتشف

- ١ - يا: أداة نداء، يا عامل: أسلوب نداء.
- يا أداة نداء، مروءة: منادى، مروءة: أسلوب نداء
- ٢ - يا خالد - يا سعيد - يا سارة - يا مي - يا جندي
- ٣ - أداة النداء: يا - يا. - المنادى: ولدي - أمي.

٤ لاحظ وتعلم

- ١ - يا كريم، مارس الرياضة.
- يا أخي، اغسل أسنانك.
- ٢ - يا صديقي - يا أمي - يا معلمتي.
- ٣ - يا يوسف، اشرب اللبن.
- ٤ - يا آدم، اصدق في حديثك.
- ٥ • أجب بنفسك.

٥ شارك

أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «أرضي موطني») ص ١٧١

- ١ (أ) • يماثله. • القبح. (ب) • ملال. • رب الخلق.

- (ج) مثال - يشبهه - طبيعة - وصف - فوق - هذا - الحمال - طبيعة - في (فيه) - بديع
- ٢ (أ) يا - يا، أبي - أمي (ب) استفهام - نهي - نداء - تعجب.

التعبير الكتابي

إجابة «ذاكر» (نموذج كتابة فقرة) ص ١٧٢

- ١ أهميتها: تستخدم في الزينة، وفي علاج الأمراض.
- الجملة الافتتاحية: الأحجار الكريمة هي أحجار تتكون من عناصر نادرة تمتاز بقيمتها العالية وسعرها الباهظ.

إجابة «كتابة فقرة» ص ١٧٤

- ١ - أماكن وجوده، في القرية أو القرية الأرضية.
- أهميته لمصر: يعد الحديد من أهم الثروات المعدنية الموجودة في مصر.
- الصناعات التي يدخل فيها: الخرسانة المسلحة، وصناعة أدوات الجراحة، وأدوات الطبخ والمائدة.
- الجملة الافتتاحية: الحديد هو أحد أقدم المعادن الموجودة في الأرض.
- الجملة الختامية: يعد الحديد من أهم الثروات المعدنية الموجودة في مصر.
- ٢ مثل «الفوسفات» - يدخل في صناعة الأسمدة - الصين.

إجابة «تقييم الأضواء» (تقييم تكويني) ص ١٧٦

- ١ تجولنا - سأصون - الروضة - تتلألأ.
- ٢ الأرض - مورد - دودة القز.
- ٣ فوق - داخل - جنوبًا.
- ٤ نما - جرى - سقى - دعا.
- ٥ - يا يوسف، نم مبكرًا. - يا هند، أنت طالبة نشيطة.
- ٦ (أ) الجميلة - تكره. (ب) العمل.
- (ج) بالنشاط والنظام والعمل.
- (د) ما أروع صنع الله! - و - تصنع - الأزهار.
- ٧ (أ) وقود - الكهرباء - الصين.
- (ب) • الجملة الافتتاحية: من الموارد الطبيعية الفحم.
- الجملة الختامية: وتعد الصين هي أكثر الدول إنتاجًا للفحم منذ عام ١٩٨٣م.

الموضوع الثاني: نحن وكوكب الأرض

إجابة «تدرب» (على قصة الاستماع «السلحفاة البحرية») ص ١٨٤

- ١ (٢) (٣) (١)
- ٢ (X) (✓) (✓) (X)
- ٣ • سلحفاة. • كيس. • توعية.
- ٤ الفواص - صعب - الإرهاق - السلحفاة.
- ٥ (أ) - الإرهاق - صعوبة. (ب) لوجود كيس بلاستيكي كبير في فمها.
- (ج) أكمل - سلحفاة - نفوس - اضطراب - في - و - التنفس - الإرهاق - أشرف.
- ٦ أجب بنفسك.
- ٧ • الفواص ساعد السلحفاة. • يضر البلاستيك البيئة.
- لاحظ أشرف تغير والده. • السلحفاة فرحت، وتحركت بسرعة.
- ٨ - إلقاء القمامة خارج الصندوق. • أصبح المكان نظيفًا.
- تطاير الأكياس البلاستيكية. • عدم وقوع الطائر.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة الاستماع «السلحفاة البحرية») ص ١٨٦

- ١ أجب بنفسك.
- ٢ القراءة - المكتبة - سعى - أبي - وجوه.
- ٣ أسلوب أمر. • جملة فعلية. • أسلوب نفي. • جملة اسمية.

إجابة «تدرب» (لاحظ وتعلم) ص ١٨٧

- ١ تنفحة (تنفحة) - تنفحة (تنفحة) -
- ٢ تلوث (تلوث) - بظليح (بظليح) -

- ٢ تلوث دت منظم مدرب غواص نقى
- ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

٤ شارك

أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة «أدم المبتكر» ص ٢٤٠

١ (أ) رجعت • تعطل • (ب) • (✓) • (X)

(ج) قامت بإعادة تدوير الزجاجات لأشياء مفيدة.

(د) معلم - ليلى - التدوير - تحدث - إلى.

٢ (أ) ١ - في. ٢ - على. (ب) • في - من - إلى - على. • ستة.

إجابة «تدرب» (على النص المعلوماتي «متجر النفايات» ص ٢٤٢

١ فكر

أجب بنفسك.

٢ اقرأ واكتشف

١ - السكان. - اقتراح. - نهاية. - القمامة. - المحال. - تصنيف.

٢ (✓) (✓) (X) (X) (✓) (✓)

٣ ١. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. ٧. ٨. ٩. ١٠. ١١. ١٢. ١٣. ١٤. ١٥. ١٦. ١٧. ١٨. ١٩. ٢٠. ٢١. ٢٢. ٢٣. ٢٤. ٢٥. ٢٦. ٢٧. ٢٨. ٢٩. ٣٠. ٣١. ٣٢. ٣٣. ٣٤. ٣٥. ٣٦. ٣٧. ٣٨. ٣٩. ٤٠. ٤١. ٤٢. ٤٣. ٤٤. ٤٥. ٤٦. ٤٧. ٤٨. ٤٩. ٥٠. ٥١. ٥٢. ٥٣. ٥٤. ٥٥. ٥٦. ٥٧. ٥٨. ٥٩. ٦٠. ٦١. ٦٢. ٦٣. ٦٤. ٦٥. ٦٦. ٦٧. ٦٨. ٦٩. ٧٠. ٧١. ٧٢. ٧٣. ٧٤. ٧٥. ٧٦. ٧٧. ٧٨. ٧٩. ٨٠. ٨١. ٨٢. ٨٣. ٨٤. ٨٥. ٨٦. ٨٧. ٨٨. ٨٩. ٩٠. ٩١. ٩٢. ٩٣. ٩٤. ٩٥. ٩٦. ٩٧. ٩٨. ٩٩. ١٠٠.

٧ مبادرة - متجر - المواطنين - النفايات - فرزها.

(أ) • مبادرة. • فرن • متجر • الطلاب.

(ب) المبادرات واللافقات والمطويات.

(ج) أنهم قاموا بتنظيف الحي وجمع النفايات وفرزها لإعادة تدويرها.

(د) أجب بنفسك.

٨ أجب بنفسك.

٣ لاحظ واكتشف

١ و. ثم.

٢ أو - و - ف - ثم.

٣ • الخيار - الجزر • الموز • ألعب - أرسم • النجوم • حروف العطف.

٤ أجب بنفسك.

٤ لاحظ وتعلم

١ و - أو - ف - ثم.

٢ و - أو - ثم - ف.

٥ شارك

١ - يمكن استخدام أكياس القماش أو الأكياس الورقية.

٢ ٣. ٤. ٥. ٦. ٧. ٨. ٩. ١٠. ١١. ١٢. ١٣. ١٤. ١٥. ١٦. ١٧. ١٨. ١٩. ٢٠. ٢١. ٢٢. ٢٣. ٢٤. ٢٥. ٢٦. ٢٧. ٢٨. ٢٩. ٣٠. ٣١. ٣٢. ٣٣. ٣٤. ٣٥. ٣٦. ٣٧. ٣٨. ٣٩. ٤٠. ٤١. ٤٢. ٤٣. ٤٤. ٤٥. ٤٦. ٤٧. ٤٨. ٤٩. ٥٠. ٥١. ٥٢. ٥٣. ٥٤. ٥٥. ٥٦. ٥٧. ٥٨. ٥٩. ٦٠. ٦١. ٦٢. ٦٣. ٦٤. ٦٥. ٦٦. ٦٧. ٦٨. ٦٩. ٧٠. ٧١. ٧٢. ٧٣. ٧٤. ٧٥. ٧٦. ٧٧. ٧٨. ٧٩. ٨٠. ٨١. ٨٢. ٨٣. ٨٤. ٨٥. ٨٦. ٨٧. ٨٨. ٨٩. ٩٠. ٩١. ٩٢. ٩٣. ٩٤. ٩٥. ٩٦. ٩٧. ٩٨. ٩٩. ١٠٠.

إجابة «اختبر نفسك» (النص المعلوماتي «متجر النفايات» ص ٢٥٠

١ أجب بنفسك.

٢ (أ) ١ - لا تحب أن ألوث البيئة. ٢ - لا أحب أن ألوث البيئة.

٣ - يا وائل، لا تلوث البيئة. ٤ - هل تعرف كيف نحمي البيئة من التلوث؟

(ب) • ثم. • و. • ف. • أو.

التعبير الكتابي

إجابة «ذاكر» (نموذج كتابة رسالة اقتراح) ص ٢٥١

٢ عناصر رسالة الاقتراح:

التاريخ: ١ ديسمبر ٢٠٢٣ م.

اسم المرسل إليه: السيد مدير منظمة الصحة العالمية.

الجملة الافتتاحية: تحية طيبة وبعد.

المشكلة: عدم التخلص من المخلفات الطبية بطريقة صحيحة.

الاقتراح: عمل حملات توعية للعاملين في المهن الطبية بكيفية التخلص من المخلفات الطبية بطريقة آمنة.

أثر تنفيذ الاقتراح: الحد من انتشار الأمراض.

الجملة الختامية: وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

اسم المرسل: سارة فولي.

٦ - هاتف. - توقف. - بطة. - عمل جيد.

٧ • الد/م/لو/م. • م/م/د/د/م/م. • أ/د/ش/و/و/ق.

٨ • الت/تد/ض/ن. • أ/م/م/م. • م/م/م/ل.

(أ) تكيفها - العلاقات. (ب) تكيف. (ج) بلغة الإشارة.

(د) النظام. - البيئة. - علم. - في. - أيضًا. - يقوم. - الذي. - بين.

٩ • أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (قصة الاستماع «مقابلة مع عالم بيئة» ص ٢٢٦

١ (أ) ١ - صحة الإنسان ورفاهية المجتمع. ٢ - البيئة.

(ب) ١ - (X) ٢ - (✓)

(ج) يؤدي إلى تغير البيئة وانتشار الأمراض وارتفاع درجات الحرارة.

٢ يحب - مادة - مهمة - الاجتماعي.

٣ (أ) ١ - مساء. ٢ - داخل. ٣ - يا. ٤ - أين.

(ب) ١ - ٩. ٢ - ١. ٣ - ٣. ٤ - ٤.

إجابة «تدرب» (لاحظ وتعلم) ص ٢٢٧

١ تنوين بالضم: ولد - شمس.

تنوين بالفتح: ولدًا - شمسًا. تنوين بالكسر: ولي - شميس.

٢ مهندس - بنشأ - بيت - طفل - طبيبًا.

٣ كلمات بها تنوين: وطن - قطن - سماء.

كلمات ليس بها تنوين: صحراء - من - عثمان.

٤ منزل - طبيب - لحما - فراشة - شجرة - هواء.

٥ جميلة - هواء - سعيدًا - بحرًا - مخبأ.

٦ تنوين بالفتح ينتهي بالفتحة: مخلصًا - عزيزًا.

• تنوين بالفتح لا ينتهي بالفتحة: رقيقة - فداء - ملجأ.

٧ القطعة - يعمل - الفيل.

٨ ٩ ١٠ أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على قصة «أدم المبتكر» ص ٢٢٤

١ فكر

أجب بنفسك.

٢ اقرأ واكتشف

١ فاقد - امتلاك - فائدة - تسميه - ممتلكات - مخترع.

٢ ٣. ٤. ٥. ٦. ٧. ٨. ٩. ١٠. ١١. ١٢. ١٣. ١٤. ١٥. ١٦. ١٧. ١٨. ١٩. ٢٠. ٢١. ٢٢. ٢٣. ٢٤. ٢٥. ٢٦. ٢٧. ٢٨. ٢٩. ٣٠. ٣١. ٣٢. ٣٣. ٣٤. ٣٥. ٣٦. ٣٧. ٣٨. ٣٩. ٤٠. ٤١. ٤٢. ٤٣. ٤٤. ٤٥. ٤٦. ٤٧. ٤٨. ٤٩. ٥٠. ٥١. ٥٢. ٥٣. ٥٤. ٥٥. ٥٦. ٥٧. ٥٨. ٥٩. ٦٠. ٦١. ٦٢. ٦٣. ٦٤. ٦٥. ٦٦. ٦٧. ٦٨. ٦٩. ٧٠. ٧١. ٧٢. ٧٣. ٧٤. ٧٥. ٧٦. ٧٧. ٧٨. ٧٩. ٨٠. ٨١. ٨٢. ٨٣. ٨٤. ٨٥. ٨٦. ٨٧. ٨٨. ٨٩. ٩٠. ٩١. ٩٢. ٩٣. ٩٤. ٩٥. ٩٦. ٩٧. ٩٨. ٩٩. ١٠٠.

٣ (أ) مقتنيات - يمني.

(ب) قرآن يمني مدينة كبيرة متكاملة.

(ج) اللعب البلاستيكية، والصناديق الكرتونية، ويكر المناديل، وغيرها.

(د) الوقت - قرر - فجأة - مقتنياته - مدينة - توجه - يمني - قرر - إلى - .

٤ تقني - المنفعة - المقتنيات - لقبها - المبتكرة.

(أ) • عديمة. • أجزاء.

(ب) أشياء جديدة نافعة.

(ج) سلمى - الثالفة - لتصنع - أراها - من.

(د) • الت/تد/د/م/م. • الت/تد/د/م/م.

٥ ٦ أجب بنفسك.

٣ لاحظ واكتشف

١ في - ل - ك - على - إلى - عن - ب - من.

٤ لاحظ وتعلم

١ • على. • إلى. • في. • ب.

٢ اشترك أخي في مسابقة القراءة. • اشترت كتابًا عن الأسماك البحرية.

٣ وضعت الكتاب على المكتب. • الكرة في الصندوق.

٤ (أ) على - في - ب - من - إلى - ل - ك.

(ب) الطاولة - ثم - نعد - أضع - فطيرة.

٥ ل - من - عن - ك - في - ب.

٦ إلى - في - ب - من.

إجابة «كتابة رسالة اقتراح» ص ٢٥٣

- ١ إلى السيد صاحب مصنع البلاستيك. التاريخ: أجب بنفسك.
تحية طيبة وبعد..
فإني أكتب لكم هذه الرسالة بعد أن لاحظت تزايد أعداد وفيات السلاحف البحرية؛ بسبب كثرة الأكياس البلاستيكية في البحار والمحيطات.
فأقترح عليكم صناعة الأكياس الورقية من الورق المعاد تدويره، والاستغناء عن صناعة الأكياس البلاستيكية؛ وذلك لتقليل التلوث، والحفاظ على ما تبقى من الكائنات البحرية.
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.
- أحد القواصين
٢ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم الأعضاء» (تقييم تكويني) ص ٢٥٦

- ١ مائدة - قائدة - رائدة - عائدة.
٢ حروف الجر: في - إلى - عن.
٣ حروف العطف: و - ثم - ف.
٤ تنوين بالفتح: كتابًا - قصةً.
٥ تنوين بالضم: سعيدة - مدرسة.
٦ تنوين بالكسر: طبيب - نجوم.
٧ أجب بنفسك.
٨ (أ) القمامة - المواطن - السلبية - مدن.
(ب) أن يقوم بعمل حملة لتوعية مدن وتشجيع سكان حيه في القاهرة لافتتاح متجر لشراء النفايات وتحويلها لمواد نافعة.
(ج) القاهرة - قام - حملة - بالكسر - في.
(د) * (أ) / م / وا / ط / ني / ن.
* (ب) / خ / و / م.
٩ أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (أنشطة الأعضاء على المحور) ص ٢٥٨

- ١ (أ) يلعب.
(ب) اختفى نوعه.
(ج) ممتلكات.
(د) نهاية.
٢ * يلعب الطفل فوق الرمال.
* يا أخي، اللعب بحذر.
* أستيظ من النوم صباحًا.
٣ جرى - بين - ظهرًا - ثم - الشاطئ - على - القمط - ظهرًا.
٤    
٥ * ١٠
٦ ٧، ٨، ٩ أجب بنفسك.

إجابة ملحق تقييمات الأعضاء العامة ص ٢٦١

إجابة «تقييم نهائي» ص ٢٦٢

- ١ (أ) كبيرًا - نتيجة - انقراض.
(ب)    
(ج) - فقدان خصوبة التربة.
- تلوث الهواء.
- انقراض الحيوانات التي تتغذى عليها.
٢ (أ) ١ - ترشد. ٢ - تهبط.
(ب) * تزهو. * نعلو.

(ج) أجب بنفسك.

- ٣ (أ) صباحًا - لماذا؟ - / - فوق. (ب) ١ - من. ٢ - ما. ٣ - و. ٤ - ب.
٤ ٥، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي» ص ٢٦٤

- ١ (أ) * فعلاً. * مقبولاً.
(ب) ١ - (X) ٢ - (✓)
٢ (أ) * نعمل. * نرتاح.
(ب) نحلم - في / ب.
(ج) أجب بنفسك.
٣ (أ) ١ - أين. * لعب. * صباحًا. * حافظ.
(ب) ١ - الياء. ٢ - تنشر. ٣ - الحديقة. ٤ - عمل.
٤ ٥، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي» ص ٢٦٦

- ١ (أ) * الكواكب. * البحر.
(ب) ١ - (✓) ٢ - (X)
(ج) يعمر الأرض، ويحافظ على الطبيعة.
٢ (أ) ١ - أعلى الشيء. ٢ - تحت.
(ب) * بلدي. * فوق.
(ج) أجب بنفسك.
٣ (أ) * شرب: شرب أخي العصير.
- ذهبت: ذهبت أمي إلى السوق.
- قرأت: قرأت القصة.
(ب) ١ - أمر. ٢ - نداء. ٣ - لا. ٤ - أو.
٤ ٥، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي» ص ٢٦٨

- ١ (أ) * يقدر. * العمل.
(ب) * ثروة. * صحتنا.
(ج) أن يهتم بها ويتعلم العادات الصحية المفيدة لجسمه.
٢ (أ) ١ - جمعنا. ٢ - بحار.
(ب) تجملت الأرض بالخضار.
(ج)، (د) أجب بنفسك.
٣ (أ) اقراء: أمر: اقرأ الجريدة.
سافر: ماض: سافر أبي أمس.
يلعب: مضارع: يلعب الولد بالكرة.
(ب) ١ - ظرف مكان. ٢ - جر. ٣ - . ٤ - أنا.

القراءة غذاء العقل، فداوم عليها.

- ٤ ٥، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي» ص ٢٧٠

- ١ (أ) * تجنب. * الجسم. * الحكم. * تقوي.
(ب) الرياضة.
(ج) أجب بنفسك.
٢ (أ) ١ - أجمل. ٢ - لغات.
(ب) * ياء. * ألف لينة.
(ج) أجب بنفسك.
٣ (أ) - ما أجمل الأزهار! - لا تخطف الأزهار.
(ب) ١ - تلك. ٢ - قرأت. ٣ - . ٤ - أسلوب نفي.

٤ - يبلل شعرك بالماء.

- ضع «الشامبو» على شعرك.

- ذلك شعرك بأصابعك.

- اغسل شعرك بالماء.

- جفف شعرك بالمنشفة.

- ضع «الدهان» على شعرك، ثم مشطه بالفرشاة.

٥، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٦» ص ٢٧٢

١ (أ) نفتخر - المكان - نحب.

(ب) نعيش - خيراتك. (ج) أجب بنفسك.

٢ (أ) ١ - تريد. ٢ - العلوم.

(ب) أشرق - خائر. (ج) أجب بنفسك.

٣ (أ) • ترفع. • أحب. • نقرأ. • تضربي.

(ب) ١ - ٩ - ٢ - تعاوني. ٣ - في. ٤ - ثم.

٤ الصحة هي سر السعادة؛ فحافظ عليها.

٥، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٧» ص ٢٧٤

١ (أ) عنصر - الخسارة.

(ب) • (✓) - (X)

(ج) هو الذي يتقبل الفوز والخسارة بابتسامة، ويراعي مشاعر الآخرين عند

الفوز ويصافح المنافس عند الهزيمة.

٢ (أ) ١ - الجبهة. ٢ - بسمات.

(ب) الجباه. (ج) أجب بنفسك.

٣ (أ) ما أأذ العصور! - لن أشرب العصير.

(ب) ١ - أعدت. ٢ - متى. ٣ - ١. ٤ - نهي.

٤، ٥، ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٨» ص ٢٧٦

١ (أ) • معافى. • الرياضة. • الأمراض. • كثير.

(ب) ١ - (✓). ٢ - (X)

(ج) هي الوسيلة للحصول على جسد معافى من الأمراض، ولها دور فعال

في تحسين الصحة النفسية للإنسان، وتعزيز الروح الإيجابية لديه.

٢ (أ) ١ - العطاء. ٢ - الكون.

(ب) (✓) - (X)

(ج) أجب بنفسك.

٣ (أ) الهنت تلعب مع القطعة. - يرسم الولد حصاناً.

(ب) ١ - نفي. ٢ - سلمى. ٣ - يحب. ٤ - فوق.

٤، ٥، ٦ أجب بنفسك.

رقم الإيداع: ٩٦٤١ / ٢٠٢٣

ترخيص وزارة التربية والتعليم رقم ٦٣/١/٥/١٠٢



نهضة مصر
التعليم